

МДОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

ПРОЕКТ

"Дети - деятельность - развитие"

в рамках математического развития детей
старшего дошкольного возраста



Разработчик:
Борисова Татьяна Владимировна,
воспитатель

Аннотация

21 век - эпоха мотивации.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на индивидуализацию, развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, технологий при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия в процессе полноценного развития дошкольника. *ФГОС ДО*

Оrientируют на самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду. *ФГОС ДО*

Исходя из этого, задача педагога – создать условия для эмоционального благополучия, развития способностей и творческого потенциала, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности каждого ребенка. *ФГОС ДО*

Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности; обеспечения открытости дошкольного образования; поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности *ФГОС ДО*

Математическому развитию отводится значительное место в умственном развитии детей дошкольного возраста.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Задачи математического развития (З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая, М. Н. Полякова):

- развитие у детей логико-математических представлений: представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях;
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания: воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация;
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений: анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация;
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие понимания пространственных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимание направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко.

"Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли" (*Выготский Л.С.*).

Игра является основным видом деятельности дошкольника, а так же формой организации детской деятельности, сквозным механизмом развития ребёнка (*ФГОС ДО 2.7.*).

Развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации детей, включает в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности, которая не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся негативные эмоции. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Страхование рисков детства (Асмолов А.Г.):

- смена миссии образования. Образование сегодня - индустрия возможностей (мотивов, действий, смыслов);
- смена мотивационных моделей. Предполагает результат как открытие - Почемучка – человек будущего;
- смена задач социализации. Социализация как исследование. Ставка на универсальные действия - ставка на будущее;
- формула мотивирующего развития. Мотивационная модель 21 века - самореализация, выбор пути и решения сложных задач;
- воспитатель как Значимый Другой коммуникатор.

Таким образом, Детство будущего предполагает: разнообразие, возможности, мотивацию, индивидуализацию.

Тип проекта	• Исследовательско - творческий
По продолжительности	• долгосрочный
Срок реализации проекта	• 2016-2018 год
Участники проекта	• дети (старшего дошкольного возраста), педагоги, родители

В данном проекте:

	Ребенок	<ul style="list-style-type: none"> • Исследователь • Создатель • Партнер 	ДЕТИ - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РАЗВИТИЕ
	Педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдатель • Исследователь • Создатель • Консультант • Партнер 	
	Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдатель • Создатель • Партнер 	

Цель: проектирование и организация образовательной среды: информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных условий для обеспечения эмоционального благополучия детей, взаимодействия участников образовательных отношений, поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.) и их интеллектуальных способностей в рамках математического развития.

Задачи

- проанализировать образовательную среду: характер взаимодействия ребенка со взрослым, с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, РППС - Математического центра (кабинета) ДОУ;
- изучить Нормативные требования по организации РППС в соответствии с ФГОС;
- изучить методические рекомендации к организации РППС, внедрять в практику новые подходы к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающие интеллектуальное развитие дошкольников в рамках математического образования;
- разработать проект "Дети - деятельность - развитие" в рамках математического развития детей старшего дошкольного возраста;
- организовать развивающую образовательную среду Математического центра:
 - создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной, исследовательской, поисковой, экспериментирования);
 - создать условия для участия родителей, как участников образовательных отношений;
 - содействовать сотрудничеству всех участников образовательных отношений, для создания комфортной среды;
 - организовать педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах математического образования детей дошкольного возраста;
- разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;
- подвести итоги Работы по преобразованию математического центра.

Актуальность

Вопрос проектирования и организации развивающей образовательной среды в ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с законом «Об образовании», ФГОС ДО, Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (*Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р*), методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста (*«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.*)

- «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (*Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2017-2016 Статья 64. Дошкольное образование*)
- «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)» (*ФГОС ДО*)
- «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин...» (*Концепция развития математического образования в РФ*)
- «IV. Основные направления реализации Концепции развития математического образования при участии семьи:

в дошкольном образовании - условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки

ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни»

- «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» (*Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста*).
- Взаимодействие детского сада с семьей ребенка в соответствии с *ECERS-R* помогает активно включать семью в создание условий индивидуализации развития воспитанников. Данная работа позволяет детскому саду фокусировать внимание на качестве педагогической работы, созданных для нее условий, совокупностях возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети.

Противоречия

На сегодняшний день все педагоги понимают значимость создания развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей, личностного развития ребенка.

В то же время, испытывают проблемы с переходом от "ошколивания" детства к ненавязчивому личностному развитию ребенка, через самостоятельную поисково-исследовательскую детскую деятельность. Проблемы с формой обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС в том числе и в образовательной деятельности.

