



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 28.03.2024 № 120/01-03
г. Ярославль

Об утверждения Положения
о мониторинге учета рекомендаций
психолого-медико-педагогической
комиссии

В соответствии с пунктом 12 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», в целях изучения деятельности образовательных организаций Ярославской области по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций.

3. Руководителям государственных организаций руководствоваться настоящим приказом.

4. Признать утратившим силу приказ департамента образования Ярославской области от 24.05.2021 № 187/01-03 «О проведении мониторинга учета рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области».

5. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя министра образования Ярославской области Астафьеву С.В.

Министр

И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
Ярославской области
от 28.03 2024 № 120/01-03

Положение
о мониторинге учета рекомендаций психолого-медико-педагогической
комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания
детей в образовательных организациях, расположенных на территории
Ярославской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, расположенных на территории Ярославской области (далее – Положение) определяет цель, критерии, содержание и порядок проведения мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, расположенных на территории Ярославской области (далее – мониторинг).

1.2. Целью мониторинга является изучение деятельности образовательных организаций Ярославской области (далее – ОО) по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и анализ полученных данных для дальнейшего принятия обоснованных решений по повышению качества предоставления образовательных услуг для обучающихся.

1.3. Организационно-технологическое обеспечение проведения мониторинга осуществляется государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – ЦПД) с привлечением по согласованию сотрудников из других организаций.

1.4. ЦПД:

- разрабатывает инструментарий мониторинга;
- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение проведения мониторинга;
- организует консультирование, подготовку лиц, привлекаемых к проведению мониторинга;
- обеспечивает хранение, обработку и анализ результатов мониторинга;
- осуществляет анализ результатов мониторинга, готовит предложения для принятия управленческих решений и направляет в министерство;

1.5. Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»:

- разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации;

- проводит статистическую обработку информации об обучающихся с ОВЗ, специалистов психолого-педагогического сопровождения и представляет информацию в ГУ ЯО ЦПД.

1.5. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования представляет аналитическую информацию о кадровой обеспеченности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

1.6. Образовательные организации вносят сведения в государственную информационную систему образования об обучающихся с ОВЗ и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

II. Критерии проведения мониторинга, методы сбора информации.

2.1. При изучении деятельности образовательных организаций Ярославской области по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ оценка осуществляется по следующим критериям:

2.1.1. Наличие специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- предоставление услуг тьютора;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.1.3. Кадровая обеспеченность.

2.2. При проведении мониторинга используются следующие методы: изучение и анализ документов, федеральной статистики, мониторингов, проводимых в текущем году, анкетирование, собеседование с участниками образовательного процесса, обсуждение.

III. Порядок проведения мониторинга

3.1. Мониторинг проводится в три этапа:

I этап: анализ данных по итогам мониторингов функционирования психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях,

логопедической помощи, индивидуального обучения, на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ, статистических данных, кадрового реестра, обращений граждан в министерство образования.

II этап: выездной мониторинг в образовательные организации (определяются образовательные организации по результатам I этапа).

В ходе выездного мониторинга изучается деятельность образовательной организации по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях на основании примерного алгоритма проведения мониторинга (приложение 1, 2).

III этап: подготовка аналитических материалов и проведение итогового мероприятия по результатам мониторинга.

IV. Результаты мониторинга

4. Результатами мониторинга являются:

– выявление и распространение лучших практик учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях;

– выявление дефицитов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, оказании психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью;

– формирование предложений по повышению эффективности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, сетевого взаимодействия, оказания комплексной психолого-педагогической помощи.

Приложение 1а
к Положению о мониторинге учета
рекомендаций психолого-медико-
педагогической комиссии по созданию
специальных условий для обучения и
воспитания детей в образовательных
организациях, расположенных на
территории Ярославской области

Алгоритм
проведения мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической
комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей в
образовательных организациях
(дошкольные образовательные организации)

1. Сведения о количестве детей, обучающихся в образовательной
организации.

№ п/п	Наименование показателей	Всего детей с ОВЗ	в том числе в группах		
			комбини рованной	компенси рующей	общеразо вательной
1.	Количество детей, обучающихся в общеобразовательной организации				
2.	Количество детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением ПМПК.				
3.	Количество детей, обучающихся по АООП ДО				
3.1	для глухих				
3.2	для слабослышащих				
3.3	для слепых				
3.4	для слабовидящих				
3.5	для детей с тяжелыми нарушениями речи				
3.6	для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
3.7	для детей с задержкой психического развития				
3.8	для детей с расстройствами аутистического спектра				
3.9	для детей с интеллектуальными нарушениями				
4.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК				

5.	Количество детей, которым организовано сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК				
6.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК				
7.	Количество детей, которым организовано сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК				
8.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК				
9.	Количество детей, которым организовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК				
10.	Количество детей, которым рекомендовано тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПК				
11.	Количество детей, которым организовано тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПК				
12.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК				
13.	Количество детей, которым организовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК				

