

Пояснительная записка

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей, поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Резкое возрастание автомобилизации городов в последние годы порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут 1500 и получают ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии, и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

По данным УГИБДД УМВД России по Ярославской области около половины всех дорожно-транспортных происшествий с участием детей связаны с наездами на пешеходов (46%), из них – 50% происходят по вине самих детей. Около 12% ДТП совершается несовершеннолетними водителями велосипедов, мопедов и скутеров.

Поэтому весьма важным представляется обучение юных пешеходов правилам жизни в мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о простом заучивании детьми правил, сколько о воспитании осознанного, уверенного безопасного поведения на дороге, которое стало бы для ребенка частью индивидуальной культуры.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения.

Деятельность детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дорогах является комплексной и предусматривает:

- организацию разных видов детской деятельности в режиме дня ДОУ;
- повышение компетентности родителей посредством партнерских взаимоотношений (взрослые должны знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать детей как дисциплинированных пешеходов);
- использование в педагогической практике современных образовательных технологий (проектного метода, ИКТ);
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Подобная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, в частности федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которыми руководствуется дошкольное учреждение.

В соответствии с ФГТ и Образовательной программой учреждения в детском саду реализуется образовательная область «Безопасность», одной из задач которой является «Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства». Ее решение в дошкольном учреждении осуществляется в интеграции с другими образовательными областями: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье».

Для осуществления поставленной задачи педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность, в соответствии с возрастом детей и программой;
- экскурсии;
- наблюдения;

- игры;
- обсуждения ситуаций;
- беседы;
- заучивание стихов, чтение художественных текстов;
- театральные инсценировки;
- просмотры фильмов, спектаклей, учебных презентаций;
- проектную деятельность;
- неделя безопасности.

Для правильной организации работы с детьми педагогу надо хорошо знать правила движения по улице пешеходов и транспорта, дорожные знаки, требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и на транспорте. Поэтому с педагогами проводятся:

- педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- организации встреч с инспектором ГИБДД;
- методический калейдоскоп «Знакомство с педагогическим опытом других детских садов и школ по обучению детей ПДД»;
- участие в конкурсах по ПДД;
- открытые просмотры по обучению дошкольников правилам дорожного движения;
- проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения.

Воспитателям дошкольных учреждений необходимо особенно подчеркивать ценность человека, соблюдающего правила, формировать общие регуляторы социального поведения, позволяющие ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование и опрос;
- оформление информационных уголков;
- организация встреч с инспектором ГИБДД;
- участие родителей в выставках творчества;
- Анкетирование.

Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

В начале сентября в Ярославской области ежегодно проходит месячник безопасности. В нашем учреждении разработан план месячника безопасности, в который входит безопасность

Вашему вниманию представлена неделя безопасности.....

План мероприятий недели безопасности «Зелёный огонёк»

Работа с педагогическим коллективом

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
1	Самоанализ педагогов «Что я знаю о ПДД»	Старший воспитатель, воспитатели
2	Проведение инструктажей по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Старший воспитатель
3	Консультации по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД (приложение 1)	Заведующая, старший воспитатель
4	Методические посиделки «Колесо истории» (Приложение 1)	Старший воспитатель
5	Обобщение передового педагогического опыта по обучению детей правилам дорожного движения	Старший воспитатель, воспитатели
6	Открытые просмотры по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Старший воспитатель, воспитатели

Работа с детьми

<i>Дни недели</i>	<i>Формы работы с детьми</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Понедельник «Путешествие в Автоград»	<i>Образовательная деятельность</i>	Беседа «Какой бывает транспорт»	Рисование «Транспорт»	Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» (приложение 2) Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта»
	<i>Дидактические игры и упражнения</i>	«Собери целое»	«Путешествие на машинах»	«На чем ездят люди» «Кто больше назовет автомобилей?»
	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	«Автобус»	«Автобусный парк»	«Пассажиры»
	<i>Подвижные игры</i>	«Воробушки и автомобиль», «Поезд» (приложение 3)	«Воробушки и автомобиль»	Катание на велосипедах

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

	<i>Целевые прогулки</i>	Наблюдение за транспортом		«К автобусной остановке» (приложение 6)
	<i>Чтение</i>	Н.Павловой «На машине» В.Берестов Про машину, А.Барто грузовик	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»	Викторина «Знайкина викторина» (приложение 4)
	<i>Другие формы работы с детьми</i>	Строительная игра «Автомобиль» Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт».	Рассматривание иллюстраций с разным видом транспорта	Дорожная математика (приложение 4)
Вторник «В гостях у Светофорчика»	<i>Образовательная деятельность</i>	Рисование «Светофор» Аппликация «Светофор» (приложение 2)	«Наш друг светофор»	«Наш друг светофор» Ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтый сигнал светофора»
	<i>Дидактические игры и упражнения</i>	«Светофор»	«Светофор» (приложение 3)	«Светофор и регулировщик»
	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>			«Службы спасения» (приложение 3)
	<i>Подвижные игры</i>	«Красный, желтый, зелёный».	«Включи сигнал»	«Кто быстрее соберет светофор», «Светофор» «Стоп» (приложение 3)
	<i>Чтение</i>	С. Михалков «Светофор» С использованием иллюстраций светофора. М. Дружининой	М. Дружининой «Наш друг светофор» Н. Северный «Три чудесных цвета».	Чтение познавательных рассказов «День рождения светофора», «Знаешь ли ты...»

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

		«Умный светофор».		(приложение 5)
	<i>Другие формы работы с детьми</i>		Просмотр тематических презентаций «Светофорчик приглашает в гости»; «В стране дорожных знаков»	
Среда "День юного пешехода"	<i>Образовательная деятельность</i>	«Грамотный пешеход»	«Я – грамотный пешеход» (приложение 2)	«Правила и безопасность дорожного движения» (приложение 2) «Правила пешехода» Ситуации: «Мы выходим из трамвая», «Я перехожу проезжую часть».
	<i>Дидактические игры и упражнения</i>	«Собери машину» «Направо — налево»	«Пешеходы и транспорт» «Направо — налево»	«Я грамотный пешеход»
	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>		«Водители, пешеходы, автомобили»	«Пешеходы» (приложение 3)
	<i>Подвижные игры</i>	«Автомобили – пешеходы»	«Встречные перебежки»	«Стоп»
	<i>Целевые прогулки</i>	Целевая прогулка к проезжей части дороги		
	<i>Чтение</i>	В.Трофимов «Азбука маленького пешехода»	В.Алексеева «Три друга-пешехода в любое время года» Я. Пишумов «Азбука города», Г. Тумаринсон	Литературное кафе «Стихи и загадки о дорожном порядке» «История правостороннего движения», «Опасные

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

			«Новые дорожные приключения Буратино»	участки на дороге»
	<i>Другие формы работы с детьми</i>		Сказка – игра «Азбука пешехода»	
Четверг «На улицах большого города»	<i>Образовательная деятельность</i>	Игра-занятие «Знакомим детей с улицей» (приложение 2) Игра-драматизация «Знакомство деревенского котика Тимошки с улицами города»	Литературная викторина «В гостях у сказки» (приложение 4) «Знакомство с улицей города»	Беседа: «Улица не место для игры» Рисование «Улица города»
	<i>Дидактические игры и упражнения</i>	«Близко — далеко»,	«Движение по улицам города»,	«Угадай, что изменилось», «Найди на плане»
	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	«Улица»	«Улица»	«Пост ГИБДД»
	<i>Чтение</i>	С. Михалков «Моя улица»	С. Михалков «Моя улица», А. Дмоховский «Чудесный островок»	В. Клименко «Кто важнее всех на улице?» «Безопасное поведение. Как Стобед загадывал загадки»
	<i>Другие формы работы с детьми</i>	Рассматривание иллюстраций «Улицы города»	Конструирование «Постройка улицы»	Разгадывание ребусов по правилам дорожного движения (приложение 8)
	<i>Развлечение</i>		«Знай и выполняй правила уличного движения» на	«Знай и выполняй правила уличного движения» на

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

			территории Болтинской СОШ	территории Болтинской СОШ
Пятница «День дорожного знака»	<i>Образовательная деятельность</i>	«Помощники на дороге»	«Помощники на дороге»	«О чем говорят дорожные знаки»
	<i>Дидактические игры и упражнения</i>	«Собери знак «Пешеходный переход» (пазлы)	«Собери знаки» «Дорожные знаки» (приложение 3)	«Поставь дорожный знак» «Верно - неверно» (приложение 3), «Разложи по группам»
	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	«Пассажиры» (приложение 3)	«Знаки на дорогах»	«Автошкола»
	<i>Подвижные игры</i>	«Цветные автомобили» (приложение 3)	«Кто быстрее добежит до знака»	«Кто быстрее добежит до знака»
	<i>Целевые прогулки</i>		Целевая прогулка «Пешеходный переход» (приложение 6)	
	<i>Чтение</i>	«Стихи и загадки о дорожном порядке»	«Стихи и загадки о дорожном порядке»	Чтение познавательных рассказов «Когда возникли дорожные знаки» (приложение 5)
	<i>Другие формы работы с детьми</i>	Игровая ситуация «Дорожные знаки»	Просмотр мультфильмов «Безопасность на дороге», «Пешеходный переход»	Просмотр презентаций по ПДД: «В стране дорожных знаков», «Азбука города»

