

- анкетировании;

- беседе;

- анализе документов;

- отчетов педагогов;

- посещении организации образовательной деятельности и мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качество результатов образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования осуществлялась группой по оценке качества образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, а также представляют интерес для сотрудников детского сада, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

В 2023 – 2024 году МДОУ детский сад п. Судоверфь «Солнышко» реализовывал образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Судоверфь «Солнышко» является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса в детском саду п. Судоверфь «Солнышко».

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Судоверфь «Солнышко» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809 );

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373" (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.08.2022 № 709 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам разработки примерных основных образовательных программ" (Зарегистрирован 06.09.2022 № 69962);

- СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Судоверфь «Солнышко» (утвержден 15.11.2023 №1677)

Для реализации образовательной деятельности используется учебно-методический комплект инновационной программы «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С.; Дорофеева Э.М.. и др 5-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.-336с.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада п. Судоверфь определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и занятия) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Данная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Судоверфь «Солнышко» была разработана в августе 2023 году в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

В детском саду п. Судоверфь «Солнышко» осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках кружковой работы. Кружковая работа проводится педагогами по основным направлениям развития детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление реализации** | **Наименование программы** | **Педагог** | **Форма реализации** |
| 1 | Физкультурно-спортивное | «Юный шахматист» | Новикова О.А. | кружок |
| 2 | Техническое | «ЗD моделирование. Йохокуб – Собери! Раскрась! Играй!» | Борисова Т.В. | кружок |
| 3 | Техническое | «Волшебный мир – ТИКО» | Мухина А.О. | кружок |
| 4 | Социально-педагогическое | «Маленький финансист» | Скворцова М.Н. | кружок |
| 5 | Социально-педагогическое | «Азбука безопасности» | Макарова Т.А. | кружок |
| 6 | Социально-педагогическое | «Путешествие в мир профессий» | Добровольская Т.А. | кружок |
| 7 | Художественное | «Бабушкины куколки» | Голованова С.В. | кружок |
| 8 | Художественное | «Звонкие колокольчики» | Тюнина А.В. | кружок |
| 9 | Художественное | «Юный скульптор» | Сухова О.Ю. | кружок |
| 10 | Художественное | «Юные артисты» | Кухзьмина С.А. | Кружок |

Программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут.

Уровень усвоения дополнительных программ за 2023-2024 учебный год составил:

- средний уровень - 35%;

- высокий уровень -65%.

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счёт использования в работе современных приёмов и методов работы.

**Вывод**: внутренняя оценка качества ДОП ДО составила 3 балла, что соответствует базовому уровню оценивания качества дошкольного образования.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад п. Судоверфь «Солнышко» созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования детского сада п. Судоверфь «Солнышко» в соответствии с ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО. В основе взаимодействия участников образовательного процесса лежит сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей), которое предполагает уважительное отношение взаимодействующих сторон. Детским садом п. Судоверфь «Солнышко» установлены партнерские отношения с семьями воспитанников, с другими организациями и лицами, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, содействуют в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению мероприятий, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию медицинской поддержки в случае необходимости.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

**Рекомендации**:

- систематически устанавливать степень соответствия ОП ДО последним нормативным документам;

- продолжать внедрять в практику работы новые нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников, используя передовой опыт семейного воспитания.

**2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Объектами оценки качества условий реализации ОП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому и финансовому обеспечению, к развивающей предметно-пространственной среде.

**2.1. Анализ психолого-педагогических условий**

В дошкольном учреждении созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их деятельности. Положительный эмоциональный фон создается за счет вариативного и рационального использования групповых и других помещений детского сада.

Наблюдение за педагогами во время посещения нерегламентированной и образовательной деятельности показало, что в основном все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

- способствуют установлению доверительных отношений с детьми и родителями воспитанников;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении;

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты диагностики индивидуальных достижений детей. Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевальных комнатах, а также в оформлении групповых помещений и холлов детского сада.

**Вывод**: педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада п. Судоверфь «Солнышко». Однако наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса.

**Рекомендации:**

- изучить дефициты знаний педагогов в реализации принципа индивидуализации в ДОУ;

- усилить методическую работу по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования с молодыми педагогами.

**2.2. Анализ кадровых условий**

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении.

Детский сад укомплектован кадрами.

Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается стабильностью и положительной результативностью.

*Характеристика педагогического коллектива*

В дошкольном учреждении работает 14 педагогов.

Из них:

* воспитатели (включая старшего) – 11 человек,

• музыкальный руководитель – 1 человек,

• инструктор по физической культуре – 1 человек (совместитель),

• учитель-логопед – 1 человек,

Образовательный уровень:

среднее специальное – 8 человек,

высшее – 6 человек.

Уровень квалификации:

высшая категория – 6 человек,

первая категория – 4 человека,

соответствие занимаемой должности – 4 человека.

Стажевые показатели:

До 5 лет – 2 человека,

5-10 лет – 2 человека,

11-15 лет – 0 человек,

16-20 лет – 1 человек,

Свыше 20 лет – 9 человек.

Одним из направлений преобразований в практике развития кадрового потенциала детского сада п. Судоверфь «Солнышко» является создание условий для непрерывного образования и повышения уровня квалификации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными механизмами реализации направления в детском саду в 2023-2024 учебном году стали традиционные и нетрадиционные формы в рамках внутрифирменного обучения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Успешно прошли процедуру аттестации педагоги на квалификационные категории.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 2 воспитателя, первую квалификационную категорию 3 воспитателя детского сада.