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

№	Организация обучения детей с ОВЗ		Положения		Приказы	
	название	Да/нет	название	Да/нет	название	Да/нет
1.	Карта развития ребенка, получающего психолого-педагогическое сопровождение		(В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у			

		председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся)				
2.	Заключение ТПМПК/ЦПМПК					
3.	АОП ДО для детей с ОВЗ (по нозологиям)					
4.	Рабочие адаптированные программы в ДОУ (ИОМ)					
5.	Расписание основной образовательной деятельности, отражающей направления работы специалистов с ребенком с ОВЗ					
6.	Циклограмма рабочего времени специалистов					
7.	Комплексно- тематическое планирование работы ДОУ					
8.	Мониторинг освоения детьми образовательной программы / выявление детей с трудностями освоения программы					
8.1	Количество детей, направленных на ПМПК в текущем учебном году					
9.	Организация образовательной деятельности, соблюдение охранительного режима с учетом СанПин (режим дня)					

3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в текущем учебном году.

№ п/п	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		Положения		Приказы	
	название	Да/нет	название	Да/нет	название	Да/нет
1.	Психолого-педагогический консилиум		Положение о ПП-консилиуме		Приказ о составе ПП-консилиума	
2	График проведения плановых заседаний ППк на учебный год					
3	Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк					
4	Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума					
5	Протоколы заседания ППк					
6.	Согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи и обследование ребенка					
7.	Журнал направлений обучающихся на ПМПк					
7.1	Количество детей, направленных на ПМПк в текущем учебном году					
8.	Оказание логопедической помощи					

8.1	Список обучающихся с рекомендациями на оказание логопедической помощи, с указанием данных заключения ПМПК (или заключения школьного ППк) и мер поддержки в образовательной организации по отношению к каждому ребенку.					
8.2	Список обучающихся, получающих логопедическую помощь.					
8.3	Годовой план работы учителя-логопеда (логопедической службы).					
8.4	Списки групп (подгрупп).					
8.5	Рабочие программы логопедических занятий					
8.6	Речевые карты на каждого обучающегося, зачисленного на занятия, с отражением динамики продвижения.					
8.7	Расписания занятий учителей-логопедов.					
8.8	Журналы учета посещаемости обучающимися логопедических занятий.					
8.9	Отчетная документация по результатам					

	логопедической работы.					
9.	Оказание дефектологической помощи					
9.1	Список обучающихся с рекомендациями ПМПК (или заключения школьного ППк) на занятия с учителем-дефектологом и указанием мер поддержки в образовательной организации по отношению к каждому ребенку.					
9.2	Список обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.					
9.3	Годовой план работы учителя-дефектолога					
9.4	Списки групп (подгрупп) для занятий при организации занятий в групповой форме					
9.5	Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога					
9.6	Диагностические карты (листы) на каждого обучающегося, получающего помощь с отражением динамики продвижения					

9.7	Расписание занятий учителя-дефектолога					
9.8	Журналы учета посещаемости обучающимися коррекционно-развивающих занятий					
9.9	Отчетная документация по результатам работы учителя-дефектолога					
10.	Оказание психологической помощи					
10.1	Список обучающихся с рекомендациями ПМПК (или заключения школьного ППк) на занятия с педагогом-психологом и указанием мер поддержки в образовательной организации по отношению к каждому ребенку.					
10.2	Список обучающихся, зачисленных на занятия с педагогом-психологом					
10.3	Годовой план работы педагога-психолога					
10.4	Списки групп (подгрупп) для занятий при организации занятий в групповой форме					
10.5	Рабочие программы коррекционно-развивающих					

	занятий педагога-психолог.					
10.6	Диагностические карты (листы) на каждого обучающегося, получающего помощь с отражением динамики продвижения					
10.7	Расписание занятий педагога-психолога					
10.8	Журналы учета посещаемости обучающимися коррекционно-развивающих занятий					
10.9	Отчетная документация по результатам работы педагога-психолога					
10.10	Материалы по проведению диагностики, коррекционно-развивающей работы					
10.11	Тетрадь взаимодействия специалистов					
10.12	Документация по учету консультаций родителей					
11.	Динамика в обучении и развитии ребенка					

4. Материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ (кабинеты психолого-педагогического сопровождения).

5. Кадровая обеспеченность реализации АОП ДО и психолого-педагогического сопровождения.