Работа с родителями

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>В каких группах</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с родителями на групповых родительских собраниях	Все группы	Воспитатели групп
2	Семинар-практикум «Я и мой ребенок – пешеходы»	Старшие группы	Специалисты ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
3	Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
4	Участие родителей в выставках творчества	Все группы	Воспитатели групп
5	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (приложение 9)	Средняя группа	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	Оформление информационный стендов: «Брошюра для родителей», «Хочу все знать!», «Советы инспектора ГИБДД» (приложение 9)	Все группы	Воспитатели групп
7	Оформление памяток, буклетов «Азбука безопасности» для родителей	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

Приложение 1

Методические посиделки «Колесо истории»

I. Исторический экскурс в историю ПДД

Вопросы:

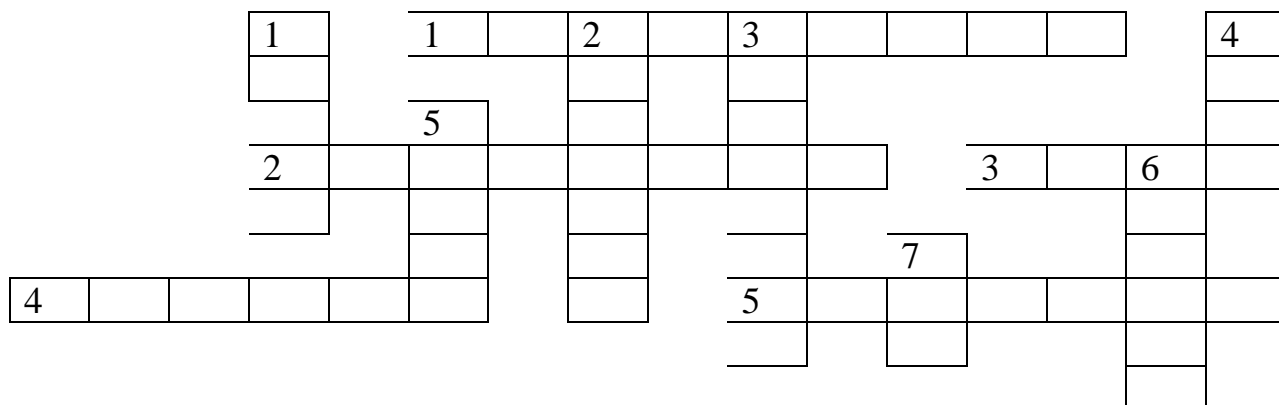
1. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков?
 - а) Историческое прошлое;*
 - б) придумали люди с появлением транспорта;*
 - в) изобретение какого-либо деятеля.*

2. Откуда во всем мире появилось правостороннее движение?
 - а) Связано с физиологией человека;*
 - б) появилось с возникновением транспорта;*
 - в) определено каким-то законом.*

3. Когда появился первый светофор?
 - а) В начале XIX века;*
 - б) в конце XIX века;*
 - в) в начале XX века.*

4. Где и кем были впервые введены правила дорожного движения?
 - а) Юлием Цезарем в Древнем Риме;*
 - б) в Германии с появлением первого автомобиля с бензиновым двигателем Даймлера;*
 - в) во Франции с появлением первого парового автомобиля.*

II. Кроссворд «Зелёный огонёк»



По горизонтали:

1. Тот или иной вид передвижения или перевозки средств. (*Транспорт*)
2. Степень быстроты движения. (*Скорость*)
3. Твердая ледяная корка на дороге. (*Наст*)
4. Действие на дороге, в результате которого транспорт оказывается впереди другого движущегося транспорта. (*Объезд*)
5. Боковая часть края дороги. (*Обочина*)

По вертикали:

1. Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (*Шоссе*)
2. Вид городского транспорта. (*Автобус*)
3. «Чтобы тебе помочь путь пройти опасный, горим и день, и ночь – зеленый, желтый, красный». (*Светофор*)
4. Место дежурства инспектора ГИБДД. (*Пост*)
5. Крупный населенный пункт, являющийся промышленным, административным, культурным центром. (*Город*)
6. Условный знак для передачи на расстояние каких-либо сведений. (*Сигнал*)
7. Состояние организма вследствие физического или психического расстройства. (*Шок*)

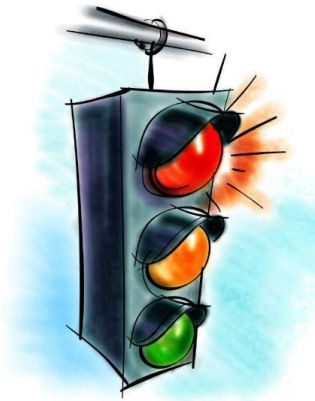
III. Литературная разминка

Вспомните загадки, стихи, пословицы, поговорки, песни о транспорте, правилах дорожного движения.

IV. Представление игрового материала по ПДД

V. Блицтурнир «Минутка безопасности»

1. Что в жестах регулировщика напоминает жесты наших предков – охотников и воинов?
2. Почему опасно переходить улицу бегом?
3. Почему опасно переходить улицу наискосок?
4. Что обозначает надпись: «Опасность на повороте» - на задней части автобуса?
5. Чем опасна стоящая машина?
6. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?
7. Почему опасно ходить по улицам группами?
8. Чем опасен островок безопасности?
9. Можно ли оглядываться при переходе улицы?



**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
НА ТЕМУ
«КАК ОБУЧАТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ПРОГУЛКАХ
И ЭКСКУРСИЯХ»**

Чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил дорожного движения, необходимо проводить групповые прогулки для наблюдения за движением транспорта, за действиями пешеходов и водителей, за посадкой и высадкой из автобуса и троллейбуса, за сигналами светофора, за действиями милиционера-регулировщика. Попутно детей необходимо знакомить с дорожными знаками и указателями («пешеходный переход», «остановка автобуса» и т.п.).

Во время прогулки остановитесь с группой детей у остановки общественного транспорта, у пешеходного перехода, недалеко от регулировщика и светофора с тем, чтобы дошкольники могли наблюдать всё происходящее. Обратите внимание, в каких местах следует переходить улицы и дороги. Познакомьте с видами автотранспорта, с правилами их использования.

Очень важно обратить внимание детей на ограждение. Объясните, для чего оно сделано и почему его нельзя перелезть.

Необходимо строго следить за порядком движения детей своей группы (друг за другом, по два человека в ряд). Объясните, к каким последствиям может привести нарушение порядка группового перехода, а также одиночными пешеходами. Перед прогулкой по улицам города составьте план и маршрут движения с детьми. Воспитателю необходимо взять два красных флажка.

Содержание такой экскурсии может быть следующим:
вопросы к детям:

- Как называется остановка, на которой мы находимся?
- Посмотрите, каким знаком она обозначена. Что на нём нарисовано?
- Скажите, о ком это стихотворение?
«Здесь на посту в любое время дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми, кто перед ним на мостовой»
(милиционер-регулировщик)
- Что он делает на перекрёстке? (следит, чтобы транспорт двигался правильно, чтобы водители и пешеходы соблюдали правила уличного движения, разрешает или запрещает движение машинам и людям.)
- Кто ещё, кроме регулировщика, управляет движением?
- При каком сигнале светофора могут ехать машины и двигаться пешеходы?

- При каком сигнале ехать и переходить улицу нельзя?
- Для чего нужен жёлтый свет светофора?
- На какой знак нужно обратить внимание пешеходу, чтобы перейти дорогу в положенном месте? («пешеходный переход»)
- Как надо переходить дорогу?

После этого воспитатели с группой детей переходят улицу, соблюдая все правила.

Вернувшись с прогулки, необходимо дать возможность детям поделиться своими впечатлениями. Свои наблюдения они могут отразить в рисунках, других видах изобразительной деятельности. Закреплять полученные знания дети могут в игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры, игры в автогородках.



**Образовательная деятельность
по дорожному движению
с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Правила и безопасность дорожного
движения»**

Цели:

Образовательные:

- довести до сознания детей, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения;
- напомнить детям правила перехода проезжей части улицы – по подземному переходу, по переходу «зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход»;
- объяснить значение некоторых дорожных знаков («Проезда нет», «Осторожно, дети», «Улица с односторонним движением»).

Воспитательные:

- убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения;
- воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.

Развивающие:

- обогащать и активизировать словарь детей по данной теме;
- развивать навыки творческого мышления, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении;
- развивать навыки построения высказываний – рассуждений.

Обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар и проезжая часть, регулировщик, знаки дорожные.

Оборудование и материал: магнитная доска или коврограф; прямоугольники из коврового материала или картона, обозначающие дома, силуэты грузовых и легковых машин, автобусов, троллейбусов, трамваев, машин «Скорой помощи» и пожарной машины, светофоры, доски для перехода «зебра», силуэты человечков, наиболее распространенные знаки («Проезд запрещен», «Осторожно, дети», «Подземный переход», «Переход»),

фотоиллюстрации с изображением городских улиц, помещенные на стенде, альбом с сюжетными картинками, изображающими различные ситуации на улицах города и в городском транспорте.

Ход мероприятия

Часть 1

Введение в мероприятие

- Сегодня, дорогие ребята, я принесла очень много интересных картинок. Посмотрите, что на них изображено? (*Улицы города, движущийся транспорт, пешеходы по тротуарам, переходящие улицу и т.д.*). Правильно, здесь вы видите улицы города.

Мы с вами живем в маленьком поселке. Но сам город Рыбинск большой. В нем проживает много людей, по улицам ездит много машин, в нем постоянно происходят какие-то интересные события.

Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, придуманы специальные правила. Они называются правилами дорожного движения. О них мы сегодня и поговорим.

Часть 2

Дети – участники дорожного движения

- Для начала мы с вами совершим путешествие в далекое-далекое прошлое, в те времена, когда даже города нашего не было. Вы знаете, что было на месте Рыбинска в древности? Правильно, в основном леса. Среди них люди строили деревни, засевали поля.

