**4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685- 21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;

- организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

Детский сад имеет два здания, которые построены по типовому проекту, двухэтажные, кирпичные, находятся в стороне от жилых домов, недалеко от проезжей части. Территория обнесена забором. Оборудована музыкально-спортивная площадка, групповые площадки с верандами. По периметру теорритории образовательного учреждения устроена зеленая полоса из деревьев и кустарников, которая защищает детский сад от пыли, шума и ветра. На территории учреждения имеются цветники, которые имеют нерегулярный характер, расположены в разных по освещенности местах. Набор цветов, используемых для озеленения территории, производится силами сотрудников и родителей. Также на территории дошкольного учреждения разбиты зоны леса, сада, огорода.

В дошкольном образовательном учреждении имеются специальные помещения:

* Кабинет заведующей,
* Методический кабинет,
* Кабинет познавательной активности,
* Музыкальный зал,
* Кабинет учителя-логопеда,
* Спортивный зал,
* Кабинет педагога-психолога,
* Музыкальн-спортивный зал,
* Изостудия

Для развития познавательных способностей в детском саду создан кабинет познавательной активности. Здесь собраны игры, способствующие развитию психических познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи): игры головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сложи узор», «Кубики Никитина», «Игры Воскобовича», разрезные картинки, лабиринты, ребусы. В кабинете проводятся развивающие игры с детьми. Здесь же организуются образовательная деятельность по математическим представлениям с детьми старшего дошкольного возраста. Кабинет оборудован интерактивной доской, веб-камерой, компьютером и проектором для проведения занятий с дошкольниками.

В детском саду созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный электрическим пианино, пианино, детскими музыкальными инструментами, проектором, ноутбуком, экраном, колонкой, микшером, микрофонами, зеркальным шаром. Здесь организуется музыкальная деятельность, праздники, семейные развлечения.

С целью формирования художественно-творческих способностей оборудован кабинет изодеятельности. Предназначен для дополнительных занятий по изодеятельности, выставок детских работ. Кабинет оборудован рабочими столами, пособиями, используются традиционные и нетрадиционные материалы.

В дошкольном учреждении выделен кабинет учителя-логопеда, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал для проведения логопедической работы с дошкольниками.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в детском саду функционирует спортивный зал и музыкально-спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками, горизонтальным скаладромом. Для создания эмоционального настроя детей в спортивном зале имеется магнитофон, игрушки. В зале проводятся утренние гимнастики, физкультурная образовательная деятельность, праздники и развлечения.

Кабинет педагога-психолога предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, педагогами и родителями. Используется как комната психологической разгрузки для детей и персонала. Особый акцент сделан на развитие навыков самоконтроля и самооценки.

В детском саду созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, соответствует художественно-эстетическим требованиям.

В дошкольном учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей и для их полноценного физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, в воспитательнообразовательном процессе помогает осуществлению комплексного, строится с учетом следующих требований: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, насыщенность, доступность, безопасность.

Каждая группа имеет игровую, спальную, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем, магнитофонами.

В образовательном учреждении имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет старшой медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Для приготовления пищи в детском саду функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая.

**Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**с детьми раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| 1 | Позина В. А., Помораева И. А. | «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий» | М.: Мозаика-синтез,2021 |
| 2 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года. Конспекты занятий | М.: Мозаика-синтез,2021 |
| 3 | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС | М.: Мозаика-синтез,2021 |
| 4 | Алямовская В.Г. | «Ясли - это серьезно» | М. 2000 |
| 5 | Белая К.Ю. | Первые шаги | М. ЛИНКАПРЕСС, 2002 |
| 6 | Белая К.Ю. | «Занятия с малышами в детском сад» | М. ЛИНКАПРЕСС, 2002 |
| 7 | Демина Е.С. | «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» | М.: ТЦ Сфера, 2006 |
| 8 | Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. | «День за днѐм, говорим и растем» | М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| 9 | Картушина М.Ю. | «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» | М.: ТЦ Сфера, 2006 |
| 10 | Павлова Л.Н. | «Знакомим малыша с окружающим миром» | М.: Просвещение, 1987 |
| 11 | Павлова Л.Н. | «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трѐх лет» | М.: Мозаика – Синтез. 2005 |
| 12 | Пилюгина Э.Г. | «Занятия по сенсорному воспитанию» | М.: Просвещение, 1983г |
| 13 | Лыкова И.А. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. | М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 |
| 14 | Смирнова О.Е., Мецерякова С.Ю., Ермолова Т.В. | «Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста» | М.: Русское слово |
| 15 | Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. | «Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста» | М.: Русское слово |

***Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2004.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: УЦ. Преспектива, 2008.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: УЦ. Преспектива, 2009.
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: ТЦ Сфера, 2005.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание (Средняя группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
9. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011
10. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М. ТЦ Сфера, 2010.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отчественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Буре Р.С.Социально-нравсвтенное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: / К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская – М.: Просвещение, 2004.
14. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка – М.: Школьная Пресса, 2005.
16. Я – Ты – Мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост. О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
17. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
18. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
19. Мулько И.В. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
20. Дошкольникам о защитниках отечества // Под ред. Кондрыкинской Л.А.. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
21. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… - Москва, 2008
22. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
24. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду – М.:.ВЛАДОС, 2003
25. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
26. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
27. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
28. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»:

* «Дома, улицы, транспорт», «День Победы»,
* «Великая Отечественная война»
* «Российская геральдика и государственные праздники»
* «Защитники Отечества»
* «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках»
* «Уроки безопасности»
* «Город. Транспорт. Профессии»
* «Бытовая техника»
* «Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

***Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»***

1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
6. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотинова. Играем в математику. Испорльзование технологии В.В.Воскеобовича «Сказочные лабиринты» в математическом развитии детей: методическое пособие. – Санкт-Петербург: ООО «азвивающие игры Воскобовича», 2018.
16. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.ТЦ Сфера, 2004.
17. Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
18. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы: Разработки занятий. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

**Методические пособия:**

* Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
* Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
* Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
* Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
* Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
* Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
* Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
* Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
* Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).

***Плакаты:*** «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии».

***Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области***

***«Речевое развитие»***

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
7. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
8. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
9. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
10. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008
11. 2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005
13. 2. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – Пособие для воспитателей и родителей для занятий от рождения до 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. 3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007
15. 4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007

**Хрестоматии:**

* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественнаявойна в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии».

***Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области   
«Художественно-эстетическое развитие»***

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Изобразительная деятельность в детском саду. – Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет- Цветные ладошки. – Москва, «Карапуз», 2007г.
3. Комарова Т.С. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
6. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2- 3 лет. – СПб, 2001.
7. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007
8. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
15. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007
17. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварелии. – М.: Просвещение, 2006
18. Полозова Е.В.Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж – 2007
19. Радыинова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010
20. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010
21. Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – М.: Айрис-пресс, 2008.
22. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:**

«Жостовский букет»;

«Филимоновская игрушка»;

«Хохломская роспись»;

«Лепим народную игрушку»;

«Дымковская игрушка»;

«Городецкая роспись»;

«Каргопольская игрушка»;

«Мастерская гжели»;

«Сказочная гжель».

***Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области   
«Физическое развитие»***

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. (Программа и методические рекомендации)
3. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 -7 лет, –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – Ч. 1, 2, 3. (Программа «Старт», методические рекомендации)
4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания, – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 (методические рекомендации)
5. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 (методическое руководство)
6. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.
7. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2004
8. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Метод. Пособие. – М.: АРКТИ, 2004
9. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004
10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
11. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. Сос. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 (практическое пособие)
12. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Союз, 1999.
13. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.
14. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни, – М.: Айрис-пресс, 2005 (практическое пособие)
15. Олимпийское образование дошкольников:. Метод. Пособие / Под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
16. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
17. Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).

**Информационные интернет ресурсы:**

*Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:*

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Русские словари.

Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура»

Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой образовательными отношениями**

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются: групповые помещения – 10; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет учителя - логопеда – 1; музыкальный зал-1; физкультурный зал – 1; музыкально-спортивный зал – 1; кабинет познавательной активности – 1; кабинет ИЗО – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский блок – 1.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,2 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. В детском саду оборудована музыкально-физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Созданная развивающая среда в детском саду открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад располагает методическим обеспечением для реализации образовательной программы. Активно используется в образовательной деятельности с детьми проектор и экран, интерактивная доска.

Для реализации парциальной программы «Мир без опасности» в группах созданы центры безопасности.

