**Диагностический инструментарий**

В МДОУ детский сад п. Судоверфь Солнышко» для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО»;

- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие наглядно-дидактические материалы:

- Стребелева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей».

Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. рассчитана на 3 года.

Карта расчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушения речи.

Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребенка в логопедической группе / логопедическом пункте (обследование мимической и арткуляционной мскулаты; звукопроизношеие, согласование падежных окончаний); другие – также дифференцированы по возрастам.

Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического диагноза (заключения).

В разделе «Словоизменение» приводится таблица согласования падежных окончанийц всех трех склонений русского языка.

В тех местах, где ребенок ответил правильно, ставится буква N(норма), а в тех, где допущены ошибки, - записывается ответ ребенка. Это нужно для того, чтобы картина нарушений не «зашумлялась» добросовестно записанными правильными ответами, а была видна сразу.

В разделе «Логопедическое заключение» представлена примерная схема написания этого заключения.

В разделе «Раннее развитие» цифры в скобках показывают среднюю норму появления каждого навыка.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

(«Психолого-педагогическая диагностика развития

детей раннего и дошкольного возраста», Стребелева Е.А.)

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии:

• понимание речи;

• сформированность фонематического слуха;

• предметный и глагольный словарь;

• слоговая структура слов;

• уровень развития активной речи;

• состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Методики обследования речи детей (6 серий заданий).

**СЕРИЯ 1**

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

**1. ПОКАЖИ ИГРУШКУ.** Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из четырех), выполнять действия по словесной инструкции.

*Оборудование*: игрушки — машинка, матрешка, мишка, зайчик.

*Методика обследования:* перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем педагог предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

*Фиксируются*: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

**2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком

функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

*Оборудование*: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

***Наглядный материал (Стребелева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей»): набор № 3, рис. 128—133.***

**Методика обследования:** перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответст¬вует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?»

*Фиксируется*: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

**3. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ**. Проверяется понимание простых предлогов типа на, под, в, за.

*Оборудование*: машинка, коробка.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Спрячь машинку в коробку и поставь машинку на коробку. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку за коробку».

*Фиксируется*: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией.

**4. НАЙДИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

*Оборудование*: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 134—139.***

*Методика обследования:* перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. По¬кажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где карандаш и карандаши».

*Фиксируется*: показ картинок в соответствии с инструкцией.

Формирование связной речи у ребенка и тесно связанное с ним усвоение грамматического строя родного языка невозможно вне овладения звуковой системой речи. В усвоение звуковой стороны языка входят два взаимосвязанных процесса: развитие восприятия звуков (фонематический слух) и формирование произнесения зву¬ков речи. Поэтому в предпосылках к развитию речи рассматрива¬ются состояние фонематического слуха, готовность артику-ляционного аппарата к произнесению звуков и произношение от¬дельных звуков.

**СЕРИЯ 2**

Задания направлены на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

**1. ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ.** Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

*Оборудование*: картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 140—142.***

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит му, бе, мяу». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит ко¬рова. Скажи, как мяукает кошка. Окажи, как кричит барашек».

*Фиксируются*: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

**2. ДАЙ КАРТИНКУ.** Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

*Оборудование*: предметные картинки.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 143—148.***

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают парные картинки, его просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля, уши и усы)».

*Фиксируется*: показ картинок в соответствии с инструкцией.

**СЕРИЯ 3**

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря.

**1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.** Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

*Оборудование*: игрушки — кукла, машина, пирамидка, матрешка; картинки: одежда — куртка, рубашка, платье; части тела и лица — голова, рука, нос, глаза.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 149—153.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

*Фиксируется*: умение называть предметы звуком, слогом, зву¬коподражанием, словом или показывать жестом.

**2. СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ.** Обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

*Оборудование*: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 154—161.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?»

*Фиксируется*: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

**3. СКАЖИ КАКОЙ.** Проверяется наличие у ребенка слов, обозначающих признаки предметов.

*Оборудование*: набор разноцветных (красный, желтый синий, зеленый) больших и маленьких мячей.

*Методика обследования:* взрослый играет с ребенком: сначала ему катит маленький мяч, затем — большой. По еле того как ребенок поймает мяч, у него спрашивают «Какой это мяч?» Сначала мячи отличаются только по размеру, а затем отличаются только по цвету.

*Фиксируются*: понимание инструкции и наличие слов обозначающих признаки предметов.

**СЕРИЯ 4**

Задание направлено на проверку состояния слоговой структуры слов.

**1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.** Выясняется умение ребенка произносить слова различной слоговой структуры. Слова даются с учетом усложнения. Ребенок отраженно повторяет за психологом 5 наборов слов (двух- и трехсложные с открытыми слогами, односложные без стечения согласных, двусложные с закрытым слогом, двусложные со стечением согласных в середине слова: пила, рыба, часы; сапоги, молоко, корова; мяч, лук, нож; диван, лимон, батон; ложка, мишка, туфли).