Машин тогда вовсе не было, люди ходили пешком или ездили на лошадях – верхом или в повозке. Как вы думаете, нужны тогда были правила дорожного движения?

А когда повозок, телег и карет стало больше и стало им тесно на дорогах, тогда люди и задумались: как же сделать так, чтобы все ехали и шли, друг другу не мешая, чтобы пешеходы не попадали под копыта или колеса, чтобы кареты не сталкивались с телегами? Вот тогда и стали придумывать правила движения по дорогам.

А в нашем большом городе всё движение – и людей, и транспорта – подчинено строгим правилам.

Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении? (*Воспитатель выслушивает ответы детей, затем обобщает их*)

- Мы можем идти по улице, переходить через проезжую часть. Если мы по улице пешком ходим, значит, мы – пешеходы.
- Еще мы можем ехать в автобусе, троллейбусе, машине. Значит, мы – пассажиры городского транспорта.
- А еще вы можете ехать на велосипеде, самокате. Значит, вы – водители детских транспортных средств.

Что же получается? Мы с вами должны знать правила для пешеходов, правила для пассажиров городского транспорта, правила для водителей детских транспортных средств.

Часть 3

Создание модели улицы

- Прежде чем говорить о правилах дорожного движения, давайте поразмыслим и попробуем сделать модель улицы, которая была бы удобная для всех – и для пешеходов, и для транспорта. Модель мы будем строить на коврографе. *(На отдельном столе лежат атрибуты для коврографа, так, чтобы дети могли выбрать все необходимое.)*

Прежде всего, что такое улица? *(ответы детей.)* Это дорога, вдоль которой стоят дома.

Давайте представим себя взрослыми. Вы уже выросли, закончили не только детский сад, но и школу. Каждый из вас научился водить машину. Представьте, что вы все уселись за руль машины – кто-то легковой, кто-то грузовой, кто-то – автобуса или троллейбуса.

Чтобы улица была удобна для движения транспорта – какой она должна быть? Кто изобразит это на коврографе? *(Воспитатель приглашает 2 – 3 детей, спрашивает, каким транспортом они управляют.)* Где по улице движется транспорт? По проезжей части. Какой должна быть проезжая часть, чтобы на ней хватило места и легковым машинам, и грузовикам, и автобусам с троллейбусами? А как показать, что транспорт может двигаться в разных направлениях, скажем, один транспортный поток едет к центру, другой – от центра? *(Дети делают разметку проезжей части, отмечая двойной сплошной линией ее середину.)*

Кроме транспорта по улице ходят и пешеходы. Вы вышли из своих машин, пошли пешком и превратились в пешеходов. Как называется та часть улицы, которая предназначена для пешеходов? Кто сделает тротуар на нашей улице?

Мы совсем забыли про дома, в которых живут все наши пешеходы и водители. Давайте их изобразим. А за домами обязательно будут детские площадки, площадки для выгула собак, скверы для прогулок взрослых и детей.

Чего еще не хватает на нашей улице? Между дорогой и домами мы обязательно посадим деревья. Как вы думаете, зачем? Чтобы неприятный, загрязненный воздух от проезжей части как можно меньше попадал в наши дома. Деревья очищают воздух. Деревья и клумбы нужны нам и во дворах, и в скверах.

(Дети по желанию могут добавить к модели детский сад, школу, парк, пруд и т.д.)

Часть 4

Правила для пешеходов

- Наша улица готова. Сначала прогуляемся по ней пешком, будем... пешеходами. Некоторые правила для пешеходов вы уже знаете. Например, я уверена, что вы знаете правила перехода проезжей части.

Беседуя с детьми, воспитатель напоминает им основные правила перехода проезжей части:

- Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идешь со взрослым за руку – не вырываешься, не сходи с тротуара;
- Переходить дорогу можно по наземному переходу на зеленый сигнал светофора либо по подземному переходу; самые безопасные – подземный надземный переходы (почему?);
- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- Прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт»;
- Проезжая часть предназначена только для машин.

Воспитатель должен подвести детей к мысли о том, что самым главным при переходе улицы является хороший обзор: ребенок должен хорошо видеть всю улицу и водители транспортных средств должны хорошо видеть его.

В процессе высказывания детьми своего мнения воспитатель просит их что-то изменить на модели улицы – обозначить переходы, разместить светофоры, расставить знаки переходов.

Часть 5

Правила поведения в пассажирском транспорте

- А теперь представьте себя пассажирами городского транспорта. Кто из вас расскажет, как надо вести себя с общественным транспорте?

- Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров.
- В салоне автобуса не бегать, не играть, не мешать другим.
- Если есть свободное место, сесть или усадить маму и сесть к ней на колени.
- Если же свободного места нет, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки или какие-нибудь предметы.

А вы знаете, где нужно ожидать городской транспорт – автобусы, троллейбусы, трамвай? Правильно, на специальных остановках пассажирского транспорта, помеченных значками. Выберите из тех знаков, что разложены на столе, обозначения автобусных, троллейбусных или трамвайных остановок. Давайте поместим их на нашу модель.

Где мы их разместим: на проезжей части или на тротуаре? А как вы думаете, для кого эти знаки – для пассажиров или для водителей? Они предназначены и для тех и для других, поэтому размещаются на тротуаре так, чтобы их было хорошо видно. Транспорт к этим знакам приближается по проезжей части, а пассажиры ждут на тротуаре.

Часть 6

Правила для водителей детского транспорта

- Давайте снова вернемся к нашей модели и представим себя водителями детских транспортных средств – вы решили покататься на велосипеде или самокате. Рассмотрим, где же на нашей улице вы можете покататься?

На проезжей части можно кататься на велосипеде? Нет, нельзя, пока вам не исполнится четырнадцать лет и вы не выучите специальные правила для велосипедистов.

А на тротуаре можно? Тоже нельзя. Почему? Потому что вы можете помешать пешеходам, на кого-то наехать. Кроме того, если тротуар находится рядом с проезжей частью, то можно скатиться или упасть с него на мостовую.

Где же можно кататься на велосипеде? Во дворе, в парке, на специальных площадках. А чтобы вам случайно не помешали машины, мы повесим для водителей специальные знаки: «Проезда нет», «Осторожно, дети», «Стоянка запрещена». *(Дети помещают знаки на модель улицы.)*

А на нашу проезжую часть поместим вот этот знак: изображение велосипеда на белом фоне, обведенном красным кругом. Знак называется «Движение на велосипедах запрещено».

Я думаю, вы хорошо помните, что не только кататься на велосипедах, но и играть в разные игры можно только в специально отведенных для этого местах: на детских и на спортивных площадках, в парке, сквере, там, где нет движения транспорта.

Часть 7

Заключение

Воспитатель подводит итог мероприятия.

- Ребята, мы с вами сегодня вспомнили правила дорожного движения. И я убедилась, что вы знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас – применять их всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения.

Мероприятие достаточно насыщенное по содержанию. Если все же осталось время, детям предлагается кроссворд-загадки. Этот кроссворд можно использовать и для проведения досуга, и во время других мероприятий. Чтобы решить его, дети должны отгадать загадки о правилах дорожного движения.

1. Если ты спешишь в пути через улицу пройти,
Там иди, где весь народ, там, где знак есть... *(Переход)*
2. Ты должен твердо знать всегда:
Для машин есть мостовая, для прохожих ... *(Тротуар)*

3. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (*Трамвай*)
4. Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.
Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.
Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? (*Светофором*)
5. Выходя на улицу, приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное ... (*Внимание*)
6. В два ряда дома стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга все глядят. (*Улица*)
7. Дом по улице идет, на работу всех везет.
Носит обувь из резины и питается бензином. (*Автобус.*)

		1						
	2							
3								
	4							
5								
	6							
		7						

Образовательная деятельность
по ознакомлению детей с художественной литературой
с детьми старшего дошкольного возраста

«Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»

Цели:

Образовательные:

- Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть;
- Учить оценивать поступки героев.

Воспитательные:

- Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.

Развивающие:

- Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности;
- Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.

Ход мероприятия

Часть 1

Выразительное чтение рассказа

Воспитатель напоминает детям тему недели, беседует с ними о необходимости соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улице города, поселка.

- Сегодня я хочу прочитать вам рассказ о двух друзьях, которые поступили очень необдуманно, и это едва привело к несчастью. Написал его детский писатель Николай Носов. Называется рассказ «Автомобиль»

Н.Носов

Автомобиль

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шоферов, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофер из машины вылез и куда-то ушел. Мы подбежали. Я говорю:

- Это «Волга».

А Мишка:

- Нет, это «Москвич».

- Много ты понимаешь! – говорю я.

- Конечно, «Москвич», - говорит Мишка. – Посмотри, какой у него капор.

- Какой, - говорю, - капор? Это у девчонок бывает капор, а у машины – капот! Ты посмотри, какой кузов.

Мишка посмотрел и говорит:

- Ну, такое пузо, как у «Москвича».
- Это у тебя, - говорю, - пузо, а у машины никакого пуза нет.
- Ты же сам сказал «пузо».
- «Кузов» я сказал, а не «пузо»! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошел к автомобилю сзади и говорит:

- А у «Волги» разве есть бампер? Это у «Москвича» - бампер.

Я говорю:

- Ты бы лучше помолчал. Выдумал еще бампер какой-то. Бампер – это у вагона на железной дороге, а у автомобиля – бампер. Бампер есть и у «Москвича», и у «Волги».

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

- На этот бампер можно сесть и поехать.
- Не надо, - говорю я ему.

А он:

- Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем.

Тут пришел шофер и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

- Садись скорей! Садись скорей!