В 2023-2024 году все педагоги дошкольного учреждения прошли курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО Педагога** | **Название курсов, количество часов** | **Дата**  **окончания** |
| 1 | Новиков О.А. | «Проектирование образовательной программы дошкольного учреждения на основе требований ФОП ДО и требований ФГОС ДО. Современные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении» - 24 часа  «Методическое сопровождение и организация процесса планирования педагогов в ДОО» - 36 часов  Всероссийская онлайн-конференция «Вызовы образования 2024: актуальные вопросы, достижения, инновации» - 16 часов  «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП: персонификация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды» - 16 часов  Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 19.06.2023  24.11.2023  20.08.2024 – 21.08.2024  Август 2024  11.12.2023 |
| 2 | Кузьмина С.А. | «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 72 часа  Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 08.09.2023  11.12.2023 |
| 3 | Молчанова И.А. | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 72 часа  Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 17.08.2024 – 24.08.2024  11.12.2023 |
| 4 | Борисова Т.В. | «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 11.12.2023 |
| 5 | Голованова С.В. | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 72 часа  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 15.10.2023 – 25.10.2023  11.12.2023 |
| 6 | Добровольская Т.А. | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 72 часа  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 20.10.2023 – 30.10.2023  11.12.2023 |
| 7 | Макарова Т.А. | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 72 часа  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 12.09.2023 – 22.09.2023  11.12.2023 |
| 8 | Скворцова М.Н. | «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов  Онлайн-семинар «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихя с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» - 15 часов  «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 108 часов | 11.12.2023  23.12.2023  25.12.2023 – 05.01.2024 |
| 9 | Сухова О.Ю. | «Содержание и технологии деятельности педагога в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП До и ФАОП ДО» - 72 часа  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 04.09.2023 – 14.09.2023  11.12.2023 |
| 10 | Круглова М.Ю. | «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 11.12.2023 |
| 11 | Мухина А.О. | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 72 часа  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 28.10.2023 – 07.11.2023  11.12.2023 |
| 12 | Малышева Екатерина Алексеевна | «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организацияя образовательного процесса» - 16 часов  Онлайн-семинар «Проектирование воспитательной деятельности в ДОО» - 9 часов  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 29.08. 2023 – 05.09.2023  08.09.2023  11.12.2023 |
| 13 | Алферьева Ю.В. | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП До и ФАОП ДО» - 72 часа  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 05.09.2023 – 15.09.2023  11.12.2023 |
| 14 | Тюнина А.В. | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 72 часа  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» - 16 часов | 28.10.2023 –07.11.2023  11.12.2023 |

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах, мастер-классах, методических объединениях на муниципальном уровне.

В 2023-2024 году педагоги детского сада являлись активными участниками мероприятий различного уровня и представляли свой опыт работы:

- XV Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций г. Ростов – стендовая презентация проекта «Добрые сердца»;

- Муниципальная методическая акция «Аукцион педагогических идей» - публичная презентация проекта «Добрые сердца»;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году.

В период с 2022-2024 г. сотрудники детского сада были отмечены грамотами Главы Судоверфского сельского поселения; почетными грамотами управления образования администрации Рыбинского муниципального района; почетными грамотами Губернатора Ярославской области; диплом лауреата премии Губернатора Ярославской области в сфере образования; почетеными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации; знаком "За заслуги в сфере образования".

**Вывод:** Внутренняя оценка качества кадровых условий составила 3 балла, это показатель достаточного уровня развития кадрового потенциала Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Рекомендации**: Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения в практику работы педагогов современных образовательных технологий, требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и занятием самообразованием.

**2.3. Анализ финансовых условий**

Финансово-экономическое обеспечение Учреждения строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определён объём расходов для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества)

**2.4. Анализ материально-технических условий**

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Судоверфь «Солнышко» имеет два двухэтажных корпуса, расположеных в экологически чистом жилом поселке «Судоверфь» с развитой социальной структурой со всеми видами благоустройств. Территория, прилегающая к зданиям и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей; обнесена забором и занимает площадь 7000,0 кв.м.

На участках имеются прогулочные веранды, созданы условия для разнообразной деятельности детей: совершенствования основных движений, закрепления конструктивных умений, работы в природе, для сюжетно-ролевых игр, развития трудовой деятельности. В оборудование площадок входят качалки, песочницы, машинки. Воспитатели создают условия для спокойных игр во время прогулок: строительных, игр с песком, ветром, куклами, крупными игрушками. В зимнее время на участке сооружается снежная горка, постройки для лазания, пролезания, метания. На спортивной площадке прокладывается лыжня. Территория детского сада озеленена, оснащена теневыми навесами. Расположены эстетически оформленные клумбы с многолетними и однолетними растениями.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод с холодной водой, водонагреватели, канализацию, централизованное водяное отопление.

В Учреждении имеются 10 групповых комнат, в которых созданы условия для разнообразных видов детской деятельности.

В здании корпуса № 1 на первом этаже расположены: одна группа для детей младшего возраста, средняя группа. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетные комнаты. На первом этаже также же находится пищеблок, кабинет завхоза, помещение вахтера, музыкальный кабинет, электрощитовая, костюмерная, мини-музей «Русская изба». На втором этаже находятся: 4 группы: 2 подготовительные, средняя и одна не функционирующая группа и музыкальный зал.