№ п/п	Наименование показателей	Количественный показатель
1.	Количество ставок педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в соответствии со штатным расписанием, всего	

2.	Количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (чел.), всего	
3.	Количество ставок педагогов-психологов по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок педагогов-психологов	
	Количество педагогов-психологов (чел.)	
4.	Количество ставок учителей-дефектологов по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок учителей-дефектологов	
	Количество учителей-дефектологов (чел.)	
5.	Количество ставок учителей-логопедов по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок учителей-логопедов	
	Количество учителей-логопедов (чел.)	
6.	Количество ставок тьюторов по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок тьюторов	
	Количество тьюторов (чел.)	
7.	Количество ставок ассистентов-помощников по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок ассистентов-помощников	
	Количество ассистентов-помощников (чел.)	
8.	Количество ставок социальных педагогов по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок социальных педагогов	
	Количество социальных педагогов (чел.)	
9.	Количество ставок воспитателей по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок воспитателей	
	Количество воспитателей (чел.)	
10.	Численность педагогических работников, прошедших обучение по направлениям психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	

Приложение 16
к Положению о мониторинге учета
рекомендаций психолого-медико-
педагогической комиссии по созданию
специальных условий для обучения и
воспитания детей в образовательных
организациях, расположенных на
территории
Ярославской области

Алгоритм
проведения мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической
комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей в
образовательных организациях
(образовательные организации)

1. Сведения о количестве детей, обучающихся в образовательной организации.

№ п/п	Наименование показателей	Всего детей с ОВЗ	в том числе		
			общеобразова- тельном классе (инклюзия)	специальном классе	на дому
1.	Количество детей, обучающихся в общеобразовательной организации				
2.	Количество детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с заключением ПМПК.				
3.	Количество детей, обучающихся по АООП НОО, ООО, СОО				
3.1.1	Степень усвоения АООП (чел.)				
	Полностью (по всем учебным предметам)				
	В основном усваивает				
	Не усваивает				
3.1.2	Степень усвоения СИПР (чел.)				
	Полностью (по всем учебным предметам)				
	В основном усваивает				
	Не усваивает				

4.	Количество детей, обучающихся по АООП НОО:				
4.1	для глухих				
4.2	для слабослышащих				
4.3	для слепых				
4.4	для слабовидящих				
4.5	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи				
4.6	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
4.7	для обучающихся с задержкой психического развития				
4.8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра				
5.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК				
6.	Количество детей, которым организовано сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК				
7.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК				
8.	Количество детей, которым организовано сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК				
9.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК				
10.	Количество детей, которым организовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК				
11.	Количество детей, которым рекомендовано тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПК				

12.	Количество детей, которым организовано тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПК				
13.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК				
14.	Количество детей, которым организовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК				
15.	Количество детей, обучающихся по АООП ООО:				
15.1	для глухих обучающихся				
15.2	для слабослышащих обучающихся				
15.3	для слепых обучающихся				
15.4	для слабовидящих обучающихся				
15.5	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи				
15.6	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
15.7	для обучающихся с задержкой психического развития				
15.8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра				
16.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК				
17.	Количество детей, которым организовано сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК				
18.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК				
19.	Количество детей, которым организовано сопровождение учителем-дефектологом в				

	соответствии с заключением ПМПК				
20.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК				
21.	Количество детей, которым организовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК				
22.	Количество детей, которым рекомендовано тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПК				
23.	Количество детей, которым организовано тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПК				
24.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК				
25.	Количество детей, которым организовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК				
26.	Количество детей, обучающихся по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями				
27.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК				
28.	Количество детей, которым организовано сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК				
29.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК				

30.	Количество детей, которым организовано сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК				
31.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК				
32.	Количество детей, которым организовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК				
33.	Количество детей, которым рекомендовано тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПК				
34.	Количество детей, которым организовано тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПК				
35.	Количество детей, которым рекомендовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК				
36.	Количество детей, которым организовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК				

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

№	Организация обучения детей с ОВЗ		Положения		Приказы	
	название	Да/нет	название	Да/нет	название	Да/нет
1.	Личное дело обучающегося с ОВЗ					
2.	Заключение ТПМПК/ЦПМПК					
2.1	Обучение в спец классе (чел.)					
2.2	Обучение в общеобразовательном классе (инклюзия) (чел.)					

2.3	Обучение на дому (чел.)					
3.	АООП					
3.1	Учебный план по АООП					
3.2	Адаптированные рабочие программы учебных предметов в рамках реализации АООП					
3.3	Адаптированные рабочие программы курсов КРО					
3.4	Адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности					
3.5	Индивидуально-ориентированная система оценивания					
3.6	Организация учебного процесса, соблюдение охранительного режима с учетом СанПин					

3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в текущем учебном году.

