**МДОУ детский сад общеразвивающего вида**

**с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников**

**п. Судоверфь «Солнышко»**

**Проект**

**по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие**

 **в мир профессий»**

****

**Рыбинский район, 2017г.**

Проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий»

Рыбинский Муниципальный район: МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников поселка Судоверфь «Солнышко», 2017

**Руководитель проекта:** Гришмановская Марина Владимировна, заведующая ДОУ.

**Автор проекта:** Новикова Ольга Алексеевна, старший воспитатель и Васильева Наталья Викторовна, воспитатель.

Представлена система работы по организации ранней профориентации, направленная на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разных видам рабочих профессий, а также профессий актуальных для поселка и городского округа, формирование общих и допрофессиональных способностей.

Содержание проекта окажет помощь педагогам образовательных учреждений в организации педагогического процесса по знакомству детей с профессиями.

 **Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | Проект по организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий» |
| **Руководитель проекта** | Гришмановская Марина Владимировна, заведующая ДОУ. Высшая квалификационная категория. Стаж работы – 36 лет. |
| **Автор проекта**  | Новикова Ольга Алексеевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория, стаж работы – 26 лет Васильева Наталья Викторовна, воспитатель, стаж работы – 8 лет |
| **Кадровое обеспечение проекта** | Кадровые ресурсы дошкольного образовательного учреждения:* Старший воспитатель
* Специалисты ДОУ
* Воспитатели
* Родительская общественность
 |
| **Организация, на базе которой реализуется проект** | МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников поселка Судоверфь «Солнышко» |
| **Цель и основные задачи реализации проекта** | ***Цель проекта***Формирование у ребенка уважительного отношения к миру профессий в процессе профориентации дошкольников.***Задачи*** * расширять и систематизировать представления о труде взрослых, результатах труда, его личностной и общественной значимости;
* воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;
* формировать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
* помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
* ориентировать воспитанников на выбор будущей профессии;
* активизировать и расширить словарь по «профессиональной тематике»;
* повышать роль родителей как участников образовательных отношений, совершенствовать партнерские отношения.
 |
| **Сроки реализации**  | 2 года |
| **Социальный статус, возраст и число участников проекта** | Дети старшего дошкольного возраста,педагоги, специалисты ДОУ,родительская общественность |

**Пояснительная записка**

 *«Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями»*

*Апшеронн А.*

***Актуальность***

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации даются не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено, в том числе, и на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности

труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике  и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

***Новизна***: содержание деятельности строится на обобщении идей ранней профориентации детей и носит развивающий характер. Мы делаем акценты не столько на формировании системы представлений о группах профессий, сколько на расширении сферы интересов дошкольников, опыта и нравственных установок. Наша задача – повышение интереса ребенка к своим качествам, их развитие, стимулирование к творческому преобразованию действительности. Для этого мы предоставляем возможность попробовать себя в различных сферах и видах деятельности.

Содержания проекта позволяет знакомить дошкольниов, в первую очередь, с профессиями родителей, работой предприятий поселка, города. Поэтому одним из успешных условий реализации является привлечение родительской общественности.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, нами был разработан проект «Путешествие в мир профессий».

***Срок реализации проекта:*** 2 года (долгосрочный)

***Участники проекта:***

* дети старшего дошкольного возраста
* педагоги
* специалисты ДОУ
* родители
* социальные партнеры

***Цель проекта***

Формирование у ребенка уважительного отношения к миру профессий в процессе профориентации дошкольников.

***Задачи***

* расширять и систематизировать представления о труде взрослых, результатах труда, его личностной и общественной значимости;
* воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;
* формировать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
* помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
* ориентировать воспитанников на выбор будущей профессии;
* активизировать и расширить словарь по «профессиональной тематике»;
* повышать роль родителей как участников образовательных отношений, совершенствовать партнерские отношения.

***Принципы проекта***

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

*1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

*2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.*

*3. Принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

*4. Принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

*5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность* (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

***Пути реализации задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста***

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, двигательной);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

***Направления деятельности в работе с родителями:***

* просветительская – предоставление информации для повышения педагогической культуры родителей;
* практическая – повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

***Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых***

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых, которое осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности; по формированию представлений о труде взрослых разных профессий;

- приближение работы взрослых к детям. К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

- совместная деятельность детей и взрослых. К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Успешное осуществление форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации включает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии»;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;

- материалы для сюжетно-ролевых игр.