В корпусе № 2 функционирует три группы: группа раннего возраста, старшая группа и группа круглосуточного пребывания. Групповые ячейки для детей раннего возраста располагаются на первом этаже. Групповые ячейки для детей дошкольного возраста располагаются как на первом, так и на втором этажах. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетные комнаты.

На первом этаже находится кабинет заведующего, медицинский блок, бухгалтерия, кабинет секретаря, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кастелянская, прачечная. На втором этаже две группы: старшая, и одна не функционирующая группа, а также музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), логопедический кабинет, кабинет познавательной активности, кабинет педагога-психолога, кабинет изодеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована в виде разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Развивающая предметно-пространственная среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

Игровые площадки всех возрастных групп (количество игровых площадок – 10) оборудованы с учетом высокой активности детей - крытыми верандами, прочими конструкциями для занятий физическими упражнениями и организации сюжетно - ролевых игр.

На 6 прогулочных участках возрастных групп имеются песочницы, соответствующие требованиям СанПина. На 4 участках песочниц нет (автошины).

Имеется музыкально-спортивная площадка с футбольным полем, волейбольным и баскетбольным полями, мини-огород.

В кабинете познавательной активности собраны игры, способствующие развитию познавательных процессов, мелкой моторики руки, формированию у детей математических представлений. Кабинет оснащен компьютером, проектором и интерактивной доской.

В целях развития художественно-эстетических способностей детей в детском саду п. Судоверфь «Солнышко» выделено специальное помещение – изостудия, которое оснащено столами для рисования, мольбертм, доской для рисования мелом, репродукциями и пособиями, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собирается демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству. Функционирует выставка работ детей и взрослых.

В Учреждении выделено помещение для размещения комнаты русского быта. Педагогами и специалистами детского сада была воссоздана обстановка русской избы для формирования российской гражданской идентичности дошкольника посредством его приобщения к русской народной культуре, духовным отечественным традициям, общечеловеческим ценностям Экспонатами комнаты стали предметы русского быта.

В Учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

Имеются просторные эстетически оформленные музыкальные залы, один из них оборудован музыкальным центром, фортепиано, имеется интерактивная доска.

Второй музыкальный зал оборудован электрическим пианино, пианино, детскими музыкальными инструментами, проектором, ноутбуком, экраном, колонкой, микшером, микрофонами, зеркальным шаром. Здесь организуется музыкальная деятельность, праздники, семейные развлечения.

В кабинете учителя – логопеда проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал для проведения логопедической работы с дошкольниками.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, степами, ковриками для профилактики плоскостопия, палками, мячами, обручами и др. Для создания эмоционального настроя детей в физкультурном зале имеется магнитофон, игрушки. В зале проводятся утренние гимнастики, образовательная деятельность по физическому развитию детей, праздники и развлечения. На уличной спортивной площадке установлено спортивное оборудование (бревно).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов. Информационное обеспечение Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 ноутбук, принтер, проектор, экран, ламинатор, брошюрователь, цифровая камера; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

***Оснащенность помещений для медицинского персонала.***

В Учреждении имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы). В медицинском блоке имеется здоровьесберегающее оборудование: медицинский бактерицидный облучатель, передвижной рециркулятор.

В группах учреждения имеются настенные и передвижные бактерицидней рециркуляторы.

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 29.07.2019 № ЛО-76-01-002627.

Старшая медицинская сестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в детском саду, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

***Качество организации питания.***

Для приготовления пищи в Учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй – для работы с вареными продуктами. Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В детском саду имеется Положение и Приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением Бракеражного журнала готовой продукции.

Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая.

Основной принцип организации питания детей в нашем дошкольном учреждении - полностьюю удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) на основе 20-тидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания, имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов и минеральных веществ.

Рацион питания детей в детском саду различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 года до 3– х лет и от 3-х лет до 7 лет, для круглосуточной группы.

Процесс кормления проходит спокойно, в уютной, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Для обеспечения правильного питания в течение дня необходимо соблюдать соответствие в питании детей в ДОУ и дома. Для этого для родителей ежедневно вывешивается меню, даются рекомендации по питанию детей в вечернее время, в выходные и праздничные дни, во время летних отпусков.

***Качество охраны здания и территории.***

Обеспечение безопасности дошкольного учреждения является одним из важнейших направлений работы. В прошедшем учебном году деятельность детского сада по обеспечению безопасности осуществлялась по нескольким направлениям:

- антитеррористическая защищенность;

- пожарная безопасность;

- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;

- охрана труда и соблюдение техники безопасности;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработана система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории дошкольного учреждения:

1. Назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

2. Разработан план эвакуации работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

3. Обеспечивается пропускной режим. Разработаны соответствующие инструкции.

4. Учреждение оснащено системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112.

5. Обеспечивается проведение с работниками практических занятий и инструктажей о порядке действий при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

6. Осуществляется периодический обход и осмотр объекта (территории), помещений.

7. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).

8. Полностью исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств.

9. Постоянно осуществляются мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам организации.

10. Размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

11. Вся территория объекта оснащена системой наружного освещения и видеонаблюдения.

12. Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

13. Основные входы в здания оборудованы системой домофонизации.

14. Совместно с детьми проводятся учения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и гражданской обороне.

15. В каждом помещении имеются аптечки первой помощи.