Я говорю:

- Не надо!

А Мишка:

- Иди скорей! Эх ты, трусишка!

Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится!

Мишка испугался и говорит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!
- Не надо, - говорю, - расшибешься!

А он твердит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал отпускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

- Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрестке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я все тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

- Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

- Слезай, - говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофер из кабины вылез – все на него набросились:

- Не видишь, что у тебя сзади делается?

А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

- Пойдем!

Отошли мы в сторону и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

- Штаны – это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофера жалко: ему, наверно, из-за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

- Надо было остаться и сказать, что шофер не виноват.

- А мы милиционеру письмо напишем, - говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец написали:

«Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть вы записали номер правильно, только неправильно, что шофер виноват. Шофер не виноват, виноваты мы с Мишкой: мы прицепились, а он не знал. Шофер хороший и ездит правильно».

На конверте написали:

«Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру».

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдет.

Часть 2

Беседа о содержании прочитанного

Воспитатель беседует с детьми, направляя ход беседы вопросами:

- Как вы поняли, что «Автомобиль» - это рассказ? А может быть, это сказка или басня?

- Кто главные герои рассказа?

- Вспомните, какие ошибки делал Мишка в описании составных частей машины? Действительно ли он был таким специалистом по автомобилям, какие хотел казаться своему другу?

- Подумайте и скажите, было ли решение прокатиться на бампере автомобиля смелым? Как можно назвать этот поступок?

- Как вы думаете, почему ребята решили прокатиться на бампере? Хорошо ли они представляли себе все последствия своего поступка, всю свою опасность?

- Подумайте и скажите, что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки?

- Как вы считаете, в чем заключается главная мысль этого рассказа? (Здесь важно подвести детей к мысли, что все свои поступки, действия на улице надо просчитывать, пытаться предвидеть, к каким последствиям они могут привести.)

- А теперь давайте вспомним, с чего начинался рассказ, что происходило в основной его части и чем он закончился.

Часть 3

Пересказ

Воспитатель предлагает детям разделить на команды по четыре человека (или сам приглашает четверых детей), которые будут коллективно пересказывать рассказ «Автомобиль». Первый ребенок начинает пересказ, второй и третий излагают основную его часть, четвертый завершает. Можно выслушать 1 – 2 подгруппы детей.

Часть 4

Игры-драматизации по содержанию рассказа

Воспитатель предлагает детям разыграть следующие этюды:

- Представьте себе Мишку и его друга, рассматривающих автомобиль. О чем они беседуют? Представьте себе Мишку. Наверное, он хочет показаться большим знатоком. Но потом понимает, что на самом деле он все путает. Какой у него при этом вид? (*Сконфуженный, он покраснел, застеснялся, быть может, даже разозлился немного.*) А с каким видом разговаривает его друг? Наверное, он чувствует свое превосходство. Как он объясняет Мишке его ошибки? По-дружески, снисходительно или насмешливо? Постарайтесь разыграть эту сценку:

- А вот Мишка решил прокатиться на бампере и зовет своего друга. Как он говорит. Можно сказать, что он поддразнивает своего друга?

- Машина тронулась с места, набирает скорость. Друзья не ожидали, что она поедет так быстро. Они напуганы. Постарайтесь изобразить, как они испуганно вцепились в бампер;

- Машина остановилась. Ребята, наконец, стоят на земле. Какие чувства они при этом испытывают. Как вы думаете, их испуг уже прошел

- Их уже окружили люди, подбежал милиционер. Ребята растеряны, они стараются казаться как можно меньше, чтобы милиционер их не заметил. Попробуйте изобразить выражение их лиц, движения.

- А теперь давайте попробуем еще раз пересказать эту историю, но выразительно, в лицах. Постараемся при пересказе показать чувства героев, которые они испытывают в настоящий момент. Теперь вы должны объединиться по трое. Один будет рассказывать за Мишку, другой – за его друга, третий – за автора. Кто хочет попробовать?

Образовательная деятельность по дорожному движению с детьми средней группы

«Я – грамотный пешеход»

Цели: закреплять у детей представления о назначении дорожных знаков; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.

Материал: дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер», игра «Дорожное лото», картинки с изображением, напольный макет, иллюстрация «Пешеходные переходы».

Ход мероприятия

Педагог предлагает детям для рассмотрения картинки с различными ситуациями на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, и просит рассказать, какие правила поведения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге. (*Ответы детей: переходить дорогу только в специально отведенном месте: по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора*).

- А скажите, если широкая дорога, то как ее перейти?

- Что помогает пешеходу на дороге кроме светофора?

- Дети, на дороге есть «островок безопасности», которые имеются на широких дорогах, где движение двустороннее, в две или даже три линии.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с ситуациями на дороге, где «островок безопасности» просто необходим. (Использование игры «Дорожное лото».)

- Ребята, а давайте с вами вспомним, какие знаки помогают пешеходу в пути. (*«Пешеходный переход», «Подземный переход»*)

- Ребята, посмотрите, есть еще такой пешеходный переход как «Надземный переход». (*Рассматривание иллюстрации «Пешеходный переход»*.) Надземный пешеходный переход также необходим человеку, если он хочет перейти железную дорогу или широкую автомагистраль.

- Дети, давайте вспомним, когда вы идете с мамой или папой в детский сад, как вы переходите дорогу?

- Какие дорожные знаки вам встречаются?

- Есть ли в нашем поселке дорожные знаки «Надземный переход» или «Подземный переход»?

- А кто-нибудь видел эти дорожные знаки в другом городе?

После ответов детей педагог предлагает поиграть в дидактическую игру «Дорожное лото». Цель: закрепить правила перехода дороги.

Педагог предлагает детям рассказать о том, какой помощник помог им перейти дорогу. Это знак «Пешеходный переход» или «Светофор», или «островок безопасности».

- Смотрите, все справились и правильно подобрали помощников на дороге для пешехода во всех ситуациях. А теперь необходимо расставить правильно дорожные знаки на напольном макете.

Детям предлагается поделиться на несколько групп. Каждая группа самостоятельно расставляет нужные знаки на дороге. После выполнения задания каждой группой определяется, какие дорожные знаки должен знать не только пешеход, но и водитель. В заключении педагог обсуждает с детьми, кто на дороге самый главный, и с помощью всех детей определяется, кто самый грамотный пешеход в группе.



Игра-занятие с детьми первой младшей группы

«Знакомим детей с улицей»

Цель:

- Дать детям представление об улице, дороге, грузовых и легковых автомобилях;
- Знакомство с игровой площадкой (макет);
- Уточнить понятие «груз», «люди», «игровая площадка»

Материал: макет улицы города с односторонним движением, игрушка медвежонок, шапочки воробушков и руль.

Ход игры

Дети стоят в кругу с воспитателем. Стук в дверь. В гости пришёл медвежонок. Он заблудился на улице, не знает, где дорога, а где можно играть.

Воспитатель: Не волнуйся, Мишка, оставайся с нами. Мы тебе поможем.

Посмотрите, какая красивая улица. На ней широкая дорога. По ней едет много разных машин.

На улице нашей
Машины-машины,
Машины большие,
Машины малютки.

Мишка: какие машины вы видите?

Дети: Большие, маленькие.

Воспитатель: Правильно. Большие машины – это грузовые. Они возят грузы (песок, камни, дрова, доски). Ты запомнил, Мишка, что большие машины называются грузовые и они перевозят грузы?

Мишка: Да, а вы, детки?

Дети: Да.

Мишка: А это что за маленькие машины?

Дети: Такси, для людей.

Воспитатель: Правильно. Эти маленькие машинки – легковые, на них ездят люди.

Спешат грузовые,
Фырчат легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

Мишка: Где едут машины?

Воспитатель: Машины едут по широкой дороге. *(Предлагает Мишке и детям посмотреть на макет, где дорога).*

Мишка: А это что?

Дети: Это песочница, горка, дома.

Воспитатель: Да, дети, это игровая площадка, на которой можно играть. На дорогу выбегать нельзя, там ездят машины. Мишка, ты понял, где можно играть? Тогда мы приглашаем тебя поиграть в игру.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Воспитатель: Прилетели птички, птички-невелички,
Все летали, все летали, крыльями махали.

Дети-птички летают по комнате, машут руками-крыльями.

Так они летали, крыльями махали,

На дорожку прилетали, зёрнышки клевали.

Присаживаются, постукивают пальцами по коленкам.

Воспитатель берет руль и говорит:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит.

Тра-та-та, берегись, берегись,

Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-птички бегут от автомобиля.

Мишка: Спасибо вам большое за интересную игру. Я теперь знаю, что машины ездят по дороге, ни бывают легковые и грузовые, а играть можно только на игровой площадке. Да, дети?

Дети: Да.

Воспитатель: А сейчас мы пойдём гулять, будем играть с машинками, построим дорогу для них. Пойдем, Мишка, с нами гулять.



**Образовательная деятельность
по художественному творчеству (аппликация)
с детьми младшей группы**

«Светофор»

Цели: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету в заданном порядке. Закрепить знание сигналов светофора, их значение. Закрепить знание цветов (красный, желтый, зеленый). Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать аккуратность, глазомер, ручную умелость. Воспитывать усидчивость, интерес к окружающему миру.

Материал: Кружки красного, желтого, зеленого цветов (диаметр 3 см), 1/2 листа черного картона, клей, кисти для клея, салфетки для каждого ребенка, образец аппликации, игрушечный светофор.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций с изображением светофора.

Ход мероприятия

Воспитатель находит на подоконнике письмо от лесных жителей, написанное на «листочке дуба».

Здравствуйте ребята!