**Группа раннего возраста**

* Набор транспортных средств.
* Иллюстрации с изображением транспортных средств.
* Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
* Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»
* Атрибуты для игры в гараж - различные машины, набор инструментов.
* Строительный материал для постройки домиков, машин.
* Дидактические игры «Собери машину», «Поставь машину в гараж».

**Младшая группа**

* Набор транспортных средств.
* Иллюстрации с изображением транспортных средств.
* Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт».
* Атрибуты для игры в гараж - различные машины, набор инструментов.
* Строительный материал для постройки домиков, машин.
* Дидактические игры «Собери машину», «Поставь машину в гараж».
* Дорожные знаки.
* Картинки для игры на классификацию видов транспорта.
* Игрушки (мелкие машинки, макеты домов, строитель) для игры «Улица города».
* Простейший макет улицы.
* Макет транспортного светофора (плоскостной).
* Художественная литература в соответствии с возрастом.

**Средняя группа**

* Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автобус», «Пожарные».
* Макет с зеброй, фигурки-человечки (объемные, мелкие).
* Картинки на классификацию транспорта.
* Лото по безопасности.
* Дидактические игры «Собери знаки», «Светофор», «разрезные картинки».
* Фотографии «Улицы нашего города», рисунки, схемы.

**Старшая группа**

* Макет перекрёстка.
* Набор дорожных знаков.
* Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом.
* Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».
* Иллюстрации по правилам безопасности.
* Картотека поговорок и пословиц о безопасности.
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Трамвай», «Автобус», «Спасатели», «Улица».
* Иллюстративный материал с особенностями движения крупно и малогабаритного транспорта.
* Иллюстрации транспортных средств - больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов
* Наборы открыток или репродукций с видами, достопримечательностями родного поселка, местности.

**Подготовительная группа**

* Иллюстрации на тему «Один дома», «Безопасность на улице», «Безопасность в лесу».
* Альбом «Разные виды транспорта»
* Сюжетно-ролевая игра «Улицы нашего города»
* Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.
* Тематические строительные наборы (для мелких персонажей) город.
* Иллюстративный материал с особенностями движения крупно и малогабаритного транспорта.
* Иллюстрации транспортных средств - больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов.
* Металлический конструктор с изображением поделок транспорта.
* Наборы открыток или репродукций с видами, достопримечательностями родного поселка, местности.
* Карта-схема поселка, где находится детский сад.

*Учебно-методические и наглядно-дидактические пособия для реализации*

*парциальной программы «Мир без опасности»*

***Базовый комплект***

1. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
2. ЛыковаИ.А.Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
3. Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
4. Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
5. Лыкова И.А.Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Для реализации парциальной программы «Цветные ладошки» в группах раннего возраста создан уголок творчества, в котором находится:

* Бумага белая и цветная А5 и А4;
* Салфетки бумажные;
* Наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги;
* Карандаши цветные мягкие – 4 цвета (черный, красный, синий, зеленый);
* Краска гуашь 1-2 цвета, пальчиковые краски, непроливайки, розетки для краски, кисточки;
* Книжки-раскраски;
* Шаблоны из бумаги, губки;
* Пластилин мягкий, глина, дощечки;
* Фартуки для работы.

*Учебно-методические и наглядно-дидактические пособия для реализации*

*парциальной программы «Цветные ладошки»*

1. Буренина А.И., Лыкова И.А.Театр для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
2. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
3. Касаткина Е.И.Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
4. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
6. Лыкова И.А.Художественное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
7. Лыкова И.А.Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. —М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

8. Лыкова И.А., Шипунова В.А.Игры-забавы для малышей: методическое пособие. —М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Для реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» в группах созданы физкультурные центры, центры познания, экологический центр.

*Материально-техническое обеспечение программы «Веселый рюкзачок»*

*Модели*

* Глобус Земли физический М 1 : 50 млн
* Физические карты РФ, мира

*Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми*

* «Лекарственные растения»
* «Грибы»
* «Правила поведения на природе»
* «Типы костров»
* «Узнай по следам»
* «Загадки о туризме»

*Дидактические игры*

* «Чьи детки»
* «Чей хвост»
* «Чьи ноги»
* «Чьи следы»
* «Чей клюв»
* «Узнай правило»
* «Животные разных стран»
* Лото «Животные»

*Атласы*

* Атлас мира для школьников
* Атлас «Природоведение»
* Атлас для самых маленьких