16. В штате сотрудников 1 медицинский работник.

17. На протяжении всего учебного года с воспитанниками в системе проводилась образовательная деятельность по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности.

18. Ежедневно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в детском саду во время организованной и самостоятельной деятельности в помещении и на улице.

19. Для старших дошкольников 2 раза в год проводится досуг по правилам безопасности.

20. Имеются информационные стенды по противопожарной безопасности и гражданской обороне, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

22. Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежегодно детский сад заключает договоры:

1. Мониторинг средств тревожной сигнализации и выезд по сигналу «тревога» с ФГКУ «УВО ВНГ России по ЯО.

2. Эксплуатационно-техническое обслуживание средств тревожной сигнализации с ФГУП «Охрана» Росгвардии.

3. Техническое обслуживание и круглосуточный мониторинг объектовой станции радиоканальной системы передачи извещений о пожарах с ЯООООО «ВДПО»

4. Техническое обслуживание АПС, системы оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей при пожаре с ООО «РТ-ЛУЧ»

***Доступная среда.***

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. В дошкольном учреждении реализуются адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработаны локальные нормативные документы и проводится комплекс мероприятий по созданию условий и обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, оформлен «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования» от 16.05.2016

Официальный сайт дошкольного учреждения функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладках, в соответствии с требованиями. Доступ для родителей, сотрудников детского сада, социальных и контролирующих служб свободен. Сайт является инструментом взаимодействия с социумом, родителями, имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.

**Выводы и предложения:**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал: в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение; помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Внутренняя оценка качества материально-технических условий составила 3 балла, это показатель базового уровня развития материально -технической базы.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условием реализации ОП ДО.

**Рекомендации**: обновление УМК в связи с переходом на ФОП ДО; замена крытых веранд, песочниц.

**2.5.Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Среда выстроена в соответствии со следующими требованиями: насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программы; транспортируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность среды.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Силами сотрудников и родителей оборудованы центры:

«Экологический центр» - для расширения работы по формированию первых экологических знаний и представлений у дошкольников, проведения опытнической деятельности.

«Центр познания» с необходимыми пособиями для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«Центр книги» - стимулирование речевой активности и формирования культуры речи, ознакомление с художественной литературой.

«Центр конструктивной деятельности» - выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

«Уголок краеведения» - знакомство с историей родного края, с народами разных стран, важными вехами в истории страны.

«Учебная зона» - развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

«Уголок уединения» - для снятия психоэмоционального напряжения.

«Центр художественного творчества», включающий:

* зону самостоятельной музыкальной деятельности
* зону самостоятельной изобразительной деятельности
* зону самостоятельной театральной деятельности

«Центр двигательной активности» - с материалами для двигательной активности детей, спортивными материалами для подвижных игр и динамических пауз.

«Игровой центр» с материалами для развертывания сюжетно-ролевых игр.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Центры детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имел свободный доступ к ним.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах детей дошкольного возраста показал, что направление деятельности и развития ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, а именно в какие игрушки играет ребенок, как они расположены, какой развивающий потенциал они представляют для него.

В раздевальных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду.

Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей.

Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и крытые беседки. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На них имеется оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада имеется спортивная площадка - это место для организации музыкальных праздников, спортивных мероприятий, развлечений, различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

На территории детского сада расположена разметка по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице.

**Вывод**: среда, как в группах, так и в других помещениях, холлах, прогулочных участках, требует доработки по следующим требованиям ФГОС: трансформируемость, полифункциональность, вариативность.

**Рекомендации**: поэтому необходимо продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и игрушками, интерактивным оборудованием, методический кабинет – дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям в соответствии с требования ФОП ДО.

Значительный дефицит требует дальнейшей работы коллектива по совершенствованию РППС, что должно быть отражено в плане работы учреждения на предстоящий год.

**3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в детском саду**

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является:

* реализация образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Судоверфь «Солнышко»;
* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирование основы базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств, реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательная программа МДОУ детский сад п. Судоверфь «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ и которые выбраны с целью усиления разделов:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» 3-7 лет Лыкова И.А.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности Лыкова И.А.

- Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.

Данные программы отвечают поставленным задачам и соответствуют принципу развивающего обучения. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видовдетской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

- индивидуальную работу с детьми;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования на соответствующем уровне. Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

* технология личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
* технология проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* элементы технология ТРИЗ
* информационно- коммуникативные технологии
* игровые технологии

Благодаря использованию современных педагогических технологий наблюдается позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

В 2023-2024 году педагогами дошкольного учреждения были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты. Итогом каждого проекта стала презентация проекта, открытое мероприятие для педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Для повышения качества образования педагогами детского сада проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (автор Верещагина Н.В.), что соответствует ФГОС ДО.

Дети, посещающие детский сад, успешно освоили образовательную программу и показали хорошие результаты по диагностике. Один ребенок не усвоил образовательную программу в виду того что у девочки 5 лет отсутствует речь.