№	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		Положения		Приказы	
	название	Да/нет	название	Да/нет	название	Да/нет
1.	Психолого-педагогический консилиум		Положение о ПП-консилиуме		Приказ о составе ПП-консилиума	
1.2	График проведения плановых заседаний ППк на учебный год					
1.3	Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк					

1.4	Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума					
1.5	Протоколы заседания ППк					
1.6.	Динамический контроль ППк образовательной организации эффективности реализации рекомендаций (имеется/не имеется; указать на какое количество детей)					
1.6.1	Вывод о динамике развития					
1.6.1.1	Положительная (чел.)					
1.6.1.2	Положительная незначительная (чел.)					
1.6.1.3	Волнообразная (чел.)					
1.6.4.	Отрицательная (чел.)					
1.6.2	Несоблюдение рекомендаций ПМПк					
1.6.3	Пропуски занятий/уроков по уважительной или неуважительной причине					
1.6.4	Отказ родителей от образовательной услуги					
1.6.5	Другие причины					

1.7.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ/ индивидуальный учебный план) Указать количество чел.					
1.8.	Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение	(В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся)				
1.9	Журнал направлений обучающихся на ПМПК					
1.9.1	Количество детей, направленных на ПМПК в текущем учебном году					
1.10	Согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи и обследование ребенка					
2.	Оказание логопедической помощи					
2.1	Список обучающихся с рекомендациями на оказание логопедической помощи, с указанием					

	данных заключения ПМПК (или заключения школьного ППк) и мер поддержки в образовательной организации по отношению к каждому ребенку.					
2.2	Список обучающихся, получающих логопедическую помощь.					
2.3	Годовой план работы учителя-логопеда (логопедической службы).					
2.4	Списки групп (подгрупп).					
2.5	Рабочие программы логопедических занятий					
2.6	Речевые карты на каждого обучающегося, зачисленного на занятия, с отражением динамики продвижения.					
2.7	Расписания занятий учителей-логопедов.					
2.8	Журналы учета посещаемости обучающимися логопедических занятий.					
2.9	Отчетная документация по результатам логопедической работы.					

3.	Оказание дефектологической помощи					
3.1	Список обучающихся с рекомендациями ПМПК (или заключения школьного ППк) на занятия с учителем-дефектологом и указанием мер поддержки в образовательной организации по отношению к каждому ребенку.					
3.2	Список обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.					
3.3	Годовой план работы учителя-дефектолога.					
3.4	Списки групп (подгрупп) для занятий при организации занятий в групповой форме.					
3.5	Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.					
3.6	Диагностические карты (листы) на каждого обучающегося, получающего помощь с отражением					

	динамики продвижения.					
3.7	Расписание занятий учителя-дефектолога.					
3.8	Журналы учета посещаемости обучающимися коррекционно-развивающих занятий.					
3.9	Отчетная документация по результатам работы учителя-дефектолога.					
4.	Оказание психологической помощи					
4.1	Список обучающихся с рекомендациями ПМПК (или заключения школьного ППк) на занятия с педагогом-психологом и указанием мер поддержки в образовательной организации по отношению к каждому ребенку.					
4.2	Список обучающихся, зачисленных на занятия с педагогом-психологом.					
4.3	Годовой план работы педагога-психолога.					
4.4	Списки групп (подгрупп) для занятий при организации занятий в					

	групповой форме.					
4.5	Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.					
4.6	Диагностические карты (листы) на каждого обучающегося, получающего помощь с отражением динамики продвижения.					
4.7	Расписание занятий педагога-психолога.					
4.8	Журналы учета посещаемости обучающимися коррекционно-развивающих занятий.					
4.9	Отчетная документация по результатам работы педагога-психолога.					
4.10	Материалы по проведению диагностики, коррекционно-развивающей работы					
4.11	Тетрадь взаимодействия специалистов					
4.12	Документация по учету консультаций родителей					
5.	Динамика в обучении и					

	развитии ребенка					
--	---------------------	--	--	--	--	--

4. Материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ (кабинеты для оказания психолого-педагогического сопровождения).
5. Кадровая обеспеченность реализации АООП и психолого-педагогического сопровождения.

№ п/п	Наименование показателей	Количественный показатель
1.	Количество ставок педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в соответствии со штатным расписанием, всего	
2.	Количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (чел.), всего	
3.	Количество ставок педагогов-психологов по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок педагогов-психологов	
	Количество педагогов-психологов (чел.)	
4.	Количество ставок учителей-дефектологов по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок учителей-дефектологов	
	Количество учителей-дефектологов (чел.)	
5.	Количество ставок учителей-логопедов по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок учителей-логопедов	
	Количество учителей-логопедов (чел.)	
6.	Количество ставок тьюторов по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок тьюторов	
	Количество тьюторов (чел.)	
7.	Количество ставок ассистентов-помощников по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок ассистентов-помощников	
	Количество ассистентов-помощников (чел.)	
8.	Количество ставок социальных педагогов по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок социальных педагогов	
	Количество социальных педагогов (чел.)	
9.	Количество ставок учителей по штатному расписанию	
	Фактически занятых ставок учителей	
	Количество учителей (чел.)	
10.	Численность педагогических работников, прошедших обучение по направлениям психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	