У нас в лесу недавно проложили новую асфальтированную дорогу. По ней ездят машины. Чтобы перебраться из одной части леса в другую, нужно переходить через дорогу. Машины ездят очень быстро, мы боимся, что может случиться несчастье. А в лесу напротив травы больше, кора на осинках слаще, много родственников живет. Помогите нам, ребята.

Лесные звери.

Воспитатель. Дети, как же нам помочь лесным зверушкам. Я думаю, что нужно у них на дороге сделать пешеходный переход и поставить светофор.

Вспомнить с детьми, где они видели светофор, для чего он там стоит, как он выглядит, сколько у него огоньков, какого цвета огоньки, в каком порядке они расположены; на какой свет можно переходить дорогу, что нужно делать, если горит красный свет? Предложить на полосе из черного картона разложить кружочки в нужном порядке, имитируя огоньки светофора.

Физкультминутка.

Мы по улицам шагаем,
И ворон мы не считаем.
Смело мы идем вперед,
Где пешеходный переход.
Когда дорогу перешли,

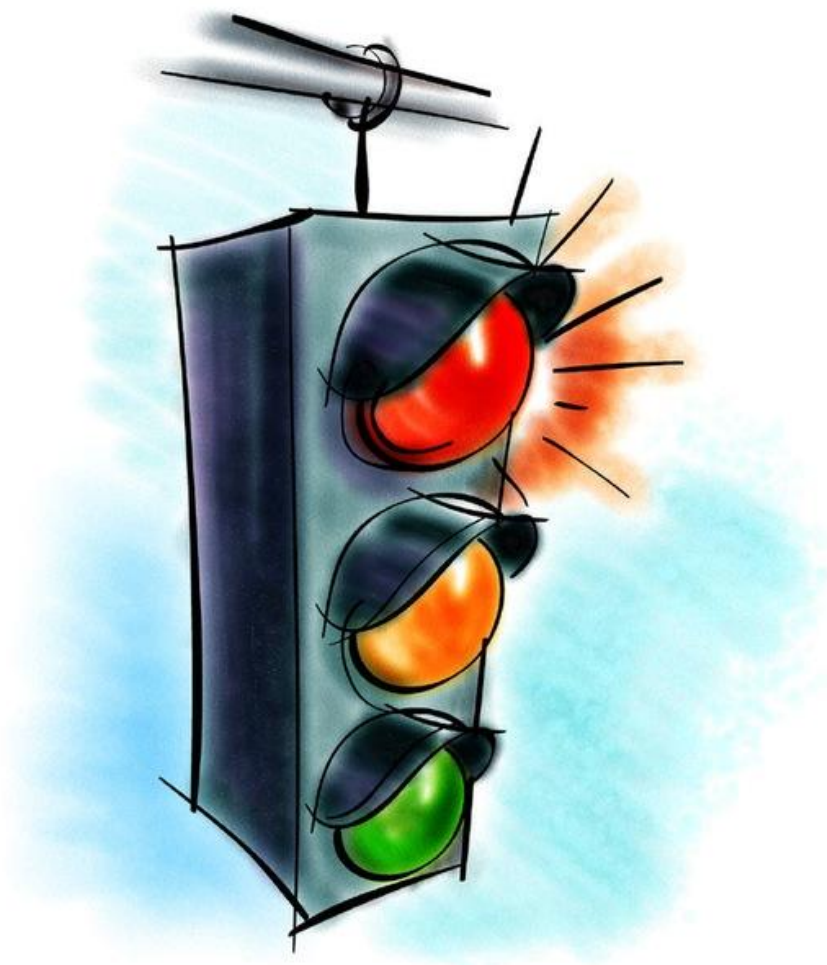
Можно прыгать: раз, два, три.

Вспомнить с детьми приемы наклеивания; предложить кому-нибудь из ребят рассказать, как он будет намазывать «огоньки» клеем и приклеивать на полоску.

В процессе работы воспитатель следит за действиями детей, поправляет их в случае необходимости.

В конце занятия все работы выставить на доске (на столе), вместе с детьми порадоваться выполненной работе, предложить еще раз вспомнить, какого цвета огоньки у светофора, в каком порядке расположены, на какой свет нужно стоять, на какой – двигаться.

Воспитатель благодарит детей от имени лесных зверей, выражает надежду, что с ними не случится никакой беды.



Подвижные игры

«Цветные автомобили» (младшая группа)

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

«Воробушки и автомобиль» (младшая группа)

Цель: Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

«Цветные автомобили» (средняя группа)

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Материал: цветные рули, сигналы, которые соответствуют цвету рулей

Правила: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным. Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили» и т.д.

«Светофор» (старшая и подготовительная группы)

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная).

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись "переход", сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажётся красный,
Значит, двигаться.....(опасно).
Свет зелёный говорит:

"Проходите, путь.....(открыт)".

Жёлтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для....(движенья).

Затем руководитель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени.

Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

«Стоп»

(старшая группа)

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего: "Дружно шагай" - зелёный кружок,

"Смотри, не зевай" - жёлтый кружок,

"Стоп!" - красный кружок.



Дидактические игры



«Светофор»

(младшая и средняя группы)

Цель:

1. Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный).

Материал: цветные картонные кружочки (жёлтые, зелёные, красные); макет светофора.

Ход игры

Ведущий раздает детям кружки разных цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый

сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цвета.

«Дорожные знаки»

(младшая и средняя группы)

Цель:

1. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице.
2. Вспомнить известные дорожные знаки.
3. Познакомить с новыми понятиями: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: дорожные знаки.

Ход игры

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Найди нужный знак»

(старший возраст)

Цель:

1. Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинки карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или несколько видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Верно – неверно»
(старший возраст)

Цель:

1. Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры» (средняя группа)

Информационная часть. Рассказать детям:

- о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;
- о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;
- правилах поведения в легковом автомобиле; познакомить с профессией кондуктора.

Атрибуты:

- Шапочка кондуктора

Создание проблемной ситуации:

- Детей пригласили на экскурсию по городу в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.



Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы» (для детей старшего дошкольного возраста)

Информационная часть. Рассказать детям:

- об обязанностях пешеходов;
 - о том, где разрешается ходить;
 - о правилах перехода в установленных местах;
 - о том, что запрещается пешеходам;
- о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- Накидки, обозначающие различные виды транспорта;
- Иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации

- Дети отправились на экскурсию по городу
Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.
- Что случится, если не будет дорожных знаков
Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»

Информационная часть. Рассказать детям:

- о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;
- о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;
- правилах поведения в легковом автомобиле;
- познакомить с профессией кондуктора

Атрибуты:

- Шапочка кондуктора,
- Таблички остановок

Создание проблемной ситуации

- Детей пригласили в музей.
Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»

Информационная часть

- Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:
 - движение и переход дороги в неустановленных местах;
 - погодные условия;
 - неожиданный выход пешеходов на проезжую часть;
 - переход на запрещающий знак светофора;
 - игры в неустановленных местах.
- Познакомить со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков,
- пешеходных дорожек;
- Накладки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;
- Иллюстрации специального транспорта

Создание проблемной ситуации

- На вызов едет пожарная машина
Задача детей: организовать движение других транспортных средств

Дорожная математика

Задача 1

Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге.

Сколько ребят поступили правильно?

Задача 2

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда ни подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала.

Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Задача 3

Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улице города. Одному из них было 13 лет, остальным – 15 лет.

Сколько ребят не нарушили правила дорожного движения?

Задача 4

Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, и двое остались на остановке.

Сколько человек поступил правильно?

ОТВЕТЫ

- 1. Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.*
- 2. Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем – красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно.*
- 3. Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет.*
- 4. Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу.*

Литературная викторина **«В гостях у сказки»** (Средний возраст)

Цель: закрепить знания по правилам дорожного движения.

Материал: сказки по ПДД, игрушки – машинки, светофор, рисунки с изображением транспорта.

Ход

Начинаем разговор
Про трехглазый Светофор.
Он не зря горит над нами
Разноцветными огнями.
Красный глаз его горит –
«Сядь поближе», - говорит.
Вот он смотрит желтым глазом:
«Приготовиться к рассказу!»
А горит зеленый глаз –
Начинается рассказ.

1. Какого сигнала светофор не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч»? (*Зеленого*)
2. Из какой книги эти строчки: «Рассуждать Степан не стал, светофор рукой достал, в серединку заглянул, что-то где-то подвернул»? (*«Дядя Степа»*)
3. В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора? (*«Красная Шапочка»*)
4. Название стихотворения, в котором «ехали медведи на велосипеде»? (*«Тараканище»*)
5. В каком произведении и кому трамвайчиком перерезало ножки? (*«Доктор Айболит»*, *Зайчику*)
6. Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора и живет в траве? (*Кузнечик*)
7. Название города, в котором Незнайка учился ездить на автомобиле? (*Солнечный*)
8. На каком виде транспорта добиралась Золушка на бал к королю? (*На гужевом*)
9. В каких названиях детских произведений встречаются цвета красный, желтый, зеленый? (*«Желтый туман», «Приключения желтого чемоданчика», «Зеленый шум», «Красная Шапочка»*)

Знайτε Правила движенья,
Как таблицу умноженья,
Как считалку до пяти,
Чтоб дорогу перейти!

Чтение познавательных рассказов

День рождения светофора

Первый светофор появился в Англии, в центре Лондона в 1868 году. Это было что-то вроде газового фонаря.

Знаменательный день, когда на оживлённой улице громадного города впервые загорелись разноцветные огни фонаря, регулирующего дорожное движение, считается ДНЁМ РОЖДЕНИЯ СВЕТОФОРА.

Это был газовый и, как бы мы теперь сказали, двухсекционный светофор, поскольку зажигались всего лишь два сигнала — красный и зелёный.