Проблема

Исходя из того, что Математический центр посещают все дети старшего дошкольного возраста ДОУ, перед нами встала проблема создания условий для гармоничного, интеллектуального развития всех ребят с учетом индивидуальных интересов, возрастных особенностей, изменения традиционных способов организации образовательной среды, которые в большей степени, были связаны с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия, организации РППС для содействия реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО, упорядочивания множества игровых средств в «игровую поддержку развития детей».

Новизна

Создание условий для эмоционального благополучия, развития математических способностей и творческого потенциала, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности каждого ребенка как дома, так и в образовательном учреждении. Участие родителей в рамках математического развития детей, использование новых форм организации образовательной среды, технологий при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия в процессе полноценного развития ребенка.

Ожидаемые результаты

Педагог

- Организует образовательную среду Математического центра с целью поддержки самостоятельной поисково-исследовательской детской деятельности, поддержки индивидуальности и развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.) и их интеллектуальных способностей в рамках математического развития:

РППС является не только развивающей, но и развивающейся, взаимодействие со взрослыми, родителями, взаимодействие ребят с другими детьми - основа обеспечения эмоционального благополучия детей. Использует в своей работе следующие технологии:

- технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения);
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества (К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой);
- технология ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер, А.М.Страуниг, направленная на развитие творческих способностей);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (Н.Н.Ефименко) с целью укрепления здоровья детей;
- при взаимодействии с детьми используются личностно-ориентированный подход (И.С.Якиманская);
- технология проблемного обучения (Дж. Дьюи);
- технология проектной деятельности (Л.С.Киселева, Т.А.Данилина).

Педагог решает проблему - потеря живости, притягательности процесса познания. Через *не* специальное обучение, а ненавязчивую, непосредственную, самостоятельную деятельность детей.

Дети

- Оперируют приемами умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира, через поисково-исследовательскую деятельность.
- Самостоятельно организуют свободные игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, играми Никитиных, Воскобовича и другими логико-математическими играми, а также привлекают, заинтересовывают интеллектуальными играми других детей, проявляя активность, инициативность.

Родители

- Проявляют партнерские отношения с детьми и педагогами, объединяют усилия для математического развития детей, поддерживают атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Взаимодействие с родителями

Основная цель:

способствовать формированию в семье максимальных комфортных условий для личностного роста и математического развития ребенка.



Задачи взаимодействия с семьей:




- создание единого образовательного пространства;
- формирование родительской ответственности;
- формирование в семье позитивного отношения к активной деятельности детей.











Направления деятельности в работе с родителями







- просветительская – предоставление информации для повышения педагогической культуры родителей;
- практическая – повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.
 - Мастер-классы
 - Родительские собрания
 - Совместные мероприятия
 - Изготовление игрового оборудования
 - Участие в кружковой работе
 - Совместные творческие работы с детьми











Рабочий план поэтапной реализации проекта

Подготовительный этап			
Задача	Мероприятия	Приложение	Ссылка
<ul style="list-style-type: none"> • <u>проанализировать</u> образовательную среду: характер взаимодействия ребенка со взрослым, с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому • проанализировать РППС Математического центра 	Анализ РППС	<p>Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. (Старшая группа) О.Н.Небыкова.- Волгоград: Учитель.- 31с.</p> <p>Результат анализа РППС</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • изучить Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды 	Изучение нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды	Список нормативных требований по организации РППС	
<ul style="list-style-type: none"> • изучить методические рекомендации к организации РППС 	Изучение методических рекомендаций к организации РППС	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Методические рекомендации для</p>	






		педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.	
<ul style="list-style-type: none"> изучить новые подходы в образовании в рамках повышения квалификации 	Участие в муниципальном аукционе методических идей - ноябрь 2017 год	Результат участия - призер представление опыта работы в рамках математического развития детей старшего дошкольного возраста	
	Участие в региональном конкурсе "Математический калейдоскоп" - 2017 год	Результат участия - диплом победителя	
	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Современное математическое образование: от дошкольного к профессиональному» - ноябрь 2017	2 ноября 2017 года ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» - дискуссант (сертификат)	
	Участие в видео-лекции	Рыбаков Фонд Университет Детства	

	"Развитие саморегуляции в дошкольном возрасте" Лектор: Елена Бодрова, со-разработчик программы дошкольного образования "ПРОдетей"	Сертификат слушателя лектория от 11.09.2017	
	Прохождение курсов «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей»	Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области "Институт развития образования" Удостоверение № 10283 / 02.11.2015-13.11.2015	
	«Основы педагогической инновации» - 24 часа	МУ ДПО «Учебно-методический центр» Удостоверение №148/27.01.2017 Продукт – флипчарт «Занимательная математика»	  
Основной этап			
• внедрять новые подходы в рамках математического развития ;	Использование игровых, личностно-ориентированных технологий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка «ТРИЗ Сказки-загадки» ➤ Буклет «Игры Никитиных» ➤ Буклет «Поиграем в сказку» ➤ Буклет «Триз для дошкольников» ➤ Презентация "Современные игровые технологии обучения в ДОУ" ➤ Палочки Дж.Кьюизенера ➤ Логический экран 	    