***Этапы проекта:***

1. *Подготовительный:*

* мониторинг представлений детей о профессиях родителей;
* анкетирование родителей о том, как должно происходить знакомство ребенка с профессиями в семье;
* определение проблемы, направлений работы;
* подбор методической литературы и её изучение;
* составление перспективного плана;
* составление картотеки дидактических, сюжетно-ролевых игр; стихов, загадок, пословиц;
* подбор методического и наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций;
* организация развивающей среды;
* установление партнерских отношений.

2. *Основной:*

* организация образовательного процесса,
* реализация основных мероприятий (экскурсии, наблюдения, праздники, викторины);
* изготовление атрибутики к сюжетно-игровым играм;
* организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
* выставка рисунков, коллажей;
* работа с родителями (привлечение родителей в образовательный процесс, консультирование)

3. *Заключительный:*

* подведение итогов работы над проектом, определение перспектив;
* итоговое тематическое мероприятие;
* фотоотчет;
* создание тематических альбомов.

***Ожидаемые результаты***

*Дети:*

* знают профессии разных сфер;
* владеют знаниями о профессиях родителей;
* понимают смысловую составляющую профессий (трудовые функции, смысл и польза);
* выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
* отражают представление о профессиях в рисунках, играх, рассказах;
* имитируют работу людей в ходе сюжетно-ролевых игр;
* ориентированы на выбор будущей профессии (отвечают на вопрос: «Кем хотели бы стать и почему?»)

*Родители*:

* увеличивается роль родителей в воспитательно-образовательном процессе;
* активизируется интерес и желание участвовать в профориентационном сопровождении детей, родители самостоятельно знакомят детей с профессиями;
* актуализируется осознанный и согласованный выбор будущей профессии ребенка с использованием запаса совместно приобретенных знаний.

*Педагоги*:

* устанавливаются новые партнерские взаимоотношения по вопросам профориентации;
* пополняются и систематизируются материалы (методическая библиотека, дидактические игры, фильмы по профориентационной тематике);
* корректируются подходы к организации деятельности по ранней профориентации дошкольников, осваиваются новые приемы и методы.

 **Тематическое планирование реализации проекта**

**«Путешествие в мир профессий»**

**(первый год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **«Знакомство с профессией…»** | **Мероприятия** | **Работа с родителями** |
| ***Сентябрь / «Образование»*** |
| 1-2 неделя | *Воспитатель, помощник воспитателя* | * Экскурсия в группу «Кроха», знакомство с воспитателем и помощником воспитателя. Рассказ воспитателя о своей профессии
* Д/и: «Назови профессию»,

«Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на работу»* Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Вымоем посуду для кукол»
* Рассматривание

иллюстраций о работе воспитателя, о труде помощника воспитателя* Чтение стихотворения «Ольга Павловна» Н.Найденовой, Н.Калининой «Помощники»,

А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка», О.Высотской «В нашем детском саду», О.Александровой «Хорошо у нас в саду!», О.Высотской «Детский сад»* Просмотр мультфильма «Про Веру и Анфису»
* Наблюдение за трудом няни в процессе мытья посуды после завтрака.
* Беседа «Чем занимается помощник воспитателя?», «Предметы– помощники», рассуждения детей «Чем удобней убирать: пылесосом или веником»
* Наблюдение за трудом помощника воспитателя.
* Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, еѐ важности и необходимости в детском саду
 | * Выпуск стенгазеты-поздравления «День

воспитателя»* Круглый стол «В каком возрасте нужно

приучать ребенка к труду?» |
| 3-4 неделя | *Специалисты детского сада**(музыкальный**руководитель,**инструктор по физическому воспитанию,**старший воспитатель,**учитель-логопед, педагог-психолог)* | * Беседа « Кто работает в детском саду»
* Экскурсия в кабинет заведующей детским садом, завхозом, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда.

Рассказ специалистов о своей профессии.* Беседа с музыкальным руководителем о поведении в

общественных местах (наконцертах, в музее)* Д/и: «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», «Что лишнее?», «Узнай по звуку инструмент» «Чудесный мешочек»,
* Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Спортивная площадка»
* Просмотр мультфильма

«Страна оркестрия»* Просмотр презентации

«Чем занимается логопед»* Разгадывание загадок

про музыкальные инструменты* Чтение сказки «Дудочка и

кувшинчик», «Гусли-самогуды»* Пальчиковая игра «Мы

играем»* Эстафеты в спортивном зале детского сада
 | * Изготовление «музыкальных

инструментов» своими руками. * Консультация «Как руководить трудовой деятельностью ребенка».
* Мини-концерт для родителей «Осень на пороге» (совместно с музыкальным руководителем)
 |
| ***Октябрь / «Образование»*** |
| 1-2 неделя | *Учитель* | * Беседа «Кто учит в школе?»
* Экскурсия в МОУ Болтинская СОШ
* Рассказ учителя начальных классов о профессии
* Д/и: **«Что нужно для работы», «Что лишнее?», «Соберем портфель первоклашки»**
* Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «На уроке»
* Разгадывание загадок

