



# Общие положения

* 1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МДОУ детский сад п. Судоверфь «Солнышко»
  2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.
  3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) в МДОУ детский сад п. Судоверфь «Солнышко» (далее ДОУ) разработано в соответствии:
     + с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
     + Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
     + Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
     + Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
     + Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
     + СанПиН 1.2.3685-21;
     + СП 2.4.3648-20;
     + Уставом ДОУ.

ИОМ разрабатывается:

* + - для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
    - для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.
  1. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития.
  2. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МДОУ детский сад п. Судоверфь «Солнышко», осваиваемой воспитанником.

# Цели и задачи ИОМ

* + 1. Цели ИОМ:
* обеспечение права воспитанников ДОУ на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
* обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
* создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.
  + 1. Задачи ИОМ:
* организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОУ и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
* определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
* обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

# Порядок разработки и реализации ИОМ

* + 1. Разработка ИОМ.
       1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).
       2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ:
          - утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
          - согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
          - намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
          - определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
          - намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.
       3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:
          - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
          - принцип соблюдения интересов ребенка;
          - принцип опоры на детскую субкультуру;
          - принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.
       4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:
          - этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
          - этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
          - этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
          - этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.
       5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).
       6. По окончании первого года работы специалисты МПК делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.
    2. Реализация ИОМ.
       1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.
       2. Реализация ИОМ осуществляется в ДОУ в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.
       3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

# Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

* + 1. Председатель МПК обеспечивает:
* организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
* взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
* организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
* контроль за систематической реализацией ИОМ.
  + 1. Педагог-психолог:
* проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
* ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
* отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
* изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.
  + 1. Учитель-логопед:
* подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
* устанавливает уровень речевого развития;
* ведет документацию в установленном порядке;
* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
* отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
  + 1. Учитель-дефектолог:
* развивает речь детей;
* устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
* устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
* устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
* ведет документацию в установленном порядке;
* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
* отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
  + 1. Воспитатель:
* проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
* участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
* отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
* выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

# Формы работы по ИОМ

* + 1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:
* беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
* игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
* занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
* приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
* релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
* формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

# Структура ИОМ

* + 1. ИОМ содержит:

# Титульный лист:

* + наименование образовательного учреждения;
  + гриф согласования с председателем МПК ДОУ;
  + гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
  + наименование ИОМ;
  + дата и норма протокола ПМПК;
  + срок реализации ИОМ;
  + согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

# Общие сведения:

* + Ф. И. О. ребенка;
  + Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
  + Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
  + заключение ПМПК;
  + рекомендации ПМПК;
  + рекомендации ПМПК специалистам.

# Характеристика развития ребенка:

* + перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
  + планируемые результаты освоения ИОМ.

# Условия реализации ИОМ:

* + планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно- тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
  + мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
  + материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.
    1. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

# Ответственность

* 1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.
  2. В конце учебного года специалисты МПК проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам ДОУ для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

# Заключительные положения

* 1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.
  2. Положение действует до принятия нового.

Приложение № 1 к Положению об индивидуальном образовательном маршруте,

утвержденному 01.09.2023

# Форма ИОМ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад п. Судоверфь «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Председатель МПК | Заведующий |
| / | /  М.В. Гришмановская |

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

|  |
| --- |
|  |
| (Ф. И. О. обучающегося) |
| от № |
| (дата и номер протокола ПМПК) |
| учебный год |
| (срок реализации) |
| Ознакомлен(а). |
| / |
| (подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя) |
|  |
| (дата ознакомления) |

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. ребенка |  |
| Дата рождения |  |
| Группа |  |
| Ф. И. О. родителя (законного представителя) |  |
| Возраст |  |
| Образование |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка | |
| Воспитатель |  |
| Педагог-психолог |  |
| Учитель-логопед |  |
| Учитель-дефектолог |  |
| Заключение ПМПК |  |
| Рекомендации ПМПК |  |
| Рекомендации специалистам |  |

# Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты сопровождени я ИОМ** | **Дефициты ребенка** | **Ресурсы ребенка** | **Задачи развития**  **на учебный год** |
| Педагог- психолог | Неустойчивое, кратковременное внимание | Увеличена  длительность концентрации внимания до нескольких минут | Увеличение интенсивности навыка имитации и  следования слов инструкции |
| Процессы обобщения и классификации сформированы по  наиболее крупным категориям | Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые  предметы и занятия | Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям |
| Наличие агрессивных и аутоагрессивных действий | – | * Снижение интенсивности агрессивных и аутоагрессивных действий; * развитие коммуникативных навыков |
| Учитель- логопед | Понимание обращенной речи затруднено | Доступно понимание названий бытовых предметов,  животных, | * Введение альтернативной коммуникации; * развитие понимания обращенной речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого |  |
| Объем словаря крайне бедный, называет знакомые предметы по первому слогу | Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для  называния бытовых предметов | * Расширение активного словаря существительных; * формирование навыка использования в речи глаголов |
| Звукопроизношен ие нарушено | Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхолалий | * Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношени я; * развитие слухового восприятия и   фонематического слуха |
| Воспитатель | Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену | Владеет отдельными навыками самообслуживани я: сам моет  руки, сообщает о возникшей нужде, просится в туалет | * Формировать навык самостоятельного посещения туалета; * учить наводить гигиену самостоятельно |
| Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит, не спит днем | * Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит; * быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом | * Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи; * учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом |
| Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку» | * Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом; * проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам | Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек |

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:
   * усвоение ритмической структуры слова;
   * развитие функций фонематического слуха;
   * формирование слоговой структуры слова.
2. Познавательное развитие:
   * переключение с одного вида деятельности на другой;
   * концентрация внимания;
   * развитие долговременной памяти.
3. Социально-коммуникативное развитие:
   * развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
   * развитие игровой деятельности.

# Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  |  |  |  |  |

Планы работы специалистов сопровождения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | День недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематический план занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Количество | Ф. И. О. и подпись специалиста |
|  |  |  |  |

Примерный распорядок дня дошкольника

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. специалистов | Направление развития | Мероприятие | Дата | Примечание |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога) в соответствии:
   * с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
   * требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
   * охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.
2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.
3. Учебно-методические пособия, программы: