***Доклад на тему:***

***«Инновационные практики образовательной деятельности***

***в условиях преемственности: детский сад – школа»***

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детских садов с этим словом. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Школа и детский сад – две последовательные ступени в системе образования. В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важных приоритетов развития образования в России.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного, начального школьного образования – важный этап в обеспечении преемственности детского сада и школы.

Сегодня понятие преемственностипонимается как непрерывный процесс воспитания и развития ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

С какими же проблемами педагоги сталкиваются при обеспечении преемственности детского сада и школы?

Одной из проблем остается выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения. Среди разнообразия общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, которые предлагают широкий спектр образовательных услуг, программ, определиться родителям с выбором очень непросто. Ведь необходимо учитывать особенности психики и физическое состояние ребенка (зону ближайшего развития), специфику предлагаемых программ, личностные качества будущего учителя и многое другое.

Тревожит и проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев). При поступлении в такую школу требуется, чтобы ребёнок бегло читал, оперировал цифрами в пределах ста и многое другое. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его индивидуальных особенностей.

Специфика дошкольного возраста диктует необходимость применения тех форм и методов, которые адекватны возрастным особенностям детей. На сегодняшний день в сфере дошкольного образования наработано большое количество разнообразных форм организации обучения.

В дошкольной педагогике доказано, что в старшем дошкольном возрасте закладываются основы учебной деятельности у детей. А ведущей деятельностью продолжает оставаться игра. Именно в игровых формах обучения у ребенка проще и естественней развивается познавательный интерес и формируется произвольность психических познавательных процессов. К сожалению, многие педагоги испытывают серьезные затруднения в организации именно игровой деятельности детей. Педагогам гораздо проще организовать традиционное занятие или дидактическую игру, чем руководить свободной творческой игровой деятельностью детей.

Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу ведет к стрессу и к дезадаптации детей. Поэтому необходимо использовать игровые технологии в первых классах, которые будут способствовать облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении.

Нельзя не сказать и о проблеме недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствии существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

Также проблемой является и отсутствие связующих линий в содержании образовательных программ дошкольного и школьного образования.

В МДОУ детский сад п. Судоверфь «Солнышко» на протяжении многих лет налажено тесное сотрудничество с МОУ Болтинская СОШ, в которую поступают воспитанники нашего детского сада.

Цель нашей работы:реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

Одной из важнейших для нас задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Детский сад и школа расположены в одном поселке. Это позволяет детям детского сада ежедневно общаться со школьниками, наблюдать за их играми на улице, уроками физкультуры, трудом и принимать активное участие в совместных мероприятиях.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включает несколько этапов:

- заключение договора между детским садом и школой;

- для совместной работы школы и детского сада составляется план по преемственности.

- сотрудничество педагогических коллективов осуществляется на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий.

Сотрудничество детского сада и школы, осуществляется по трем основным

направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);

- организационная работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий) и родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе);

- психологическая и коррекционно-развивающая работа.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей.

Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться со спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы организовываются и проводятся совместные мероприятия: круглые столы, педсоветы, где изучается методическая и психолого-педагогическая литература, обсуждаются содержание и требования программ дошкольного и начального общего образования, психологическая готовность ребенка к школе.

Знакомство со спецификой планирования работы в детском саду и тематическими планами проведения уроков в школе дает возможность педагогам обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомить с обстановкой и организацией жизни и обучения детей. Такое сотрудничество формирует у педагогов понимание значимости процесса развития ребенка, а не накопления знаний, помогает сохранять здоровье детей и не ущемлять их право на образование, определяет выбор способов индивидуального подхода к будущему ученику.

Работа с детьми направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа».

Для поддержания у детей устойчивого интереса педагоги используют разнообразные формы работы:

* непосредственно образовательная деятельность;
* беседы о школе;
* рассматривание картин и иллюстраций на школьную тематику;
* экскурсии в школу, школьный музей;
* чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений;
* ознакомление с пословицами и поговорками;
* рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них;
* словесные и дидактические игры на школьную тематику;

сюжетно-ролевые игры

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу.

Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются дошкольники и младшие школьники. Ежегодно воспитанники детского сада принимают участие в торжественной линейке в школе 1 сентября.

Воспитанники подготовительных групп посещают музеи Болтинской школы: музей воинской славы, русская изба, где учителя организуют занятия с детьми в игровой форме. Дети подготовительной группы приглашаются в школу на праздник «Прощание с букварем», «Неделя книги». Дети обмениваются впечатлениями, ведь первоклассники – это их вчерашние товарищи по садику. Школьники принимают участие в совместных спортивных мероприятиях, проводят для детей дошкольного учреждения спектакли, мероприятия по знакомству с правилами дорожного движения. Такие встречи активизируют любознательность, творчество, развивают положительный интерес к школе.

Результатом такой работы является появление у дошкольников мотивации к школьному обучению, формирование положительного отношения к школе, учителю.

Неотъемлемой частью работы по преемственности школ и дошкольных учреждений является сотрудничество с семьей, что позволяет добиться высокого уровня общего развития ребенка. Для решения этой проблемы необходимы согласованные действия работников дошкольных учреждений и семьи: все лучшее, что может дать семья (любовь, забота, уход, личное общение), детский сад и начальная школа должны сделать своим достоянием, и, наоборот, все хорошее, что приобретает ребенок в детском саду и школе (самостоятельность, организованность, интерес к знаниям и др.), должно находить продолжение и опору в семье. Только тогда улучшаться качество воспитания и обучения детей в школе и подготовка к школе в дошкольном учреждении, будет преодолен разрыв между семьей, детским садом и школой, являющийся серьезной преградой для правильного развития ребенка.  Поэтому сотрудничество детского сада, семьи и школы решается через следующие виды работ:

Общие родительские собрания, которые ставят своей целью познакомить родителей с основными требованиями школы, детского сада к содержанию проводимой работы дома, сообщение основных положений концепции развития личности, информация об основных педагогических, психологических, медицинских аспектах подготовки ребенка к школе;

Групповые родительские собрания, которые позволяют конкретизировать общие проблемы, уделить внимание диагностическим методикам определения готовности ребенка к школе. Воспитатели рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, демонстрируют достижения детей, организуя выставки детских работ, концерт художественной самодеятельности и т. д.;

педагогические консультации; семинары;

Открытые занятия и беседы с родителями о результатах, которые дети достигли, выставки детских работ, информация о специальной литературе;

Совместные праздники; встречи учителей с родителями будущих первоклассников.

Непосредственный контакт педагогов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребёнка в школу, помогают определиться с выбором школы и позволяют добиться положительных результатов в работе.

В нашем дошкольном учреждении работает педагог-психолог, который углубленно проводит работу с дошкольниками с целью оказания психологической помощи и поддержки будущим первоклассникам в быстрой адаптации к новым условиям, с целью развития положительного отношения к учению, поддержки в формировании желания и «умения учиться», способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Родители должны знать, что умение читать, писать, считать не самое главное в подготовке детей к школе. Основная задача заключается в том, чтобы создать условия для полноценной, осмысленной, содержательной жизни ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Они должны с большой трепетностью отнестись к такой важной проблеме, как воспитание у детей интереса к школе. И для этого педагог-психолог проводит с родителями консультации, семинары, беседы.

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

**Спасибо за внимание**