про школу | * Выпуск стенгазеты-поздравления «День учителя»
* Встреча с мамой Бердышева Кирилла - учительницей английского языка
 |
| 3-4 неделя | *Библиотекарь* | * Экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря о своей профессии
* Чтение произведения С.Жупанина «Я — библиотекарь»
* Показ мультфильма о библиотеке.
* Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг
* Рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?»
* Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»
 | * Изготовление с атрибутов к сюжетно-ролевой игре
 |
| ***Ноябрь / «Здоровье»*** |
| 1-2 неделя | *Медсестра**(терапевт,**педиатр)* | * Экскурсия в медицинский

кабинет * Рассказ медсестры

о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников»* Д/и: «Что нужно для

работы медсестре», «Можно и нельзя», «Если кто-то заболел», «Если малыш поранился», «Вредно и полезно», «Таня простудилась»* Словесная игра «Так или не так» (выбрать действия, относящиеся к работе врача, медсестры)
* Сюжетно-ролевая

игра «Поликлиника», «Скорая помощь», «На прививку», «Больница»* Беседа «Если ты

заболел», «Отношение к больному человеку* Просмотр мультфильма

«Про бегемота, который боялся прививок», «Уроки тѐтушки Совы – лекарства»* Рассматривание иллюстраций о труде

медицинской сестры.* Чтение А.Кардашова «Наш доктор», Л.Разумова «Доктор», К. И. Чуковский «Доктор Айболит», М.Придворов «Доктор Вася», И.Токмакова «Мне грустно, я сижу больной»
* Игровая ситуация «Опасные лекарства»
* Инсценировка отрывков из сказки «Доктор Айболит»
 | * Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница»
* Консультация «Из чего складывается

трудолюбие» |
| 3-4 неделя | *Фармацевт* | * Экскурсия в аптеку. Рассказ фармацевта о своей работе
* Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике.
* Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?»
* Сюжетно-ролевая игра: «Аптека»
* Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения»
* Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу.
* Загадки о лекарственных растениях
 | * Рекомендации родителям: побеседовать с детьми на данную тему, показать домашнюю аптечку, познакомить детей с правилами пользования лекарствами, предупредить о возможных последствиях неправильного обращения с медикаментами.
* Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)
 |
| ***Декабрь / «Общественные места: салон красоты, супермаркет)***  |
| 1-2 неделя | *Парикмахер**(косметолог,**стилист)* | * Экскурсия в парикмахерскую. Рассказ парикмахера о своей профессии.
* Беседа « Что делают в парикмахерской». Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах
* Рассматривание альбома с образцами причесок
* Рассматривание буклетов с образцами косметических средств
* Дидактическая игра «Причешем куклу красиво», «Наши прически», «Найди правильно картинку», «Маленький парикмахер»
* Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» «Салон красоты»
 | * Встреча детей с мамой Елисея Загуляева, которая работает в салоне красоты
* Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты»
 |
| 3-4 неделя | *Продавец-кассир**(грузчик)* | * Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине.
* Чтение литературных произведений:    Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др.
* Этическая беседа о поведении в общественных местах
* Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д.
* Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»
 | * Встреча детей с мамой Саши Колпакова, которая работает продавцом в продуктовом магазине – рассказ о своей работе
* Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).
 |
| ***Январь / «Общественные места: ателье, музей»*** |
| 2-3 неделя | Швея(администратор, модельер,закройщик) | * Экскурсия в ателье. Рассказ швеи о своей профессии
* Беседы: «О разных тканях», «Какие бывают швы», «Как шьют одежду», «О рабочих инструментах швеи», «О чем рассказала швейная машинка», «Из чего шьют одежду»
* Пальчиковые игры: «Наперсток», «Платье».
* Словесные игры «Смысловые парочки», «Четвертый лишний»
* Сюжетно-ролевая  игра «Ателье. Дом мод», «Дизайнер одежды», «Магазин ткани».
* Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Ателье», «Кем быть», «Подбери платье», «Дополни костюм»
* Чтение художественной литературы: В. Вежливцева «Сказ про швею и влюбленного царя», Т.Шорыгина «Швея», Т.Шорыгина «Новое платье», Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»
* Подвижная игра «Иголочка и ниточка», «Швейная машинка»
* Театрализованная игра по сказке Н. Носова «Заплатка»
* Рисование «На подиуме»
* Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
 | * Встреча детей с мамой Сони Баранковой, которая работает швеей в ателье – рассказ о своей работе
 |
| 4 неделя | Экскурсовод(реставратор,архивариус, билетёр,гардеробщик) | * Экскурсия в музей. Рассказ экскурсовода о своей работе
* Чтение произведений о музее: рассказ «Посещение музея – роскошь», стихотворений школьников о школьном музее «Музею посвящается», «Ода»
* Рассматривание иллюстративного материала по теме
* Музейно-дидактическая игра «Музейный доктор-реставратор»
* Беседа: « Правила поведения в музее»
* Сюжетно-ролевая игра: «Музей», «Реставратор картин»
* Словесная игра «Закончи предложение»
 | * Консультация