Уровень эффективности педагогических воздействий отражен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Период | Уровни | | | | |
| высокий | средне-высокий | средний | ниже-среднего | низкий |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Начало уч.г. | 3 – 3% | 31 – 29% | 51 – 48% | 10 – 9% | 12 – 11% |
| Конец уч.г. | 39 – 34% | 57 – 49% | 11 – 10% | 3 – 3% | 5 – 4% |
| «Познавательное развитие» | Начало уч.г. | 0 – 0% | 13 – 12% | 67 – 63% | 17 – 16% | 10 – 9% |
| Конец уч.г. | 27 – 23% | 63 – 55% | 17 –15% | 3 – 3% | 5 – 4% |
| «Речевое развитие» | Начало уч.г. | 0 – 0% | 28 – 26% | 53 – 49,5% | 19 – 18% | 7 – 6,5% |
| Конец уч.г. | 29 – 25% | 62 – 54% | 16 – 14% | 5 – 4% | 3 – 3% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Начало уч.г. | 0 – 0% | 22 – 21% | 56 – 52% | 20 – 19% | 9 – 8% |
| Конец уч.г. | 26 – 23% | 62 – 54% | 21 – 18% | 2 – 2% | 4 – 3% |
| «Физическое развитие» | Начало уч.г. | 0 – 0% | 44 – 41% | 42 – 39% | 18 – 17% | 3 – 3% |
| Конец уч.г. | 32 – 28% | 72 – 62% | 5 – 4% | 3 – 3% | 3 – 3% |

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 95 % детей успешно освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Актуальной проблемой остаётся речевое развитие дошкольников, поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

*Коррекционная работа*

В 2023-2024 учебном году работу продолжил логопедический пункт, куда было зачислено 35 детей. У всех детей, занимающихся на логопункте, положительная динамика в коррекции звукопроизношения. У 25 человек, что составляет 71%, речь полностью скорректирована. 10 детей (29%) выпущены из логопункта со значительным улучшением звукопроизношения, им рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедом. Все родители детей, занимающихся на логопункте, полностью удовлетворены результатами коррекционной работы.

**Вывод**: Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Образовательный процесс в детском саду выстраивался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада п. Судоверфь «Солнышко». Педагоги используют современные технологии, методики и формы обучения. Актуальной проблемой остаётся речевое развитие дошкольников, поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

**4.** **Качество образовательных результатов**

**4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада**

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДОУ проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду.

В период адаптации ребенка оставляли без родителей на неполный день в свободной игровой деятельности. Затем ребенка оставляли на сон, но после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

В период комплектования в 2023 году поступило 13 детей, дети поступали с сентября по декабрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

* эмоциональное состояние (настроение)
* аппетит во время завтрака, обеда, полдника
* характер сна и длительность засыпания
* проявления активности в игре, на занятиях, в речи
* взаимоотношения с детьми
* взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Всего поступило 13 детей

10 детей прошли адаптацию в легкой степени

3 детей прошли адаптацию средней тяжести

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**4.2. Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.**

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников

*Анализ состояния здоровья детей*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Списочный состав | Группы здоровья | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2023 - 2024 | 124  100% | 41  33% | 73  59% | 10  8% | - |

*Процент заболеваемости и индекса здоровья*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Ясли (1 – 3 года)** | **Сад (3 – 7 лет)** | **Общая заболеваемость** | **Индекс здоровья** |
| 2023 - 2024 | 8.1% | 7.6% | 7.8% | 13.7% |

*Оценка физического развития детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Нормальное | 108 |
| Дефицит массы 1 степени | 3 |
| Избыток массы 1 степени | 8 |
| Избыток массы 2 степени | 2 |
| Высокий рост | 2 |

*Число случаев заболеваний детей*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество случаев** |
| ОРВИ | 202 |
| Ангина | - |
| Скарлатина | - |
| Пневмония | 6 |
| ОКИ | - |
| Ветряная оспа | 1 |
| Травмы | 1 |
| Другие заболевания | 18 |
| Всего | 228 |

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально- технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровомуобразужизни проводилась согласно комплексному плану.

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в детском саду создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

* система профилактических осмотров детей;
* диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего детства;
* повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационныхмероприятий в образовательном процессе;
* проведение психолого-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровьядетей, особенно в критические периоды адаптации.

Все это призвано обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровьядетей и снижению заболеваемости.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, собрание, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

* оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
* помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
* воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
* развитие познавательного интереса детей к окружающему;
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные центры в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности- утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения. Воспитателями составлены картотеки физкультминуток, разных видов гимнастик, подвижных и малоподвижных игр.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости – закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

**Вывод**: таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

* снижению частоты заболеваний на одного ребенка,
* снижению пропусков дней по болезни,
* протеканию заболеваний в более легкой форме,
* повышению психоэмоционального статуса ребенка.

**Рекомендации**:

- своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность);

- информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

**4.3. Удовлетворённость родителей качеством**

**организации образовательного процесса вДОУ**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

1. Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной.  
2. В среде своих сверстников наш ре­бенок чувствует себя комфортно.  
3. Педагоги проявляют доброжелатель­ное отношение к нашему ребенку.  
4. Мы испытываем чувство взаимо­понимания в контактах с админист­рацией и воспитателями.  
5. В группе хорошие воспитатели.  
6. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.  
7. Наш ребенок не перегружен заня­тиями и домашними заданиями.  
8. Воспитатели учитывают индивиду­альные особенности нашего ребен­ка.  
9. В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны наше­му ребенку.  
10. В ДОУ работают различные круж­ки, клубы, секции, где может зани­маться наш ребенок.11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.  
12. В ДОУ заботятся о физическом раз­витии и здоровье нашего ребенка.  
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.  
14. Администрация и воспитатели со­здают условия для проявления и раз­вития способностей нашего ребен­ка.  
 15. Детский сад готовит нашего ребен­ка к школьной жизни.