Такой же двухсекционный, но уже электрический фонарь вспыхнул на улицах половину столетия спустя. Третью, не существовавшую тогда жёлтую секцию, предупреждающую о смене сигнала, заменял сам регулировщик. В нужную минуту он свистел в свой свисток, давая знать, что вот-вот один сигнал сменится другим.

Двенадцать лет свисток был вынужден помогать светофору. И это продолжалось до той поры, пока двуглазый не стал трёхглазым, то есть трёхсекционным, красно-жёлто-зелёным светофором.

У нас первый трёхсекционный светофор появился в 1929 году в Москве.

Г. Юрмин



Когда возникли дорожные знаки

Особым языком «разговаривает» улица. На этом дорожном языке с водителями и пешеходами «разговаривают» улицы всех стран мира.

Интересна история возникновения дорожных знаков. Наши предки заботились о путешественниках, старались помочь им правильно выбрать направление движения. В лесистых местах вдоль дорог устанавливали вешки из сучьев, делали зарубки на стволах деревьев, а в степи вдоль дорог укладывали камни или ставили столбы.

В России при царе Алексее Михайловиче впервые стали устанавливать верстовые столбы. Он повелел между Москвой и селом Коломенское, куда часто выезжал, через каждую версту поставить высокие столбы, которые в народе прозвали «коломенскими вёрстами». Тогда же про высоких людей сложилась и поговорка: «Высок, как коломенская верста».

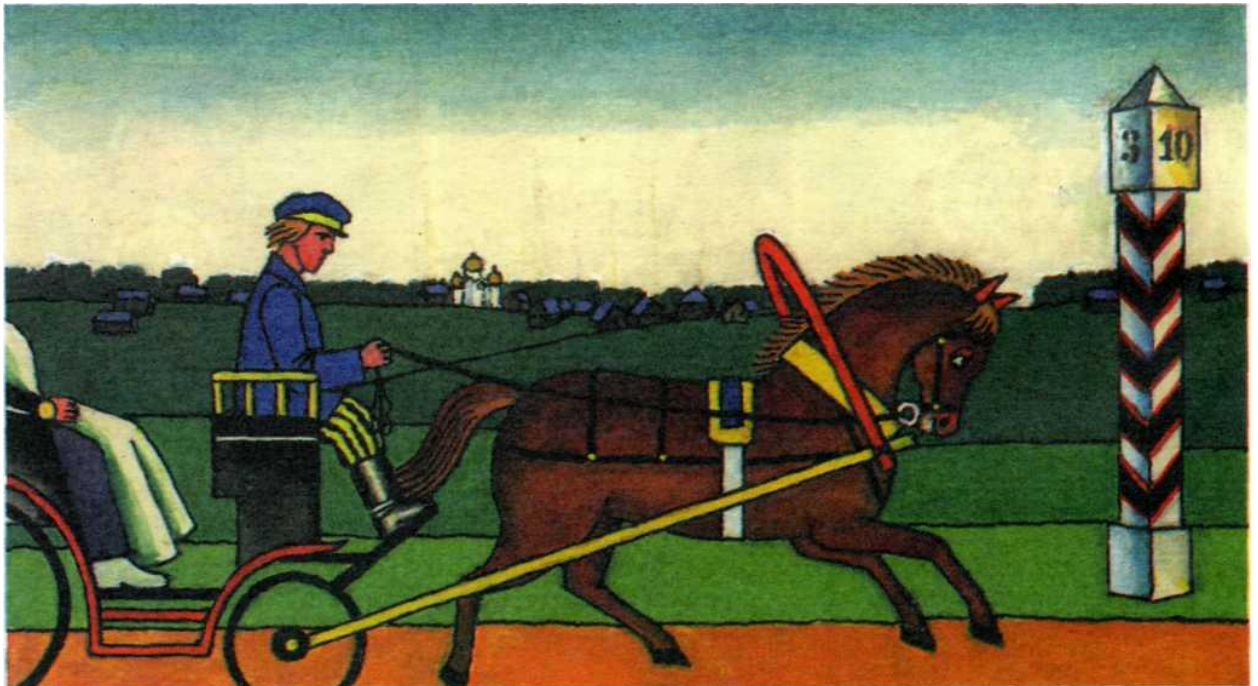
При Петре I на больших дорогах столбы стали окрашивать полосами. «Полосатые вёрсты» были хорошо видны издали.

По сей день стоят они на дорогах, только теперь их зовут километровыми указателями.

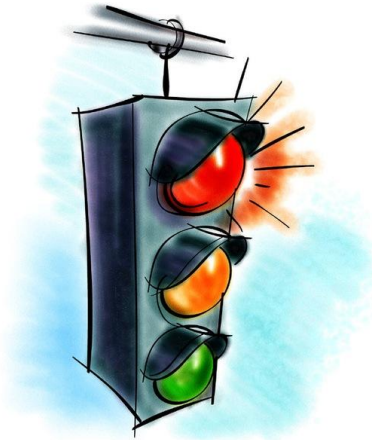
Современные дорожные знаки разнообразны. Они окрашены в яркие цвета и видны издали.

Было время, когда каждое государство имело свои знаки. Теперь по нашим дорогам легко могут двигаться автомобили из Германии, Франции, Италии и других стран, так как дорожные знаки везде одинаковы.

Г. Юрмин



ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ?



Почему светофор называется светофором?

В самом деле, почему? Начать надо с того, что слово это составлено из двух частей: «свет» и «фор». Ну, «свет» он и есть свет. А «фор»? Слово «фор» произошло от греческого форо, что означает «несущий» или «носитель». А потому «светофор» - значит «носитель света», «несущий свет».

И он действительно «несёт свет», причём трёх разных цветов: красного, жёлтого и зелёного.

Кто такие светящиеся человечки?

Дежурят на дорогах маленькие, но очень заботливые человечки. Есть среди них «краснокожие», есть «зелёнокожие». Первые - неподвижные и очень строгие. Вторые - непоседливые и добрые-предобрые. Те и другие всегда знают, можно или нельзя пешеходам переходить через дорогу. Поэтому, кто слушается их совета, тот никогда не попадёт под машину.

Никакой тайны тут нет. Человечки изображены на светофоре, вернее, на глазах светофора - красном и зелёном - изображены человеческие фигурки. Загорится красный глазок - одновременно станет виден в нём неподвижный красный человечек. Зажжётся зелёный глаз - появится в нём бегущий зелёный человечек.

Не заметить, не понять сигналы пешеходного светофора просто невозможно. Как это «не заметил», как это «не понял», если они так и кричат каждому прохожему: «Мы для пешеходов! Слушайте нас! Светится красный человечек - стойте неподвижно, как он. Светится зелёный идущий человечек - и вы смело переходите дорогу!»

(По Г.Юрмину)

**План-конспект целевой прогулки
к автобусной остановке
(старший дошкольный возраст)**

Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте: они узнают, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; ожидать транспорт люди должны на специальных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре; посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках; пассажиры не должны придерживать двери, когда они закрываются, открывать их, пока машина не остановилась; высовываться из окон или выставлять какие-либо предметы тоже не разрешается; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Ход прогулки

Перед прогулкой воспитатель спрашивает детей:

- Что делают люди, если им надо попасть из одной части города в другую?

Дети. Они едут на автобусе, троллейбусе.

- Правильно. А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе?

Дети. Пассажиры.

- Где можно сесть в автобус, троллейбус или трамвай?

Дети. На остановке.

Воспитатель подводит детей к остановке и располагает их так, чтобы они не мешали окружающим.

- Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса?

Дети. Здесь висит указатель.

- Правильно, люди ждут автобус на остановке. Ни стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается, и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно.

В автобусе пассажиры должны соблюдать также особые правила. Кто знает, какие это правила?

Дети. В автобусах надо вести себя спокойно. Разговаривать тихим голосом, уступать место старшим. Нельзя высовываться из окон.

- Вспомните, когда вы с мамой садитесь в автобус, кто заходит первым: мама или вы? Почему?

- А когда автобус останавливается, вы тоже выходите первые?

- Почему маленьким детям никогда нельзя выходить из транспорта вперед взрослых? (*Совместный поиск возможных вариантов ответов*).

Дети вместе с воспитателем наблюдают за выходом и посадкой людей в автобус.

Заканчивает прогулку воспитатель словами:

«Запомните, дети, правила эти –

Вот, к примеру, остановка,

И автобус, наконец,

В него сначала входит Вовка,

А потом его отец.

Все сойдут у магазина –

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

Здесь «кольцо» и разворот:
Тут уже придется сыну
Пропустить отца вперед.»

После прогулки на занятиях по изобразительной деятельности воспитатель предлагает темы, которые уточняют, углубляют представления детей об улице, движении транспорта. Дети изображают свой поселок, улицу, передают некоторые характерные особенности места, где расположен детский сад, дом, где они живут.



Целевая прогулка к переходу (средняя группа)

Цель: Познакомит с пешеходным переходом, как правильно переходить дорогу. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.

Ход экскурсии:

- Сегодня мы с вами сойдем с тротуара. Как вы думаете, зачем? Чтобы перейти улицу. Постройтесь парами, возьмите флажки, пойдем к переходу. Кто мы сейчас с вами? *(Мы пешеходы)*

- Где мы будем идти? *(Мы будем идти по тротуару)*

- Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти? *(Мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне)*

- Покажите правую руку. Молодцы! Будем идти с правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут нам навстречу.

- Как вы думаете, можно ли где попало переходить улицу? *(Нет)*

Переходить можно только там, где это разрешено.

