

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»

10. Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики воспитанников хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

**2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16 ФОП ДО).

2.2. Задачи педагогической диагностики:

* Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

* комплексность,
* непрерывность,
* диагностичность (наличие критериев);
* уровневость;
* доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса ДОУ (Совет педагогов, Совет родителей, Учредителя и др.).

2.4. Педагогическая диагностика:

* позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
* определять зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
* учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**3. Организация и проведение педагогической диагностики в ДОУ**

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОУ (п.16.5 ФОП ДО). Педагогическая диагностика обязательно проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика):

* При поступлении в ДОУ (в 1 год или в зависимости от времени поступления ребенка в группу);
* При переходе из группы раннего возраста в группу дошкольного возраста;
* На этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

По решению педагогов диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и мае (вторые 10 дней месяца).

3.2. Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.5. Результаты наблюдения фиксируются воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики.

3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует PППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.7. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**4. Инструментарий для проведения педагогической диагностики**

4.1. Педагогами ДОУ используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Н.В.Верещагиной.

4.2. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и проводится по следующим показателям:

низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

4.3. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**5. Контроль проведения педагогической диагностики**

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

**6. Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики**

6.1. Документы по педагогической диагностике: заполненные карты развития, дневники наблюдений, детское портфолио хранятся у педагогов на группах на электронном и / или бумажном носителях. Способ хранения карт развития

определяет педагог.

6.2. Аналитические правки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики на группе –

составляют воспитатели группы, сводный анализ по ДОУ составляет старший воспитатель. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете на бумажном и / или электронном носителе. Способ хранения аналитических справок определяет старший воспитатель.

6.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике:

* Дневники наблюдений и детские портфолио – 1 год;
* Карты развития – до момента выпуска обучающихся из ДОО (5 лет);
* Аналитические справки – 5 лет.

**7. Организация работы с результатами оценки**

**индивидуального развития ребенка**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуального образовательного маршрута.

7.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

7.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

**8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение о Педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников является локальным нормативным актом, принимается на Совете педагогов и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Принято**:

Советом педагогов

Протокол № \_4\_

«\_30\_» \_августа\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МДОУ детский сад

п. Судоверфь «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Гришмановская

«\_30\_» \_августа\_\_\_ 2023 г.

**Согласовано**:

Советом родителей

Протокол № \_1\_

от «\_30\_» \_августа\_ 2023 г.

**Положение о педагогической диагностике**

**в муниципальном дошкольном образовательном учреждении**

**детский сад п. Судоверфь «Солнышко»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) МДОУ детский сад п. Судоверфь «Солнышко» (далее - ДОУ) разработано с учетом следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020№59599)