Анкеты представлены по методике изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, разработанной Е.Н.Степановым, заведующим кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО, доктором педагогических наук, профессором.

Анкетирование родителей МДОУ детский сад п. Судоверфь «Солнышко» по удовлетворенности работой ДОУ было проведено 18 мая 2022 года.

По данной методике было обработано  101 анкета (124 - родители воспитанников), что составило 82 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

**Сводная таблица результатов анкетирования родителей по методике изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Средний балл |
| Баллы | 3,4 | 3,6 | 3,7 | 3,4 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,3 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,6 |

В результате анкетирования родителей степенью удовлетворённости работой ДОУ можно сделать вывод, что:

- родители оценили как высокий уровень – в группе хорошие воспитатели; ребенок не перегружен занятиями; в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям; заботятся о физическом здоровье.

- самый низкий балл - в ДОУ работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребенок; группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной.

родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменения в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования.

Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой раздевальной комнате оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников выстраивалась в духе партнерства и сотрудничества, где отношения обеих сторон строились на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Детский сад всегда учитывает запросы родителей.

Специалисты дошкольного учреждения и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, родители с удовольствием посещают утренники, праздники детского сада и дни открытых дверей. В течение года родители привлекались к совместной деятельности: изготовление атрибутов для сюжетных игр, к уборке территории, к проведению акциям по ПДД: «Родительский патруль», «Пристегни самое дорогое», «Возьми ребенка за руку».

Родители посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитанияи образования их детей.

**Вывод**: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей определены меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

* продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ.
* продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОУ в качестве равноправных партнеров.

**4.4. Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня**

В дошкольном учреждении создаются условия для реализации творческого потенциала воспитанников, их активного участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и федерального уровня).