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Волшебный квадрат ➤ Танграм ➤ Вьетнамская игра ➤ Колумбово яйцо 	
создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников	<p>• организовать развивающую образовательную среду Математического центра</p>	<p><i>Презентация Математического центра кабинета</i></p> <p>Вид деятельности дошкольников: игровая, познавательно-исследовательская, экспериментирование, коммуникативная, продуктивная моделирование, конструирование, двигательная, музыкально-художественная, театрализованная, коммуникативная, изобразительная</p>	
	<p>Организация РППС центра Математики</p>		
	<p>Организация Проектной деятельности с участием родителей:</p>		
	<p><u>Проект</u> "Организация образовательной среды"</p>	<p>Диплом победителя регионального конкурса "Математический калейдоскоп"</p>	
	<p><u>Проект</u> "Машина времени"</p>	<p>Презентация проекта "Машина времени" Участие детей в конкурсах (дипломы победителей) Участие детей в презентации проекта Диплом победителя</p>	   

	<p><u>Проект</u></p> <p>"Зачем повару нужна математика"</p> <p><u>Проект</u></p> <p>"Одни дома"</p>	<p>Проект "Зачем повару нужна математика"</p> <p>Презентация проекта "Зачем повару математика"</p> <p>Участие детей в конкурсах</p> <p>Презентация проекта детьми на научно-исследовательской конференции</p>	   
<p>➤</p> <p>создать условия для участия родителей, как участников образовательных отношений</p>	<p>Мастер-классы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Совместные мероприятия:</p> <p>Открытые занятия</p>	<p><i>Мастер-класс "Волшебный квадрат Воскобоча своими руками"</i></p> <p><i>Мастер-класс "Танграм своими руками"</i></p> <p><i>Родительское собрание "Играем дома", "Развивающие игры для детей" и др.</i></p> <p><i>Презентация «Взаимодействие с родителями»</i></p> <p><i>Презентация открытого занятия "Гуси-лебеди" в рамках математического образования</i></p>	    
<p>➤</p>			

<p>содействовать сотрудничеству всех участников образовательных отношений, для создания комфортной среды;</p>	<p><i>Совместное изготовление игрового материала, оборудования</i></p> <p><i>Создание книжечек-малышек в рамках математического развития</i></p> <p><i>Разработка видеофильмов, фотоальбомов</i></p> <p><i>Организация математических уголков для родителей</i></p>	<p><i>Презентация "Игровые пособия своими руками"</i></p> <p><i>Презентация творческих работ воспитанников в рамках математического развития</i></p> <p><i>Видеорепортаж детей «Путешествие в страну Математики»</i></p> <p><i>Презентация «Сотрудничество всех участников образовательных отношений»</i></p>	   
<p>➤ организовать педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах математического образования детей</p>	<p><i>Организация информационно образовательной среды</i></p> <p><i>Разработка консультаций</i></p>	<p><i>Персональный сайт педагога:</i></p> <p>Консультации:</p> <p>«Игры с палочками Кюизенера»</p> <p>«Детские ребусы»</p> <p>«Развивающие игры Воскобовича» и др.</p> <p>Буклет «Игры Никитиных»</p> <p>Буклет «Поиграем в сказку»</p> <p>Буклет «Программа студии «Умные сказки»»</p>	

дошкольного возраста.		Буклет «Триз для дошкольников»	
Завершающий этап			
<ul style="list-style-type: none"> разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей; 	<p>Анализ проектирования и организации РППС</p> <p>Разработка консультаций, памяток</p>	<p><i>Выводы</i></p> <p><i>Перспективы</i></p> <p><i>Консультация «Какой должна быть РППС»</i></p>	  
<ul style="list-style-type: none"> подвести итоги работы в рамках проекта "Дети - деятельность - развитие" в рамках математического развития детей старшего дошкольного возраста" 		<p><i>Видеосюжет педагога</i></p> <p><i>Презентация итогов работы Математического центра в рамках проекта "Дети - деятельность - развитие" в рамках математического развития детей старшего дошкольного возраста (Отзывы родителей, участие детей в конкурсах, отзывы родителей и коллег, публикации в СМИ)</i></p>	 

Информационные ресурсы

- Т.В.Кротова «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов». «Справочник старшего воспитателя», №4 2007г.
- Е.В.Коточигова и др. «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей: хрестоматия» – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 80 с.
- О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»– М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации / http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/matem-obr/Rasp_ie_PRF_24-12-2013_N2506-r.pdf
- Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2017-2016 Статья 64. Дошкольное образование / <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/64.html>