*Оборудование*: набор сюжетных картинок по три на каждый на¬бор слов.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 162—176.***

*Методика обследования:* взрослый показывает картинку, про¬износит слово и просит ребенка его повторить.

*Фиксируется*: умение ребенка отраженно повторять слона раз¬личной слоговой структуры.

**СЕРИЯ 5**

Задания направлены на проверку уровня развития активной речи.

**1. ИГРА С ЗАЙКОЙ И МИШКОЙ.** Проверяется уровень

развития активной речи.

*Оборудование*: игрушки — зайка, мишка.

*Методика обследования:* психолог предлагает ребенку поиграть с зайкой и мишкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка прыгает, бегает; мишка медленно идет, топает. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, про¬сит его назвать это действие: «Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка».

*Фиксируются*: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

**2. РАССКАЖИ СТИШОК.** Выясняется уровень развития связной речи.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку рассказать стихи (А. Барто. «Зайка», «Мишка косолапый»). Если ребенок затрудняется, то психолог начинает читать стихотворение первым.

*Фиксируются*: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

**3. РАССКАЖИ.** Проверяется состояние фразовой речи и грамматического строя.

*Оборудование*: сюжетные картинки с изображением действий, часто встречающихся в жизни детей: мальчик играет на дудочке, девочка рисует, девочка поливает цветы, мама моет малыша, мальчик кормит голубей, девочка танцует, девочка катается на коньках, девочка прыгает со скакалкой.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 154—161.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки, затем дается инструкция: «Расскажи». Если ребенок не справляется с заданием, то задаются вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама?»

*Фиксируются*: умения ребенка отвечать на вопрос словом, фразой, грамматически правильно строить предложения, употреблять простые предлоги.

**СЕРИЯ 6**

Задания этой серии направлены на выявление состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения.

Состояние артикуляционного аппарата проверяется по следующим параметрам.

***И н н е р в а ц и я м и м и ч е с к о й мускулатуры:***

*движение оскаливания* (улыбнись Петрушке);

*надувание щек* (надуй щечки, как воздушные шары);

*наморщивание* (удивись, увидев Петрушку);

*нахмуривание* (рассердись на Петрушку).

Если выполнение задания по словесной инструкции не доступно ребенку, то оно выполняется по показу и обязательно в игровой форме.

***Строение артикуляционного аппарата:***

*губы* (толстые, тонкие, расщепление верхней губы и т. д.);

*зубы* (норма, редкие, кривые, отсутствие зубов); прикус (прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой);

*язык* (норма, массивный, маленький, подвижный, малоподвижный);

*уздечка* (толстая, укороченная, подрезалась ли ранее); твердое и мягкое небо (аномалии строения).

***Д в и ж е н и я а р т и к у л я ц и о н н о г о а п п а р а т а*** : уточнение возможности движений губами:

• *раздвинуть углы губ* («улыбка» — улыбнись Петрушке);

• *выдвинуть губы вперед* («трубочка» — вытяни губки и поцелуй киску);

• *округлить губки* («баранка»);

уточнение возможности движений языком:

• *высунуть язык на нижнюю губу* (покажи киске язычок);

• *высунуть язык на верхнюю губу* (достань язычком нос);

• *пощелкай язычком* (лошадка поскакала);

• «*часики*»;

упражнение для выявления подвижности мягкого неба: **произнести звук, а при широко открытом рте.**

При обследовании важно отметить, производится требуемое движение по словесной инструкции или по показу. Если ребенку не доступен уровень воспроизведения движений по показу, отмечается непроизвольный уровень движений (тянется ли ребенок губами к конфете, сладкому шпателю, слизывает ли варенье с нижней губы, с верхней губы, может ли захватить трубочку губами, а также особенности движений органов артикуляции во время еды, мимических проявлений, во время произнесения звуков, слогов, фраз). Выясняется, все ли движения доступны ребенку и, если дос¬тупны, с какой точностью и в каком темпе они производятся. Отмечаются явления истощаемости, паретичности, напряженности, наличие непроизвольных движений, насильственных движений, саливация. Существенное значение имеют упражнения на пере¬ключение движений губ, языка. Отмечаются трудности переключе-ния, застревания на одном движении. С этой целью можно использовать следующие упражнения:

«*улыбка*» — «*трубочка*» (улыбнись Петрушке — поцелуй его);

«*трубочка*» — «*улыбка*» (поцелуй Петрушку — улыбнись ему);

*высовывание языка на нижнюю губу — высовывание языка на верхнюю губу* (покажи Петрушке язычок — потяни его к носику);

*высовывание языка на верхнюю губу* — *высовывание* *языка на нижнюю губу* (потяни язычок к носику — покажи его Петрушке).