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за период за 2023-2024 г.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Мероприятие-конкурс*** | ***Уровень*** | ***Участники*** | ***Результат*** |
| 12.07.2023 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню семьи, любви и верности «Моя семья» | Всероссийский | 2 | Диплом 1 место  Диплом 2 место |
| 05.06.2023 | Международная викторина для дошкольников «Насекомые России | Всероссийский | 2 | Диплом 1 место  Диплом 1 место |
| 05.07.2023 | Всероссийский детский творческий конкурс «Азбука летней безопасности» | Всероссийский | 3 | Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 2 место |
| 15.06.2023 | Всероссийский детский конкурс «Родина в нашем сердце» | Всероссийский | 1 | Диплом 2 место |
| 26.05.2023 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Я познаю мир» | Всероссийский | 1 | Диплом участника |
| 11.05.2023 | Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей» | Всероссийский | 2 | 2 Диплома 1 место |
| 23.08.2023 | Всероссийская познавательная онлайн викторина «Професий много разных есть!» | Всероссийский | 3 | Дипломы участников |
| 30.08.2023 | Всероссийская познавательная онлайн викторина «Мир насекомых» | Всероссийский | 1 | Диплом участника |
| 07.09.2023 | Всероссийская познавательная онлайн викторина «Все обо всем!» | Всероссийский | 3 | Диплом участника |
| 08.09.2023 | Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого» | Всероссийский | 18 | Диплом 1 место |
| 14.09.2023 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о цветах!» | Всероссийский | 7 | Дипломы участников |
| 16.09.2023 | Международный конкурс по окружающему миру «Тайны организма человека» для дошкольников | Всероссийский | 18 | Диплом 1 место |
| 21.09.2023 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Животные как символы» | Всероссийский | 3 | Дипломы участников |
| 02.10.2023 | Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество С.Г.Аксакова» | Всероссийский | 4 | 4 Диплома 1 место |
| 05.10.2023 | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»  «Путешествие по экотропинке» | Всероссийский | 18 | Сертификаты участников |
| 05.10.2023 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о городах?» | Всероссийский | 3 | Дипломы участников |
| 09.10.2023 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы 2023» | Всероссийский | 9 | Сертификаты участников  6 Дипломов призера |
| 10.10.2023 | Международная викторина для дошкольников «Экологическая викторпина «Юный натуралист» | Всероссийский | 16 | Диплом 1 место |
| 12.10.2023 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Там, где клен шумит…» | Всероссийский | 4 | Дипломы участников |
| 26.10.2023 | Международный конкурс по экологии «Экология России» среди дошкольников | Всероссийский | 5 | 3 Диплома 2 место  Диплом 3 место  Сертификат |
| 06.11.2023 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Всероссийский | 2 | Дипломы призера |
| 14.12.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказкам Бажова» | Всероссийская | 2 | Дипломы участника |
| 10.01.2024 | Международная олимпиада «Лисенок»  Математика | Международная | 5 | 4 Диплома 1 степени  Диплом 2 степени |
| 11.01.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка – Зима» | Всероссийская | 4 | Дипломы участника |
| 18.01.2024 | Всероссийская онлайн-викторина «Веселая головоломка» | Всероссийский | 13 | Дипломы участников |
| 23.01.2024 | Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Наш Новый год!» | Международный | 1 | Диплом лауреат 1 степени |
| 24.01.2024 | Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера» | Всероссийский | 2 | 2 Диплома 1 место |
| 24.01.2024 | Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| 25.01.2024 | Всеросийский творческий конкурс для детей «Безопасность глазами детей» в рамках проекта «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года»  Работа «Безопасность в машине» | Всероссийский | 18 | Диплом 1 место |
| 25.01.2024 | Международная литературная викторина для дошкольников «Путешествие по страницам любимых сказок» | Международный | 18 | Диплом победителя |
| 28.01.2024 | Международный межпредметный блицтурнир «Снежный разнобой – 2024» | Международный | 6 | Диплом 2 место  5 Дипломов 3 место |
| 31.01.2024 | Всеросийский детский конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню без интернета «Мир без экранов» | Всероссийский | 1 | Дипломы 1 место |
| 01.02.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселые ребусы» | Всероссийский | 1 | Диплом за участие |
| 01.02.2024 | Всероссийский детский творческий конкурс «Тайная жизнь бактерий»  Название работы: «Опасные бактерии» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| 05.02.2024 | Всероссийская олимпиада «Будем здоровы!» | Всероссийский | 2 | Диплом призера  Диплом участника |
| 15.02.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Я и моя семья» | Всероссийский | 3 | Диплом участника |
| 16.02.2024 | Всероссийский конкурс детского творчества  Фотоконкурс снежных фигур «Белый фестиваль»  Работа: «Летающая тарелка» | Всероссийский | 1 | Диплом 3 степени  ДО 03 Д № 54445 |
| Февраль 2024 | Всероссийский «Йохокуб-Фестиваль» | Всероссийский | 11 | Сертификаты участников |
| Февраль 2024 | Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников | Всероссийская | 4 | 4 Диплома 1 степени |
| Февраль 2024 | Международный чемпионат «Время знаний» | Всероссийский | 10 | 5 Дипломов 2 место  Сертификаты участников |
| 22.02.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья» | Всероссийский | 3 | Дипломы участника |
| 28.02.2024 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 Февраля»  Работа: «Галстук для папочки» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| 04.03.2024 | Всероссийская викторина «Время знаний»  «Мир человека. Весенняя одежда» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| 06.03.2024 | Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима, прощай!» | Всероссийский | 2 | Диплом 1 место  Диплом 2 место |
| 07.03.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина  «Привет, Весна!» | Всероссийский | 2 | Дипломы участника |
| 14.03.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина  «Масленицу встречаем» | Всероссийский | 2 | Дипломы участника |
| 14.03.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина  «Масленицу встречаем» | Всероссийский | 3 | Дипломы участника |
| 14.03.2024 | Международная викторина для дошкольников «Масленица» | Всероссийский | 3 | 2 Диплома 1 место  Диплом 2 место |
| 20.03.2024 | Всероссийский детский творческий конкурс  «Удивительные бабочки» | Всероссийский | 6 | 4 Диплома 1 место  Диплом 2 место  Диплом 3 место |
| 21.03.2024 | Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» | Всероссийский | 3 | Диплом победителя  2 Дипломв 2 место |
| 21.03.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Персонажи русских сказок» | Всероссийский | 2 | Дипломы участника |
| 27.03.2024 | Всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели»  Работа: «Грачи прилетели» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| 28.03.2024 | Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки – 2024» | Всероссийский | 12 | Диплом 1 место  Диплом 3 место  Сертификаты участников |
| 09.04.2024 | Всероссийский конкурс «Космическая история» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место  №4160-539155 |
| 11.04.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – художник» | Всероссийский | 6 | Дипломы участника |