«Как знакомить детей старшего дошкольного возраста  с профессиями» |
| ***Февраль / «Общественные места: почта, кафе»*** |
| 1-2 неделя | *Почтальон**(оператор)* | * Экскурсия на почту. Рассказ почтальона о своей профессии
* Беседа о значимости почтовых работников
* Сюжетно-ролевая игра: «Почта»
* Пальчиковая игра: «Что принёс нам почтальон?»
* Дидактическая игра: «Хлопните в ладоши, если это надо для почтальона»
* Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта»
* Разгадывание загадок о почте
 | * Изготовление с детьми атрибутов к игре (конверты, марки, газеты, журналы и т.д.)
 |
| 3-4 неделя | *Повар* | * Экскурсия на пищеблок. Рассказ повара о своей профессии. Рассматривание посуды, предметов-помощников: мясорубка, овощерезка и др.
* Беседа «Профессия – повар», «Где работают повара?», «Как обращаться с ножом», «Осторожно, электроприборы»
* Д/и «Сварим вкусный суп из овощей», «Принадлежности повара», «Что лишнее», «Можно или нельзя» - правила поведения на кухне, «Полезные и вредные продукты», «Волшебный мешочек», «Угадай на вкус»
* Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим», «Тортик», «Месим тесто», «Печем блины»
* Настольно-печатная игра «Профессии»
* Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Ждем гостей», «Кафе»
* Чтение произведений: Лика Разумова «Повар», О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В.Мирясова «Стихотворение про повара», И.Карпова «Пекарь»
* Просмотр мультфильма «Повара»
* Отгадывание загадок»
* Подвижная игра «Повар и котята»
 | * Консультация «Как следует знакомить ребенка с профессиями»
* Оформление стенгазеты «Наши родители на работе» (рисунки, информация о том, чем они занимаются на работе, какое значение имеет работа для них самих и для других людей)
* Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм
 |
| ***Март / «Строительство»*** |
| 1-2 неделя | *Плотник* | * Беседа о профессии

 плотник* Д/и: «Что можно

сделать из дерева?», «Какой формы столы и стулья», «Что лишнее?», «Найди в группе предметы, которые сделал плотник», «Найди инструменты плотника», «Составь картинку», «Волшебный мешочек», «Для чего это нужно?» -инструменты плотника* Сюжетно-ролевая игра «Строители», «Плотник», «Строим дом»
* Беседа о профессии плотник, «Осторожнее с

огнем», «Техника безопасности при работе с инструментами»* Экскурсия в

мастерскую плотника. Рассказ плотника о своей профессии. Знакомство с плотницким инструментом.* Просмотр и обсуждение презентации «Путешествие в прошлое стула»
* Опыт «Выявление свойств дерева»
* Проблемная ситуация «Что будет, если не будет плотника?»
* Рассматривание и сравнение спилов деревьев
* Чтение В.Маяковский «Кем быть», С. Михалков «А что у вас?»,
* Разгадывание загадок

про профессии Рассматривание иллюстраций | * Выставка «Мастерим вместе с папой кормушку»
* Анкетирование «Любит ли ваш ребенок

трудиться дома»* Консультация «Папа – пример в труде»
 |
| 3-4 неделя | *Каменщик, кровельщик,**штукатур,* *маляр* | * Виртуальная экскурсия на строительную площадку
* Рассматривание картин с изображением людей строительных специальностей и строительные объекты в целом
* Беседа «Чем каждый занимается»
* Дидактические игры: «Угадай кто это», «Разрезные картинки», «Что кому пригодится?»
* Чтение стихотворений Л. Рашковский «Новый дом», А. Барто «Штукатур»
* Пословицы и поговорки о труде и строительстве
* Разгадывание загадок
* Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители»
 | * Встреча детей с папой Сони Никитиной, который работает кровельщиком на стройке – рассказ о своей работе
 |
| ***Апрель / «Транспорт»*** |
| 1-2 неделя | *Шофер* | * Экскурсия к школьному автобусу. Рассказ шофера о своей профессии.
* Рассматривание альбома «Транспорт»
* Просмотр презентации «Разные виды транспорта»
* Беседа о поведение пассажиров в общественном транспорте
* Загадывание загадок о транспорте
* Пальчиковая гимнастика «Транспорт»
* Сюжетно-ролевая игра: «На дорогах города»,  «Едем в автобусе», «Автомобили и пешеход»
* Д/и: «Что нужно водителю для работы»,«Назови часть целого», «Едет, плавает, летает»
* Домино «Виды транспорта»
* П-и: «Воробышки и автомобиль»
* Разучивание стихов «Легковой автомобиль»
* Чтение произведения Волкова «Правила дорожного движения»
 | * Консультация для родителей по ПДД

«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»ПОМНИТЕ! |
| 3-4 неделя | *Моряк**(капитан, юнга)* | * Беседы: « Плыл по морю пароход»
* Чтение: «Как достали якорь», «Самый лучший пароход», Г.Юрмин «Добрый луч маяка»
* Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Угадай, кто это», «Угадай вид транспорта»
* Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Моряки», «Путешествие на корабле»
* Просмотр мультфильмов: «В порту», «Катерок»
* Презентация: «Морские профессии»
* Загадки о море
* Слушание песни "Бескозырка белая" (исполняет Родион Газманов), "По морям по волнам" (исполняет В.Бутусов), "Ты морячка, я моряк" (исполняет Олег Газманов)
 |  |
| ***Май / «Транспорт»*** |
| 1-2 неделя | Летчик( стюардесса) | * Беседа о Родине
* Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций самолеты разных времен.
* Просмотр документального фильма о летчиках
* Чтение рассказа И.Винокурова «Кто водит самолеты»
* Подвижная игра «Летчики»
* Сюжетно ролевые игры: «Путешествие на самолете»
* Д/и: «Исправь ошибку», «Продолжи предложение»
 | * Предложить родителям вместе с детьми совершить экскурсию к стеле «Самолет» - рссматривание
 |
| 3 неделя | Итоговое развлечение «Путешествие в страну профессий» |

 **Тематическое планирование реализации проекта**

**«Путешествие в мир профессий»**

**(второй год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **«Знакомство с профессией…»** | **Мероприятия** | **Работа с родителями** |
| ***Сентябрь / «Сельское хозяйство»*** |
| 1-2 неделя | *Фермер,**пастух, скотник, тракторист* | * Беседа «Труд людей на ферме», «Что такое ферма?», «В чем заключается работа фермера?», «Какими качествами должен обладать фермер?», «Какие машины помогают ему в работе?»
* Показ презентации «Фермерское хозяйство»
* Составление рассказов: «Как сельскохозяйственная продукция фермера оказывается на нашем столе?»
* Просмотр мультфильмов «Попугай Кеша в деревне», «Каникулы в Простоквашино»
* Беседа «Как животные живут на ферме и для чего они нужны?», «Мясомолочные продукты и их польза»
* Эксперименты с молоком. Рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных энциклопедий
* Обсуждение пословиц: «Землю красит солнце, а человека- труд», «Ремесло, есть не просит, а само кормит»
* Чтение художественной литературы: Е. Кнушевицвой «Фермер», Г.Х. Андерсон «Пастушка и трубачист»
* Д/и «Кому что нужно для работы», «Найди по описанию», «Кто это знает и умеет?», «Расскажи и покажи», «Что растет на грядке», «В саду и на лугу»
* Сюжетно-ролевая игра: «Животноводческая ферма»
* Игра-ситуация «Если бы не было домашних животных?»
* Подвижные игры: «Садовник», «Земля, вода, воздух», «Кто что делает?»
 | * Информационная копилка «Сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников»
 |
| 3-4 неделя | *Агроном,**комбайнер,**бригадир,  механизатор, механик, мелиоратор, заправщик* | * Беседа: «Профессия – агроном»
* Просмотр презентаций «История профессии агроном», «Русские ученые агрономы- А. Т. Болотов, И. В. Мичурин»
* Просмотр отрывка из мультфильма «Незнайка на Луне»
* Чтение художественной литературы В. А. Сухомлинский «Пряник и колосок», Я. Дягутите «Руки человека»
* Заучивание стихотворения В. Пахомова «Расцвел подсолнух»
* Слушание песни «Песня о хлебе» муз. Витлиной, сл. Качановой. Игра с пением «Огородная –хороводная»
* Рассматривание колосков пшеницы и овса через увеличительное стекло
* Обсуждение пословиц: «Труд земледельца велик и почетен», «Нет хлеба, так и нет обеда»
* Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Цикл выращивания кормов»
* Ознакомление с картинами художников И. И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Страдная пора»
* Дидактические игры: «Отгадай», «Кто? Зачем? Где?», игровой комплекс «Труд людей разных профессий»
* Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»
* Подвижные игры: «Косари», «Если нравится, тебе- то делай так», «Задуманную профессию покажи».
* Целевая прогулка, наблюдение за цветником
* Проблемная ситуация «Если не будем ухаживать за посевом»
 | * Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Хлеборобы»
 |
| ***Октябрь / «Сельское хозяйство»*** |
| 1-2 неделя | *Доярка* | * Просмотр презентации «Труд доярки»
* Рассматривание иллюстраций с домашними животными, отгадывание загадок о домашних животных,  беседа по картине «Корова с теленком»
* Дидактические игры «Предметы труда доярки»
* Настольное лото по тематике «Домашние животные»
* Рассказывание по картине «Путешествие в Простоквашино»
* Чтение стихов о работниках сельского хозяйства: «Фермер»О.Повещенко, **«Доярка»** Е.Санин,**«Доярка»**О.Повещенко.
* Чтение рассказа Е. Чарушина *«Корова»*
* Знакомство с пословицами о труде, работниках сельского хозяйства
* Рассказывание из личного опыта «Моё любимое блюдо из молока»
 | * Творческое задание «Упаковка для любимого молочного продукта» (совместно с родителями)
 |
| 3-4 неделя | *Животновод* | * Беседа-рассуждение «Кто заботится о домашних животных?»
* Решение проблемного вопроса «Что было бы, если бы не было животноводов?»
* Прослушивание аудиозаписи «На птичьем дворе»
* Дидактические игры «Кто как голос подаёт?», «Подбери слово», «Звуки деревни»
* Составление творческих рассказов «Моё любимое животное», «Как я помогаю бабушке»
* Создание макета «Бабушкин дворик»
* Сюжетно-ролевая игра «Животноводческая ферма»
* Составление загадок-описаний о домашних животных
* Игра-эмпатия «Угадай настроение животного»
* Подвижная игра «Пастух и стадо»
* Выставка детских рисунков «Как мы заботимся о наших друзьях?»
 | * Консультация для родителей «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»
 |
| ***Ноябрь / «Сельское хозяйство»*** |
| 1-2 неделя | *Ветеринар* | * Чтение худ. литературы по теме: «Мой мишка»

 З. Александровой, «Заболел петух ангиной» А. Крылов, «Доктор Айболит» К. Чуковского* Беседа «День защиты животных», «Мое любимое животное»
* Рассказы воспитателя о специфике работы ветеринара
* Рассматривание иллюстраций серии  книг посвященных различным породам и видам животных
* Д/и: «В каком кабинете работает врач?», «К какому врачу обратится мишке?», «Угадай животное по описанию», «Угадай профессию», «Помоги зверушкам»
* Организация выставки рисунков и творческих работ  детей
* Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная клиника»
* Разгадывание загадок о животных
* Словесные игры «Кто где живёт?», «Исправь ошибку», «Подскажи словечко», «Раз, два, три, четыре, пять… про кого хочу сказать»
 | * Предложить родителям  с детьми посетить зоопарк.
* Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре
* Совместно с родителями составить дидактическую игру «Что, нужно ветеринару для работы»
 |
| ***Ноябрь / «Искусство»*** |
| 3-4 неделя | *Артист**(костюмер,**гример,**светооператор,**кукловод)* | * Беседы: «Что такое театр?», «Зачем люди ходят в театр?», «Театральные профессии», «Как себя вести в театре», «Хочу быть актером», «Любимая сказка», «На спектакле»
* Просмотр спектакля «Рукодельница и Ленивица»
* Д/и:  «Герои любимых сказок», «Путешествие в гости к сказке», «Собери обложку любимой книги», «Час потехи», «Назови театральную профессию».
* Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Я -гример», «Костюмер»
* Театрализованная игра: инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди»
* Художественное творчество (рисование): «Театральные декорации»
* Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Артист», Т.Шорыгина «Трудная роль»
 | * Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре «Театр».
* Участие в смотр-конкурсе «Профессия моей мамы»
 |
| ***Декабрь / «Искусство»*** |
| 1-2 неделя | *Скульптор* | * Показ презентаций «Скульптуры нашего края»
* Рассматривание репродукций, фотографий различных видов скульптур
* Беседа рассказ «Скульптура и материалы»
* Сюжетно – ролевая игра «Скульптор»
 | * Совместно с родителями оформить участок детского сада снежными скульптурами
 |
| 3-4 неделя | *Художник* | * Рассматривание  портретов, натюрмортов, пейзажей
* Игры: « Портрет моего друга» « Нарисуй себя»
* Беседа: « Кто такой  человек – творец»
* Игровое упражнение «Нарисуем книгу»,  « Нарисуй любимого  героя»
* Чтение стихотворения