Выясняется возможность удержания определенной позы: «*улыбка*» (улыбнись Петрушке, он тебя будет фотографировать);

*«покажи язычок киске».*

При обследовании артикуляционного аппарата обращают внимание на общее выражение лица ребенка: осмысленное, выразительное, с живой и активной мимикой или безучастное, амимичное.

При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагаются звуки раннего онтогенеза:

гласные: а, и, у, о;

согласные: м, п, б, т, д, п, в, ф, к, г, х;

йотированные: я, ю, е, ё;

мягкие согласные: съ, зь, ль.

Задание: «Скажи, как гудит поезд (у-у-у-у-у), как плачет маленькая девочка (а-а-а-а-а), как кричит лошадка (и-и-и-и-и)» и т. д.

Фиксируются: способность ребенка к звукоподражанию; особенности дыхания, темпа речи и общего звучания голоса.

В случае затруднений прибегают к отраженному произнесению звуков в звукоподражаниях. Кроме того, анализируется звуковой состав слогов и слов, произносимых самим ребенком в других заданиях обследования. Отмечаются особенности собственного и отраженного произнесения звуков. Методика предъявления изолированных звуков не используется, так как она нецелесообразна в данном возрасте.

Результаты обследования речевого развития ребенка фиксируются в протоколе.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам:

• понимание речи;

• сформированность фонематического слуха;

• состояние словарного запаса;

• состояние слоговой структуры слов;

• уровень развития активной речи;

• состояние грамматического строя речи;

• состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Методика обследования речи детей (7 серий заданий).

**СЕРИЯ 1**

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

**1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

*Оборудование*: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку (шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы).

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 128—133.***

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают картинки и предлагают выбрать среди них одну, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого: «Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтобы лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улицу, если идет дождь?»

*Фиксируются*: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией; возможность называть предметы, изображенные на картинке.

**2. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.** Проверяется понимание и употребление простых предлогов (на, под, за, в, около).

*Оборудование*: игрушки — зайка, машинка, коробка, домик.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить действие по словесной инструкции: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» В дальнейшем ребенка просят выполнить другие действия и рассказать о них: «Посади зайку за домик. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку на коробку. Поставь коробку около домика».

*Фиксируются*: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией; возможность употреблять предлоги в активной речи.

**3. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

*Оборудование*: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 134—139.***

*Методика обследования:* перед ребенком попарно раскладывают картинки и просят: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где грибы и гриб. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоки и яблоко. Покажи, где стул и стулья».

*Фиксируется*: показ картинок в соответствии с инструкцией.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку сформированности фонематического слуха.

**1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.** Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

*Оборудование*: предметные картинки.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 143—148.***

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают парные картинки и просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля)».

*Фиксируется*: показ картинок в соответствии с инструкцией.

**2. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.** Проверяется умение ребенка выделять определенный гласный из звукового ряда.

*Оборудование*: экран.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поднять руку, если он услышит гласный звук а (у, и). Логопед за экраном произносит ряд звуков, например: а, м, у, с, а, п, и, а, у, о, ы, у и т. д.

*Фиксируется*: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**3. ИГРА «ЭХО».** Проверяется слуховое внимание, восприятие и умение воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па, та-та-да.

*Фиксируется*: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**СЕРИЯ 3**

Задания направлены на выявление уровня развития словарного запаса.

**1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.** Проверяется предметный и глагольный словарь.

*Оборудование*: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, мор¬ковь, пальто, часы, конфета, груша, кастрюля, лошадь, корабль, огурец, шарф, лиса, помидор, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, тюльпан.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 177—200.***

Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, читает, катается, кормит.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 201—204.***

*Методика обследования:* взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов и действий и назвать их. В случае затруднений взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

*Фиксируются*: узнавание предметов и действий, изображенных на картинках; называние их самостоятельно или после показа.

**2. НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ.** Проверяется умение обобщать одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку.

*Оборудование*: игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка; картинки с изображением нескольких предметов: овощи, одежда, посуда, мебель.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 205—208.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды, овощей, игрушек и назвать их одним словом.

*Фиксируется*: умение ребенка обобщить одним словом группу предметов.

**3. СКАЖИ НАОБОРОТ.** Выявляется умение употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

*Оборудование*: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая — больная, чистые — гряз¬ные, белый — черный, толстый — тонкий, высокий — низкий, большая — маленькая, быстро — медленно, близко — далеко.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 209—216.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают в игровой форме подобрать слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого какие?» И т. д.

*Фиксируется*: умение ребенка подбирать слова, обозначающие противоположные признаки предметов.