| 16.04.2024 | Всероссийская математическая игра «СМАРТИК – 2024» | Всероссийский | 5 | Сертификаты участников |
| 17.04.2024 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики»  Работа: «В открытом космосе» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| 18.04.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Помоги Вшдане с уроками» | Всероссийский | 5 | Дипломы участника |
| 23.04.2024 | Международный конкурс для детей и молодежи «творческий поиск»  Номинация: «Изобразительное творчество»  Работа: «Пластилиновое чудо» | Всероссийский | 1 | Диплом кчастника  RS 338-264441 |
| 24.04.2024 | Всероссийский конкурс рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия»  Работа: Весенняя полянка» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| 25.04.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пора в поход» | Всероссийский | 2 | Дипломы участника |
| 02.05.2024 | Всероссийская викторина дошкольников на тему «Времена года» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место  ДОВД-02936 |
| 05.05.2024 | Международная викторина для дошкольников «Веселая грамматика» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| 06.05.2024 | Всероссийская олимпиада «Мы бережем природу» | Всероссийский | 4 | 2 Диплома 2 место  Диплом участника  Диплом участника |
| Май 2024 | Всероссийская образовательная олимпиада по математике для дошкольников  «Хочу в школу. Математика» | Всероссийский | 11 | 3 Диплома победителя  2 Диплома лауреата  Сертификаты участника |
| Май 2024 | Всероссийская викторина «Время знаний»  «Весенний календарь» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| Май 2024 | Всероссийская викторина «Время знаний»  «Спасибо деду за Победу!» | Всероссийский | 1 | Диплом 2 место |
| 16.05.2024 | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Явления природы» | Всероссийский | 2 | Диплом участника |
| 20.05.2024 | Всероссийский конкурс детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Азбука финансовой грамотности» | Всероссийский | 5 | 5 Дипломов победителя |
| 20.05.2024 | Международный межпредметный блицтурник «Разнобой – 2024» | Всероссийский | 13 | 3 Диплома победителя  Сертификат участника |
| 06.06.2024 | Всероссийская олимпиада по правилам безопасного поведения на воде «ВОДА» и «ДЕТИ» | Всероссийский | 5 | 3 Диплома 1 место  Диплом 2 место  Диплом 3 место |
| 27.09.2023 | Комплексные профилактические мероприятия «Детская безопасность»  Областной конкурс видеороликов «Семейное ПДД» | Региональный | 20 | Свидетельства участников |
| Октябрь | VI областной конкурс семейных видеороликов «ЯрПАПА 2023» | Региональный | 2 | Сертификат участника |
| 22.12.2023 | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»  Номинация «Рисунок и плакат» | Региональный | 1 | Диплом участника |
| Декабрь 2023 | Природоохранный конкурс-выставка «Живи, ёлочка!» | Региональный | 1 | Диплом 3 место |
| Апрель  2024 | Областной фотоконкурс «Заметная семья» | Реиональный | 2 | Диплом 1 место  Диплом 2 место |
| 16.09.2023 | XIV муниципальный туристический слет «Туристенок – 2023» | Муниципальный | 5 | Диплом 3 место |
| 20.10.2023 | Муниципальный конкурс «Сказка выросла на грядках»  Номинации:  «Крошка-картошка»  «Барыня-тыква» | Муниципальный | 6 | Диплом 3 место  2 Диплома 1 место  Диплом 2 место  Свидетельства участника |
| Ноябрь 2023 | Муниципальный творческий конкурс «Мой четвероногий друг» | Муниципальный | 3 | 2 Диплома 1 место  Свидетельство участника |
| Декабрь 2023 | Муниципальный творческий конкурс «Для мамы с любовью!» | Муниципальный | 6 | 2 Диплома 1 место  2 Диплома 3 место  Свидетельство участника |
| Декабрь 2023 | Муниципальный творческий конкурс «Новый год у ворот!» | Муниципальный | 10 | 2 Диплома 1 место  2 Диплома 3 место  Свидетельство участника |
| 30.01.2024 | Муниципальный творческий конкурс «Мой друг – Мурзилка», посвященного 100-летию журнала «Мурзилка» | Муниципальный | 4 | Диплом 1 место  Диплом 2 место  2 Диплома 3 место |
| 10.02.2024 | Муниципальные «Зимние олимпийские игры – 2024» | Муниципальные | 5 | 1 место |
| 27.02.2024 | Муниципальная семейная онлайн-олимпиада «Секреты правильной речи» | Муниципальный | 1 | Диплом за 3 место |
| Март 2024 | Муниципальный творческий конкурс «Защитникам – Слава» | Муниципальный | 2 | Диплом 1 место  Диплом 2 место  Свидетельство участника |
| Март 2024 | Епархиальный конккрс творческих работ «Больше смысла»  Номинация «Рисунок»  «Человек и Бог. Все в руках Божьих»  «Семья – труд и счастье» | Муниципальный | 2 | Сертификат участника |
| 22.03.2024 | Муниципальный конкурс исследовательских творческих проектов детей дошкольного возраста  «Я – исследователь» | Муниципальный | 1 | Дилом 2 место |
| 16.04.2024 | Муниципальный смотр-конкурс «Театральная весна – 2024»  Спектакль: «Лучшая мама» по мотивам сказки О.Емельяновой | Муниципальный | 19 человек |  |
| 25.04.2023 | Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» среди дошкольных образовательных организация РМР в номинации аппликация «ГТО глазами детей», «Сказочное ГТО» | Муниципалный | 3 | Диплом 2 место  Диплом приз зрительких симпатий  Сертификат участника |
| Апрель 2024 | Муниципальный творческий конкурс «Космос – волшебный мир!» | Муниципальный | 6 | 2 Диплома 2 место  2 Диплома 3 место  Свидетельство участников |
| 26.04.2024 | Муниципальная математическая олимпиада «Танграм» | Муниципальный | 1 | Диплом 1 место |
| Май 2024 | Муниципальный конкурс художественного творчества «Будь здоров» | Муниципальный | 2 | Диплом 1 место  1 Диплома 2 место |
| Май 2024 | Муниципальный творческий конкурс «В этот день Победы!» | Муниципальный | 4 | Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 3 место  Свидетельство участника |
| 13.10.2023 | Акция «Посади дерево», посвященное Дню отца | ОУ | 20 |  |
| 08.02.2024 | Математическая олимпиада «Танграм» | ОУ | 15 | Диплом 1 место  2 Диплома 2 место  Диплом 3 место |
| 15.02.2024 | Олимпиада по развитию речи  «Речевичок» | ОУ | 8 | Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 3 место  Свидетельства участников |

**Вывод**: таким образом, создавая условия для формирования у дошкольников активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода соревнования выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения.

**Результаты внутренней системы оценки качества образования**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад п. Судоверфь «Солнышко» считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Образовательная программа, дополнительные общеобразовательные программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно -правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил, наблюдается динамика достижения положительных результатов освоения детьми образовательной программы.

В 2023-2024 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

**Выводы и предложения:**

- продолжать повышать качество организации образовательного процесса в соответствие требованиями ФОП и ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников образовательной программы дошкольного образования;

- продолжать совершенствовать работу с родителями воспитанников, используя современные формы взаимодействия

- продолжать совершенствовать материально-техническое оснащение ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, и образовательной программой дошкольного образования.

Члены экспертной группы:

Гришмановская М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новикова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Борисова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Молчанова И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_