 М. Лермонтова с одновременным просмотром картины И. Шишкина «На Севере диком»* Изготовление книжек –малышек
* Составление иллюстрированных книг для  малышей
* Дидактическая игра:  «Что нужно художнику», «Подбери слово»
* Сюжетно-ролевая игра «Художник»
 | * Участие родителей совместно с детьми в творческих конкурсах, посвященных Новому году
 |
| ***Январь / «Искусство»*** |
| 2-3 неделя | *Писатель* | * Рассматривание портретов различных писателей
* Чтение произведений разных литературных жанров
* Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет если…», «Что сначала, а что потом»
* Драматизация сказок
* Сюжетно-ролевая игра: «Мы писатели»
* Дидактическая игра: «Хлопните в ладоши, если это надо для …(название профессии)»
 | * Изготовление родителями книжки-малышки
 |
| 4 неделя | *Композитор* | * Слушание различных музыкальных произведений
* Дидактические игры: «Что подсказывает музыка?», «Угадай что звучит?»
* Драматизация сказок, песен
* Игры на музыкальных инструментах
* Сюжетно – ролевая игра: «Концерт»
 | * Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (различные виды инструментов, микрофоны и т.д.)
 |
| ***Февраль / «Искусство»*** |
| 1-2 неделя | *Архитектор* | * Беседы: «Строительные профессии», «На строительной площадке», «Хочу быть архитектором», «Маленький дизайнер», «Кто поможет дом построить?», «Ремонт в квартире»
* Дидактические игры: «Мы - строители», «Кто быстрее дом построит», «Назови инструмент», «Проектировщики», «Умные машины (специальные машины)»
* «Сюжетно-ролевая игра «Архитекторы»
* Игра-фантазия: «Построим разные дома»
* Рассматривание картин и иллюстраций различных домов
* Моделирование строительной площадки и высотного дома с помощью конструкторов, изготовление рекламных проспектов
 | * Консультация «Развитие творческих способностей и воображения детей через конструирование»
* Конструирование домов из бросового материала
 |
| 3-4 неделя | *Певец* | * Посещение дома культуры. Рассказ певца о своей профессии
* Слушание песен известных исполнителей
* Сюжетно-ролевая игра «Мы певцы»
* Дидактическая игра « то нужно певцу», «Третий лишний»
* Обсуждение пословиц «Не за свое дело не берись, а за своим не ленись»
* Разгадывание загадок
* Беседа «Каким голосом должен обладать певец»
 | * Мини-концерт для родителей «В честь защитников Отечества»
 |
| ***Март / «Профессии Судостроительного завода»*** |
| 1-2 неделя | *Сварщик* | * Экскурсия на судостроительный завод. Рассказ сварщика о своей профессии
* Беседы «Что я знаю о заводе», «Что надо уметь сварщику», «Профессии судостроительного завода»
* П/и «Поймай огонек»
* Словесная игра «Доскажи словечко»
* Знакомство со сварочным инструментом, электродами.
* рассматривание иллюстраций на тему: «Мой завод»
* Чтение стихотворения О.Повещенко «Сварщик швом металл скрепляет»
 | * Встреча с папой Ани Васильевой, который работает сварщиком на судостроительном заводе
 |
| 3-4 неделя | *Сборщик металлоконструкций и судов* | * Экскурсия на завод. Знакомство с профессией сборщика -рассказ сборщика о своей профессии
* Знакомство с рабочим местом сборщика, его инструментами, спецодеждой.
* Сюжетно-ролевые игры «Подводники», «Корабль»
* Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»
* Чтение стихотворения «Он в синей спецовке, И в синих очках…»
* Рассматривание фотографий «Металлоконструкции»
* Составление рассказов из личного опыта «Что я видел на экскурсии»
 | * Встреча с папой Загуляева Елисея, который работает сборщиком на судостроительном заводе
 |
| ***Апрель / «Они нас охраняют»*** |
| 1-2 неделя | *Пожарный* | * Экскурсия в пожарную часть. Рассказ пожарного о своей работе
* Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»
* Беседы: «Огонь – наш друг, огонь –наш враг», «Служба 01 всегда на страже», «Где работает огонь», «Правила действий при возникновении пожара»
* Знакомство с пожарным щитом, огнетушителем, пожарным гидрантом
* Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть»
* Составление рассказов из личного опыта «Что я видел на экскурсии»
* Дидактические игры: «Если возникает пожар», «Горит – не горит»
* Рассматривание иллюстративного материала: изображение трудовых процессов: тушение пожара, пожарные тренируются, приводят обмундирование в порядок, ремонтируют технику
* Рассматривание рабочей одежды – куртка пожарного, противогаз; боевая одежда «Боевка»; пожарная машина, выдвижная лестница, пожарный рукав, с брандспойтом
 | * Помощь в изготовлении визитки «01»
 |
| 3-4 неделя | *Полицейский* | * Беседа «Кто нас охраняет», «Наша безопасность», «Телефон 02»
* Рассматривание иллюстраций, картин
* Чтение стихов