**4. НАЗОВИ ЛАСКОВО.** Проверяется сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Оборудование*: картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок — цветочек, шапка — шапочка, кольцо — колечко, скамейка — скамеечка.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 217—220.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого и маленького предметов.

*Фиксируется*: умение ребенка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**СЕРИЯ 4**

Задания направлены на проверку уровня развития слоговой структуры речи.

**1. ПОВТОРИ.** Проверяется умение ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры.

*Методика обследования:* взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

*Фиксируется*: умение ребенка отраженно воспроизвести слова сложной слоговой структуры.

**2. НАЗОВИ.** Проверяется умение ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.

*Оборудование*: картинки с изображением предметов (кастрюля, черепаха, корабль, тюльпан, аквариум).

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 186, 188, 198, 199, 200.***

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку последовательно рассмотреть картинки и назвать их.

*Фиксируется*: умение ребенка самостоятельно воспроизвести слова сложной слоговой структуры.

**СЕРИЯ 5**

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития активной речи.

**1. БЕСЕДА.**

Методика обследования: ребенку задают вопросы: «Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты знаешь? Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное? Как его зовут?» И т. д.

*Фиксируются*: контактность; уровень понимания речи, ориентировки в окружающем; уровень развития активной речи.

**2. РАССКАЖИ.** Проверяется уровень развития связной речи.

*Оборудование*: сюжетная картинка «Дождик».

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 221.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть кар¬тинку и составить по ней рассказ. Если он затрудняется, то его спрашивают: «Кого ты видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла (играл) девочка (мальчик)? Куда бегут дети? Почему побежали дети?»

*Фиксируются*: понимание сюжета, изображенного на картинке; умение самостоятельно составить связный рассказ; возможность отвечать на вопросы.

**3. РАССКАЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ.** Проверяется уровень развития связной речи.

Методика обследования: ребенка просят рассказать стихи (А. Барто. «Мячик», «Бычок»), если он молчит, то взрослый начинает рассказывать первым, затем продолжает ребенок.

*Фиксируется*: активная речь ребенка.

**СЕРИЯ 6**

Задания направлены на проверку состояния сформированности грамматического строя речи.

**1. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.** Обследуется понимание и активное использование простых и сложных предлогов (в, на, за, под, из, с, со, из-под).

*Оборудование*: игрушки — зайка, машинка, коробка.

*Методика* *обследования*: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например. «Спрячь зайку в машинку. Куда спрятал зайку? Достану зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку под коробку\_ Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку?» И т. д.

*Фиксируется*: понимание ребенком предлогов и возможность их употребления в активной речи.

**2. НАЗОВИ МНОГО.** Проверяется умение образовывать имена существительные во множественном числе.

*Оборудование*: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка — белки, вишня — вишни, машина — машины, письмо — письма, охотник — охотники, гнездо — гнезда, петух — петухи, колесо — колеса.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 222—229.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

*Фиксируется*: умение ребенка образовывать существутельные во множественном числе.

**3. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.** Проверяется умение ребенка употреблять имена существительные во множественном числе, в родительном падеже.

*Оборудование*: картинки с изображением домов, цыплят, книг, пуговиц.

***Наглядный материал: набор № 3, рис. 230—233.***

*Методика обследования:* ребенку показывают картинки, предлагая рассмотреть и запомнить их, затем просят его закрыть глаза. Одну картинку взрослый убирает и предлагает ребенку угадать спрятанную: «Чего не стало?»

*Фиксируется*: умение ребенка употреблять имена существительные в правильной грамматической форме.

**4. ПОДБЕРИ СЛОВО.** Проверяется умение ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку пра¬вильно подобрать слова-признаки к заданным словам Например: кошка пушистая и котенок у нее (какой?) .. лиса рыжая и лисенок у нее (какой?) ...; зайчиха серая и зайчонок у нее (ка¬кой?) ...; собака черная и щенок у нее (какой?) ... . Фиксируется: умение ребенка употреблять имена прилагательные в правильной грамматической форме.

**СЕРИЯ 7**

Задания этой серии направлены на обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения (см. серию б в разделе «Обследование речевого развития детей 3—4 лет»).

При обследовании отмечают уровень выполнения задания: по словесной инструкции или по показу. Отмечаются явления истощаемости, паретичности, напряженности, наличие непроизвольных движений, насильственных движений, саливация.

При обследовании артикуляционного аппарата обращают внимание на общее выражение лица ребенка: осмысленное, выразительное, с живой и активной мимикой или безучастное, амимичное.

При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагаются следующие звуки: гласные: а, и, у, о, ы; йотированные: я, ю, е, ё;

согласные: м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, с, сь, з, зъ,ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь.

*Фиксируется*: умение ребенка произносить звуки. При обследовании анализируется звуковой состав слогов и слов, произносимых самим ребенком в других заданиях обследова-ния. Отмечаются особенности собственного и отраженного произнесения звуков. Методика предъявления изолированных звуков не используется, так как она нецелесообразна в данном возрасте.

В обследовании речевого развития ребенка отмечаются особенности дыхания, темпа речи и общего звучания голоса.

Результаты обследования речевого развития *фиксируются* в протоколе.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

• понимание смысловой стороны слов;

• состояние фонематического слуха;

• овладение словарем (точность словоупотребления, ис-пользование разных частей речи);

• состояние слоговой структуры слов;

• уровень развития активной речи;

• овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);

• овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизно-шение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);

• состояние артикуляционного аппарата.

Методика обследования речи детей (8 серий заданий).

**СЕРИЯ 1**

Задания направлены на выявление понимания ребенком смысловой стороны слова.

**1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО?** Задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова.

*Методика обследования:* взрослый задает ребенку вопросы: «Что значит слово посуда? Что значит слов праздник?»

*Фиксируются*: понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Из нее можно кушать и пить; из посуды мы едим и пьем»; рассуждение ребенка о праздниках (Новом годе или дне рождения).

**2. ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.** Задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком).

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь).

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

Фиксируются: понимание инструкции; ответ ребенка после двух-трех (но не более) предъявлений.

**3. СКАЖИ НАОБОРОТ.** Задание направлено на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

Слон большой, а комар ... (маленький).

Днем светло, а ночью ... (темно).

Дерево высокое, а куст ... (низкий).

Лев смелый, а заяц ... (трусливый).

Зимой холодно, а летом ... (тепло).

Дедушка старый, а внук ... (молодой).

*Фиксируются*: понимание инструкции; умение ребенка подби¬рать слова с противоположным значением.

**СЕРИЯ 2**

Задания направлены на проверку состояния фонематического слуха.

**1. Игра «ЭХО».** Задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» — взрослый произносит следующие слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

*Фиксируется*: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**2. ПОВТОРИ.** Задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку повто¬рить ряд слов: кот—год, том—дом—ком, удочка— уточка.

*Фиксируется*: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.** Задание направлено на проверку уровня сформированное фонематического слуха.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук ш, хлопни в ладоши». Психолог называет слова: домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина. Затем ребенку поочередно предлагают выделить звуки к, л из слов обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак, кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.

*Фиксируются*: слуховое внимание ребенка; его умение пра-вильно выделять указанные звуки хлопками.

**СЕРИЯ 3**

Задания направлены на выявление уровня овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

**1. НАЗОВИ, ЧТО ЭТО.** Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.

*Оборудование*: картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, птиц.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 234—237.***

*Методика обследования:* взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или предмет по описанию, например: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ (помидор)».

*Фиксируется*: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

**2. КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ.** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

*Оборудование*: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 238—245.***

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Рыба что делает? (Плавает.) Птица что делает? (Летает.) Лошадь что делает? (Скачет.) Собака что де¬лает? (Бегает.) Кошка что делает? (Крадется, бегает.) Лягушка что делает? (Прыгает.) Бабочка что делает? (Летает.) Змея что делает? (Ползает.)»

**3. НАЗОВИ ЖИВОТНОГО И ЕГО ДЕТЕНЫША.** Задание направлено на выявление уровня сформированности словарного запаса ребенка.

*Оборудование*: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 246—255.***

*Методика обследования:* ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает отве¬тить: «Это кошка, а у нее детеныш — котенок. А это собака. Как называется ее детеныш?»

*Фиксируются*: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

**4. ПОДБЕРИ СЛОВО.** Задание направлено на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит (как?) быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует ... (сильно), собака лает (громко), лодка плывет ... (медленно), девочка шепчет ... (тихо).

*Фиксируется*: возможность ребенка подбирать слова, обозна¬чающие качество действия.

**СЕРИЯ 4**

Задания направлены на выявление сформированности слоговой структуры слова.

**1. НАЗОВИ.** Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различ¬ной слоговой структуры.

*Оборудование*: картинки: жираф, космонавт, экскаватор, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 256—271.***

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку назы¬вать изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова.

*Фиксируются*: понимание инструкции; умение ребенка воспри¬нимать и произносить слова сложной слоговой структуры.

**2. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.** Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

*Оборудование*: сюжетные картинки: милиционер стоит на перекрестке; золотые рыбки плавают в аквариуме; фотограф фотографирует детей; Саша сушит мокрое белье на веревочке; часовщик чинит часики; птичка вывела птенцов в гнезде; мотоциклист едет на мотоцикле; повар печет блинчики на сковородке.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 272—279.***

*Методика обследования:* взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения: «Милиционер стоит на перекрестке. Золотые рыбки плавают в аквариуме». И т. д.

*Фиксируются*: понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

**СЕРИЯ 5**

Задания направлены на выявление сформированности активной речи ребенка.

**1. РАССКАЖИ КАКОЙ.** Задание направлено на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднении взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке. Какая она бывает? Где ты ее видел?»

*Фиксируется*: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

**2. СОСТАВЬ РАССКАЗ.** Задание направлено на выявление уровня сформированности связной речи.

*Оборудование*: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 280—282.***

*Методика обследования:* взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: «Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ».

*Фиксируются*: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составить связный рассказ.

**3. ПОДУМАЙ И СКАЖИ.** Задание направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные зависимости, рас¬суждать.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить предложения: «Мама взяла зонтик, потому что на улице ... (идет дождь). Тает снег, потому что ... (пригревает солнце, наступила весна). Цветы засохли, потому что их ... (не поливали). В лесу появилось много грибов, потому что ... (прошел дождь). На деревьях появляются молодые листочки, потому что ... (наступила весна)».

*Фиксируются*: умения ребенка правильно устанавливать при¬чинно-следственные зависимости и рассуждать.

**СЕРИЯ 6**

Задания направлены на выявление уровня сформированности грамматического строя речи.

**1. ПРЯТКИ.** Задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (между, из-за, из-под).

*Оборудование*: игрушки — зайка, две машинки.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы, например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?»

*Фиксируются*: понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

*2. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.* Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

*Оборудование*: картинки со следующими изображениями: глаз — глаза, ведро — ведра, рот — рты, лев — львы, перо — пе¬рья, окно — окна, ухо — уши, дерево — деревья, стол — сто-лы, лист — листья, кресло — кресла, дом — дома.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 283—294.***

*Методика обследования:* ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и во множественном числе.

Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, у меня нет (чего?) ... (ведер).

У тебя львы, у меня нет (кого?) ... (львов).

У тебя деревья, у меня нет (чего?) ... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет (чего?) ... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет (чего?) ... (кресел).

*Фиксируется*: состояние грамматического строя речи.

**3. НАЗОВИ ЛАСКОВО.** Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Оборудование*: картинки с изображением большого и маленького предметов.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 295—302.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно — ... окошечко.

Зеркало — ...

Дерево — ...

Ящик — ...

Лопата — ...

Петля — ...

Колокол — ...

Платье — ...

*Фиксируются*: понимание инструкции; умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**4. НАЗОВИ.** Задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

*Методика обследования:* ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке, цирке? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)»

*Фиксируются*: понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

**СЕРИЯ 7**

Задания направлены на определение состояния звукопроизношения.

**1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.** Задание направлено на проверку звукопроизношения.

*Оборудование*: картинки.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 303—350.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают повторить следующие слова:

**1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.** Задание направлено на проверку звукопроизношения.

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

3: замок. Незнайка.

Ни: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш. Ж: жаба, жук, лыжи. Щ: щука, щенок, плащ. Ч: чайник, печенье, мяч. Л: лампа, волк, стол. Ль: лимон, плита, соль. Р: рак, марки, мухомор. Рь: река, пряники, фонарь. И: лейка, яблоко, еж, крылья. К: куртка, скрипка, шкаф. Г: грабли, грелка, виноград. X: хлеб, сухарь.

*Фиксируется*: возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова.

**2. ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО.** Задание направлено на проверку звукопроизношения.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 351—358.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают повторить следующие предложения: «У Зины зонт. У сома усы. Кузнец кует цепь. Шапка да шубка — вот и весь Мишутка. У ежа ежата. Дятел долбит ель. К нам во двор забрался крот. Майя и Юра поют».

*Фиксируются*: понимание инструкции; умение ребенка правильно произносить звуки в предложениях.

**3. СЧИТАЛКИ.** Задание направлено на проверку правильности звукопроизношения в процессе проговаривания текста считалки.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я расскажу считалку, а ты внимательно слушай, потом повторишь». Взрослый, ритмично произнося текст, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка:

Начинается считалка: на дубу скворец и галка, Улетел домой скворец, и считалочке конец.

Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, Вдруг охот¬ник выбегает, прямо в зайчика стреляет, Но охотник не попал, серый зайчик ускакал.

За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, Сколько, ми¬шенька-дружок, стоит вкусный пирожок?

(Каждую считалку повторять не более двух-трех раз.) Фиксируют¬ся: умения ребенка включиться в совместную со взрослым рече¬вую деятельность, ритмично произносить текст; состояние звуко-произношения.

**СЕРИЯ 8**

Задания направлены на обследование артикуляционного аппарата, сохранность его иннервации. Обследование проводится по той же методике, что и для детей 3 -5 лет.

Результаты подробно фиксируются в протоколе.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Представленные методики направлены на проверку уровня понимания смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений, точности словоупотребления, сформированности фонематического слуха, уровня развития словарного запаса, состояния слоговой структуры, умения строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства, уровня сформированности грамматического строя речи, со-стояния звукопроизношения, артикуляционного аппарата и сохранности иннервации.

Методики обследования включают 8 серий заданий.

**СЕРИЯ 1**

Задания направлены на выявление понимания смысловых оттенков знаменательных слов (существительных, глаголов, прилагательных), образованных в основном аффиксальным способом (с помощью суффиксов и префиксов).

**1. НАЙДИ ОТЛИЧИЯ В СЛОВАХ.** Задание направлено на выявление умения объяснять значение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку прослушать слова и объяснить, чем они отличаются:

мама — мамочка — мамуля,

брат — братик — братец,

зайка — заинька — зайчишка — зайчище,

дом — домик — домище.

*Фиксируются*: объяснение значений слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом (домик — маленький дом, домище — большой дом); объяснение значений слов с пренебрежительным или ироническим оттенком (зайчище).

**2. ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ.** Задание направлено на выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, придающих словам различные оттенки).

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку выслушать слова и объяснить их значения: бежать — подбежать —выбежать,

писать — подписать — переписать,

играть — выиграть — проиграть,

смеяться — засмеяться — высмеять,

шел — отошел — вошел.

*Фиксируется*: понимание ребенком смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок (выиграть — это хорошо, а проиграть — плохо).

**3. ПОДБЕРИ СЛОВО.** Задание направлено на выявление понимания оттенков значений синонимов прилагательных. Методика обследования: взрослый предлагает ребенку подобрать синонимы к прилагательным, например: умный — рассудительный слабый — ... робкий — ... старый — ... Фиксируется: умение составлять синонимические пары.

**4. ОБЪЯСНИ.** Задание направлено на выявление пони мания переносного значения прилагательных.

Методика обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима, золотые руки, золотые волосы, колючий ветер, легкий ветерок.

*Фиксируется*: умение ребенка объяснить смысловую сторону словосочетаний.

**СЕРИЯ 2**

Задания направлены на выявление состояния фонематического слуха.

**1. ИГРА «ЭХО».** Задание направлено на проверку слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды:

па-па-ба, та-да-та, па-ба-па; па-ба, па-ба, па-ба, ка-ха-ка; са-за-са, за-са-за; са-ша-са, ша-са-ша.

*Фиксируется*: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**2. ПОВТОРИ.** Проверяется слуховое внимание, восприятие и умение правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов:

крыша — крыса дочка — точка — кочка

полено — колено бабушка — кадушка — подушка

земля — змея мишка — миска — мышка

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.** Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук з, хлопни в ладоши». Затем называет слова: дерево, зайка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок. Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: ш, с, л. При затруднении взрослый сам называет несколько слов (шапка, шуба), помогая ребенку включиться в выполнение задания.

*Фиксируются*: слуховое внимание ребенка, его возможность правильно выделять указанные звуки хлопками и подбирать слова с заданным звуком.

**4. УГАДАЙ, СКОЛЬКО ЗВУКОВ.** Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово, например дом, и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». При затруднении взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка, пенал, книга.

*Фиксируется*: умение ребенка производить звуковой анализ слов.

**СЕРИЯ 3**

Задания направлены на выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

**1. УГАДАЙ, ЧТО ЭТО.** Задание направлено на выявление овладения обобщающими словами.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку отгадать загадки:

Его бьют, а он не плачет,

Только выше, выше скачет. (Мяч.)

Ростом разные подружки и похожи друг на дружку, Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрешка.)

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, На меня они глядят, молока они хотят. (Ежик.)

Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой, А солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (Сосулька.)

*Фиксируются*: возможность ребенка использовать обобщающие слова в активной речи; умение узнавать предмет по описанию.

**2. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ.** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 359—368.***

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

«Парикмахер что делает? (Стрижет.) Шофер что делает? (Водит машину.) Художник что делает? (Рисует.) Портниха что делает? (Шьет.) Продавец что делает? (Продает.) Почтальон что делает? (Разносит письма и газеты.) Летчик что делает? (Летает.) Повар что делает? (Готовит.) Хоккеист что делает? (Играет в хоккей.) Библиотекарь что делает? (Выдает книги.)»

*Фиксируется*: возможность ребенка подбирать слова-действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей.

**3. ПОДБЕРИ СЛОВО.** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи.

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова, например: большой, огромный, громадный, смелый, ... (отважный, храбрый), тайна, ... (секрет, загадка).

*Фиксируются*: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

**4. СКАЖИ НАОБОРОТ.** Задание направлено на выявление умения образовывать слова-действия с помощью приставок.

*Методика* *обследования:* взрослый называет ребенку слово и предлагает подобрать к нему слово-действие с противоположным значением. Например: наливает — выливает. Предлагаются следующие слова: входит — ... (выходит), влетает — ... (вылетает), закрывает — ... (открывает), приплывает — ... (отплывает), собирает — ... (разбирает), приклеивает — ... (отклеивает).

*Фиксируется*: возможность ребенка подбирать слова-действия с противоположным значением.

**5. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ.** Задание направлено на умение подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово и просит подобрать к нему с лова-действия. Например:

Девочка (что делает?) играет, рисует, танцует, шьет, вяжет, готовит.

Мальчик ... (читает, пишет, играет, дерется, прячется, строгает, шалит).

Собака ... (лает, кусает, охраняет, сторожит, бегает, ласкается, служит).

Кошка ... (мяукает, бегает, мурлыкает, царапается, облизывается, умывается).

Курица ... (клюет, кудахчет, пьет, несет яйца, сидит).

Самолет ... (гудит, летит, взлетает, приземляется).

Ручей ... (бежит, звенит, журчит, течет).

Лист ... (появляется, растет, зеленеет, вянет, желтеет, опадает, шуршит).

*Фиксируется*: умение ребенка подбирать к имени существительному слова-действия.

**СЕРИЯ 4**

Задания направлены на выявление состояния слоговой структуры слов.

**1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.** Задание направлено на проверку умений произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

*Методика обследования*: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: «В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают — наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал».

*Фиксируются*: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

**СЕРИЯ 5**

Задания направлены на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания.

**1. РАССКАЖИ СКАЗКУ**. Задание направлено на выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»).

*Методика обследования*: ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку и начинает рассказывать первым: «Жили-были дед и баба, замесила баба тесто и слепила колобок. Что было потом?»

*Фиксируется*: умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

**2. ПЕРЕСКАЖИ.** Задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнооб¬разные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

*Методика обследования:* ребенку предлагают прослушать и за¬помнить сказку, а затем пересказать.

«Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и... увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули».

*Фиксируются*: умения ребенка выделить структурные части сказки (начало, середину, конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; по-строить связный пересказ.

**3. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ**. Задание направлено на умение составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка».

*Оборудование*: две сюжетные картинки (на первой — начало действия, на второй — завершение).

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 369, 370.***

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

*Фиксируются*: умения понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логи¬кой сюжета; построить связный рассказ.

**СЕРИЯ 6**

Задания направлены на определение состояния грамматической стороны речи.

**1. ПРЯТКИ.** Задание направлено на выявление понимания и активного использования сложных предлогов (со, между, около, из-за, из-под).

*Оборудование*: игрушка — зайка.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы и дают задания: «Откуда выглядывает зайка? Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает зайка? Посади зайку на стол. Зайка спрыгнул на пол. Откуда спрыгнул зайка?»

*Фиксируются*: понимание и употребление ребенком сложных предлогов.

**2. ПОСЧИТАЙ.** Задание направлено на проверку умения согласовывать существительные с числительными.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, одно яблоко, два яблока и т. д.

*Фиксируются*: понимание задания; умение правильно согласовывать в речи существительное с числительным.

**3. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО**. Задание направлено на выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку изменить слова-глаголы шить, петь, танцевать, красить, лететь в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут».

*Фиксируются*: понимание задания; умение употреблять глаголы в правильной форме с учетом лица местоимения.

**4. НАЗОВИ**. Задание направлено на выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением леса зимой, летом, весной, осенью; зоопарка, цирка.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 371—376.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть кар¬тинки и ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)

*Фиксируется*: умение ребенка отвечать на вопросы в правиль¬ной грамматической форме.

**СЕРИЯ 7**

Задания направлены на проверку состояния звукопроизношения.

**1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО**

*Оборудование*: картинки по обследованию звукопроизношения.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 303—350.***

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

3: замок, Незнайка.

Зъ: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч. Л: лампа, волк, стол. Ль: лимон, плита, соль. Р: рак, марки, мухомор. Ръ: река, пряники, фонарь. Й: лейка, яблоко, еж, крылья. К: куртка, скрипка, шкаф. Г: грядка, виноград. X: хлеб, ткачиха, петух.

**2. ПОВТОРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

*Оборудование*: сюжетные картинки: У Зины зонт. У сома усы. Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбит ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

***Наглядный материал: набор № 4, рис. 351—358.***

*Методика обследования:* ребенку предлагают назвать картинки. В данных словах обследуемые звуки стоят в начале, середине и конце. Затем с этими же словами просят произнести предложение.

*Фиксируется*: умение ребенка произносить звуки изо-лированно в начале, середине, конце слова и во фразе.

**СЕРИЯ 8**

Задания направлены на обследование артикуляционного аппарата, сохранности его иннервации. Методика обследования подробно изложена в разделе «Обследование речевого развития ребенка 3—4 лет».

Результаты обследования подробно фиксируются в протоколе.