- А как узнать это место? Вот оно. Посмотрите, дети, это пешеходный переход. На асфальте белые полосы — «зебра». А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу, и чтобы водитель видел издалека: здесь может появиться пешеход! Где нужно переходить дорогу? *(Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу)*

- Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано? *(Человек идет по переходу)*

Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре».

- Можно ли сразу переходить? *(Нет)*

Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево, машин оттуда нет. Свободна дорога? Тогда иди быстро, но не беги. На середине дороги остановись и посмотри направо. Теперь машины едут оттуда. Свободно, можно переходить. Бывают в городе улицы, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера. Но здесь помогает светофор. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? *(Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора)*

- Посмотрите, какое здесь движение: двустороннее или одностороннее? Как вы догадались? *(Машины движутся в обе стороны)*

- Где нужно переходить дорогу? *(Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу)*

- Как узнать, что здесь пешеходный переход? *(Здесь есть полосы на дороге, знак)*

- Как надо переходить дорогу? *(Дорогу надо переходить спокойно)*

- Куда надо посмотреть сначала?

Дети. Сначала надо посмотреть налево. Если нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть направо и переходить.

- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Дети. При зеленом сигнале светофора.

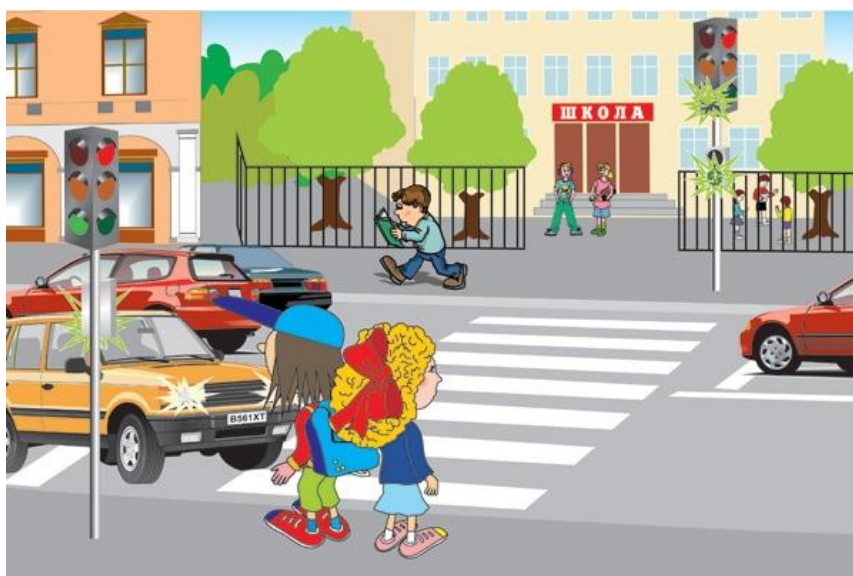
(Дети вместе с педагогом переходят дорогу туда и обратно)

Педагог. Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?

Дети. Мы будем придерживаться правой стороны.

Педагог. Молодцы!

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»



Художественная литература

Про машину

Вот девочка Марина,
А вот ее машина.
- На, машина, чашку,
Ешь, машина, кашку.
Вот тебе кроватька.
Спи, машина, сладко.
Я тобою дорожу,
Я тебя не завожу,
Чтобы ты не утомилась,
Чтобы ты не простудилась,
Чтоб не бегала в пыли,
Спи, машина, не шали.
Вдруг машина заболела:
Не пила, она, не ела,
На скамейке не сидела,
Не играла, не спала,
Невеселая была.
Навестил больную Мишка,
Угостил конфетой "Мишка".
Приходила кукла Катя
В белом чистеньком халате,
Над больною целый час
Не смыкала Катя глаз.

Доктор знает все на свете.
Первоклассный доктор - Петя
(Петя кончил первый класс).
И машину доктор спас.
Доктор выслушал больную,
Грузовую,
Заводную,
Головою покачал
И сказал:
- Почему болеет кузов*
Он не может жить без грузов.
Потому мотор простужен,
Что мотору воздух нужен.
Надоело
Жить без дела, -
И машина заболела.
Ей не нужно тишины,
Ей движения нужны.
Как больную нам спасти?
Ключик взять -
И завести!
Валентин Берестов

СВЕТОФОР

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет — предупреждение:
Жди сигнала для движенья.
С. Михалков

АЗБУКА ГОРОДА

Город, в котором
С тобой мы живем,
Можно по праву
Сравнить с букварем.
Азбукой улиц,
Проспектов, дорог
Город дает нам
Все время урок.
Вот она, азбука,—
Над головой:
Знаки развешаны
Вдоль мостовой.
Азбуку города
Помни всегда,
Чтоб не случилась
С тобою беда.
Я. Пишумов

МОЯ УЛИЦА

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.
С. Михалков

ШАГАЯ ОСТОРОЖНО...

Движеньем полон город:
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.
Шагая осторожно,
За улицей следи —
И только там, где можно,
И только там, где можно,
И только там ее переходи!
И там, где днем трамваи
Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая!
Нельзя считать ворон!
Шагая осторожно,
За улицей следи —
И только там, где можно,
И только там, где можно,
И только там ее переходи!
С. Михалков

СВЕТОФОР

Три цвета есть у светофора.
Они понятны для шофера:
Красный свет — проезда нет,
Желтый — будь готов к пути,
А зеленый свет — кати!
С. Маршак

СВЕТОФОР

Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей,
Шофер!
Красный глаз
Глядит в упор —
Это строгий
Светофор.
Вид он грозный
Напускает,
Дальше ехать
Не пускает...
Обождет шофер
Немножко,
Снова выглянул
В окошко.
Светофор
На этот раз
Показал
Зеленый глаз,
Подмигнул
И говорит:
«Ехать можно,
Путь открыт!»
М. Плячковский

ЕСЛИ БЫ...

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет:
— На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути.

Сейчас никак нельзя идти!
— Мне наплевать на красный свет!
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не там, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
— Где захочу, там перейду!
Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза —
Разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!» —
И как попало ездить стал?
Ушел бы постовой с поста?
Трамвай бы ехал, как хотел?
Ходил бы каждый, как умел?
Да... там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай:
Машина — прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой,
Висит трехглазый светофор,
И знает правила шофер.
О. Бедарев

ЗАПРЕЩАЕТСЯ — РАЗРЕШАЕТСЯ!

И проспекты, и бульвары —
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Разрешается...
Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно,
За-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место
Разрешается...
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток

Осторожно проходи.
Переход при красном свете
За-пре-ща-ет-ся!
При зеленом даже детям
Разрешается...
В. Семернин

ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ

Объяснить надо запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовая — для транспорта,
Для тебя — тротуар!
Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе «переход»!
На светофоре — красный свет!
Опасен путь — прохода нет!
А если желтый свет горит,
Он «приготовься» говорит.
Зеленый вспыхнул впереди —
Свободен путь, переходи.
Где улицу надо тебе перейти,
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва погляди,
Направо взгляни потом!
Глупо думать: «Как-нибудь
Проскочу трамвайный путь!»
Никогда не забывай,
Что быстрее тебя трамвай!
В. Тимофеев

ТРИ ЧУДЕСНЫХ ЦВЕТА

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь,
Зеленый, желтый, красный.
Наш домик светофор —
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.
Самый строгий — красный свет.

Если он горит: Стой!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет: Жди!
Увидишь скоро желтый

В середине свет.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он:
— Препятствий нет,
Смело в путь иди.
Коль выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро.
А. Северный

* * *

Посмотрите:
Постовой
Встал на нашей мостовой.
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали,
Вы видали? —
Все машины сразу встали,
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.
Не волнуется народ,
Через улицу идет.
И стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.
Я. Пишумов

СВЕТОФОРЫ

Светофоры, светофоры —
Красный, желтый и зеленый...
Три веселых огня на всех улицах горят
Красный, желтый и зеленый —
Листья ясеней и кленов,
Словно в помощь светофорам,
Тоже виснут по заборам.
Это что там впереди — путь закрыт?
Или это на пути — лист горит?
Красный свет или осина?
Желтый свет или ветла?
Все сигналы световые
Осень спутала!
И. Заграевская

ТРИ ДРУГА-ПЕШЕХОДА В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Красный свет – твой первый друг –

деловито строгий,
Если он зажегся вдруг –
нет пути-дороги.
Желтый свет – твой друг второй –
даст совет толковый:
– Стой! Внимание утрой!
Жди сигналов новых!
Третий друг – зеленый свет –
Со своим советом:
– Проходи! Угрозы нет!
Я порукой в этом!
При переходе площадей
Советы этих трех друзей
Прими и выполни их в срок!
В. Алексеева

ЗАГАДКИ

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились.
И помчались в путь далёк,
Лишь оставили дымок.
Поезд, вагоны

Не летит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
Автомобиль

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса,
Крутят ноги вдоль дороги
Два весёлых колеса,
У загадки есть ответ:
Это мой... *Велосипед*

Силач на четырёх ногах,
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Прикатил нам пианино.
Грузовик

Стихи про дорожные знаки

Олеся Емельянова

Знак «Уступи дорогу»



Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем!

Знак «Движение запрещено»



Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: «Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!»

Знак «Въезд запрещен»



Знак водителей страшает,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича!

Знак «Обгон запрещен»



Знак любителей обгона
Объявляет вне закона.
В этом месте, сразу ясно,
Обгонять других опасно!

Знак «Пешеходный переход»



Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

Знак «Движение без остановки запрещено»



Ты, шофер, не торопись,
Видишь знак, остановись!
Прежде чем продолжить путь,
Осмотреться не забудь.