С. Михалкова «Дядя Степа»* Сюжетно-ролевая игра» «Полиционер»
* Дидактические игры:

 **«**Исправь ошибку»* Упражнение «Разрезные картинки»
 | * Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры
* Консультация для родителей «Безопасность детей на улице»
 |
| ***Май / «Они нас охраняют»*** |
| 1-2 неделя | *Военный* | * Экскурсия в воинскую часть. Рассказ полковника о своей профессии
* Рассматривание картин и иллюстраций с военной техникой, военными званиями
* Слушание военных песен
* Дидактические игры: »Кто лишний»,«Подскажи словечко»*,*«Угадай кто это?»*,*«Кто больше расскажет о профессии!»*,* «Почини военную технику», «Кто больше знает», «От рядового до генерала», «Кто за кем в строю», «Что делают солдаты»
* Беседы: «Что надо уметь солдату», «Армия-защитница», «Наша служба и опасна, и трудна», «Солдаты во все времена»
* Отгадывание загадок.
* Пальчиковые игры: «Конница», «Вертолеты», «Солдаты», «Летчик»
* Чтение: Бегунова «От кольчуги до мундира», Карнаухова«Русские богатыри», А. Барто «На заставе», Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Шел солдат по городу», С. Маршак «Февраль», Т.Шорыгина «Военнослужащий», «Мой папа – капитан»
* Этюды: «Замри, часовой», «Слушай и исполняй»
* Сюжетно-ролевые игры: «Генералы», «Моряки», «Командир и подчиненный»
* Подвижные игры «Стройся. Разойдись», «Дорога к штабу»
 | * Пригласить родителей совместно с детьми посетить ежегодную акцию «Бессмертный полк**»**
 |
| 3 неделя | **Итоговое развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»** |

**Научно-методическое и информационное обеспечение**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. No273-ФЗ –2012 г. –31декабря

2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27сентября 1996г.No 1.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009г. No 655// Российская газета. –2010 г.–5марта

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Обутверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. No2151 // Российская газета. –2011 г. –21 ноября

5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. No2151»от 17 ноября 2011 г. No 03-877

6. Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования. URL:

http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26230.html

7. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. –М.: ЮРАЙТ, 2010. –812с.

8. Афоризмы по теме «Работа, труд».

URL:http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/

9. БуреР. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. –М.: Мозаика

-Синтез, 2011. –136с. 44

10. Гусева Т. Кем быть? // Поѐм, танцуем и рисуем. –2009. –No6. –С. 73-82.

11. Д. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. –СПб.: Детство-Пресс, 2010.–244 с.

12. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. –Балашов: Издательство «Николаев», 2004. –52 с.

13. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поѐм, танцуем и рисуем. –2009. –No6. –С. 20

14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.

–М.: Мозаика-Синтез2012. 128 с.

15. От рождения до школы. программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. Аой. М.: Мозаика-Синтез, . –304 с.

16. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях–М.: Сфера, 2005.–64 с.

17. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. –5-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. –240 с.45

18. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. –344 с.

19. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. –2009. –No6. –С. 5.

20. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие –СПб: Детство Пресс, 2012. –207с.

21. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. –96

**Инновационные продукты:**

* Проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий»
* Комплект методических материалов:

Для педагогов:

- Беседы для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с профессиями.

- Аудиоматериалы (песни, мультфильмы)

- Картотека экскурсий.

- Картотека сюжетно-ролевых игр.

- Картотека дидактических игр.

- Картотека подвижных игр.

- Литературный материал (картотека пословиц, загадок)

Для родителей:

- Консультации.

* Комплект дидактических материалов:

- Справочный и наглядный материал.

*Практический материал*, представленный в данном проекте, может стать хорошей основой для создания и реализации творческих проектов в дошкольных учреждениях. На основе проекта можно обобщить педагогический опыт работы.

**Перспективы развития проекта:**

В перспективе планируется продолжать инициировать детей к ознакомлению с другими профессиями через использование технологии проектирования и через взаимодействие с социальными партнёрами.