Знак «Движение пешеходов запрещено»



В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»

Знак «Поворот запрещен»



Эти знаки на пути
Ни за что не пропусти.
Есть у них одна забота —
Запрещать нам повороты.

Знак «Остановка запрещена»



Здесь машину не грузи,
Не паркуй, не тормози.
Этот знак всем говорит:
«Тот не прав, кто здесь стоит!»

Знак «Стоянка запрещена»



Тормозить здесь можно смело,
Но нельзя стоять без дела.
Пассажиров ты сажай
И скорее уезжай!

Знак «Главная дорога»



Вот он знак, каких немного:
Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто Богу,
Уступают все дорогу!

Знак «Подземный пешеходный переход»



Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!

Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»



В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

Знак «Дети»



Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

Знак «Сужение дороги»



Грустен этот знак немного:
Здесь сужается дорога!
Это как всегда некстати.
Вдруг нам места там не хватит?

Знак «Подача звукового сигнала запрещена»



Эй, водитель, не гуди,
Шумом спящих не буди.
Не пугай гудком прохожих,
Ведь и сам оглохнешь тоже.

Знак «Дорожные работы»



Знак «дорожные работы».
Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно будет,
Там ведь на дороге люди.

Знак «Дикие животные»



Бродят здесь посреде дороги
Лоси, волки, носороги.
Ты, водитель, не спеши,
Пусть сперва пройдут ежи!

Знак «Больница»



Если нужно вам лечиться,

Знак подскажет, где больница.
Сто серьезных докторов
Там вам скажут: «Будь здоров!»

Знак «Телефон»



Если нужно дозвониться
Хоть домой, хоть за границу,
Знак поможет, скажет он,
Где искать вам телефон!

Знак «Пункт питания»



Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания!



Если ты устал в дороге,
Если ехать далеко,
Отдохни шофер немного,
Место здесь отведено. *(Место отдыха)*



Футбол – хорошая игра
Пусть каждый тренируется
На стадионах, во дворах,
Но только не на улицах. *(Жилая зона)*

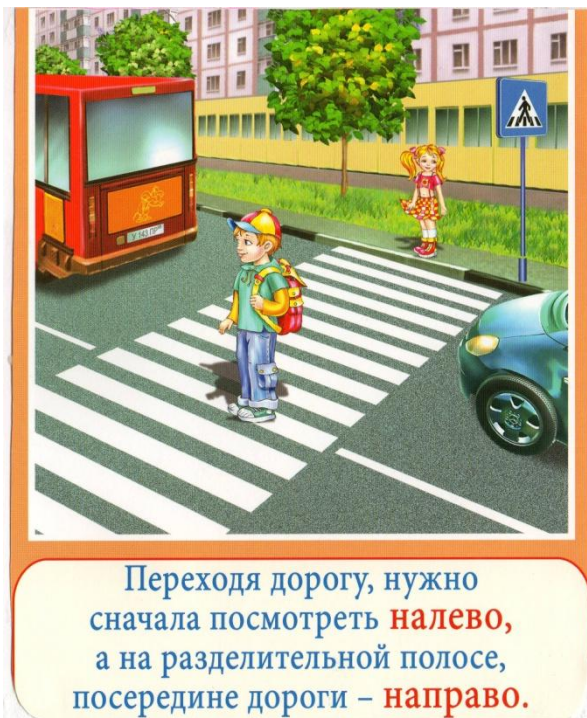
БРОШЮРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ежегодно на дорогах России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит из-за незнания или сознательного несоблюдения детьми Правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилами. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают врачи-психологи, дети до 8 лет еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться на дороге им куда труднее, чем взрослые. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, вправо), у них рассеянное внимание. Реакция у ребенка более замедленная, чем у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент. Необходимо иметь в виду еще и то, что у ребенка маленький рост, и водитель может не заметить его на дороге.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие не только дошкольные учреждения, но и сами родители.

Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. Разговаривать с детьми следует серьезно, как со взрослыми, без уменьшительных слов – ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не машинки! Главная задача – воспитать грамотного пешехода.



- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД

- **При выходе из дома**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли опасности.

- **При движении по тротуару**

1. Придерживайтесь правой стороны.
2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
3. Если тротуар находится рядом с дорогой, крепко держите ребенка за руку.
4. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
5. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это может привести к неприятностям.
6. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

- **При переходе проезжей части**

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
2. Развивайте у ребенка наблюдательность.
3. Подчеркивайте свои движения: остановка для осмотра дороги, поворот головы для осмотра дороги, остановка для пропуска автомобилей.
4. Учите ребенка всматриваться в даль, различать приближающиеся машины.
5. Не стойте с ребенком на краю тротуара.
6. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.
8. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках.
9. Идите только на зеленый сигнал, даже если нет машин.
10. Выйдя на проезжую часть, прекратите разговоры.
11. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
12. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
13. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне Вы увидели друзей, нужный автобус, ребенок должен знать, что это опасно.
14. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
15. Объясните ребенку, что даже на дорогах, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

- **При посадке и высадке из транспорта**

1. выходите первым, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
2. Подходите для посадки к двери только после полной остановки транспорта.
3. Не садитесь в транспорт в последний момент.
4. Приучите ребенка быть внимательными в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).
5. Ожидая транспорт, стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

• **Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах**

1. Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
2. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы иметь запас времени, не торопиться и не бежать.
3. Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
4. Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.



Учите ребенка смотреть

У ребенка должен быть навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, поворотом головы осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма!

Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, школа, знакомые, родные или когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этих случаях легко не заметить машину.

Посмотреть налево, направо при переходе улицы, иногда даже несколько раз, так как обстановка на улице может измениться.

Иногда ребенок на улице смотрит, не замечая машину. Научить его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность

Чаще показывайте ребенку с тротуара стоящий автомобиль, автобус и внезапно выезжающую из-за него попутную или встречную автомашину. Неправильный прогноз: за предметом, закрывающим обзор обстановки, ничего не может быть, формируются у ребенка в первые годы жизни в квартире. Перенесенный на улицу, он смертельно опасен. И поэтому ребенок должен привыкнуть, увидеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть её.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте, находясь на тротуаре, чаще у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Обращайте внимание ребенка на обманчивость и опасность пустынных улиц. На улицах, по которым редко ходят машины, дети часто устраивают игры рядом с проезжей частью или на ней; не увидев машин и не слыша их шума несколько минут, дети часто выходят на проезжую часть, не осмотрев её, интуитивно предполагая, что улица пуста.

Пустынные улицы с редким движением машин не менее опасны, чем оживленные!

Товарищи родители!

Многие из вас имеют в личном пользовании мотоциклы, автомашины. Не забывайте при маневрировании транспортом, при трогании с места, убедиться, что вблизи нет любопытствующих детей. С малых лет детей, особенно мальчиков, покоряет техника. И мы, взрослые, поощряем это увлечение.

Бывая на улице, посмотрите вокруг себя, может быть кому-то нужна ваша помощь; переводите через дорогу остановившегося в растерянности мальчишку или девчонку, сделайте замечание, уведите с проезжей части играющих или забывшихся шалунов. Дети - это наше с вами будущее, нельзя делить их на своих и чужих.

Обучение с увлечением

Дети любят играть. Играя, они познают окружающий мир, усваивают многие правила поведения. Обучать ребят дорожной грамоте также можно в игре, принимая в ней самое активное участие.

Для этой цели можно использовать и настольные игры. Купите детям игрушечные автомобили, трамвайчики, автобусы, троллейбусы, светофоры, фигурки постовых-регулирующих и т.д. и организуйте игру, обозначив улицы, перекрестки, тротуары, автобусные и троллейбусные остановки. Сюжетные игры можно придумать самому – их подскажут правила дорожного движения.

Подумай – отгадай

Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Ход игры

Родитель задает ребенку вопросы. Он на них отвечает. Если ребенок ответит правильно, то он получает фишку. В конце фишки подсчитывают.

Сколько колес у легкового автомобиля? (*Четыре.*)

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (*Один.*)

Кто ходит по тротуару? (*Пешеход.*)

Кто управляет автомобилем? (*Водитель.*)

Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекресток.*)

Для чего нужна проезжая часть? (*Для движения транспорта.*)

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? *(По правой.)*
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила движения?
(Авария или ДТП.)
- Какой свет верхний на светофоре? *(Красный.)*
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? *(С 14-ти лет.)*
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? *(Два.)*
- Сколько сигналов у транспортного светофора? *(Три.)*
- На какое животное похож пешеходный переход? *(На зебру.)*
- Как пешеход может попасть в подземный переход? *(По лестнице вниз.)*
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? *(По обочине слева, навстречу транспорту.)*
- Какие машины оборудованы специальными сигналами? *(«Скорая помощь», пожарная и милицйская машины.)*
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? *(Жезл.)*
- Какой сигнал подает автомобиль, поворачивая вправо? *(Моргает правой маленькой лампочкой.)*
- Где нужно играть, чтобы не подвергнуться опасности? *(Во дворе, на детской площадке.)*

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

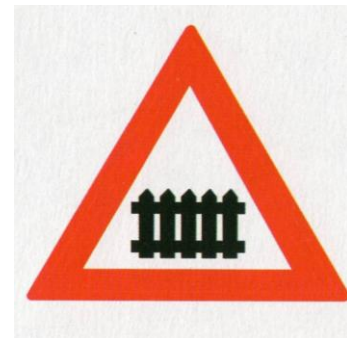
Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет – предупрежденье
Жди сигнала для движенья.



Чуть похожа на гармошку
И на лесенку немножко,
На тельняшку и матрац, -
Я ходил по ней не раз,
И машины тормозили
И друг другу говорили:
«Тише ход! Тише ход!!
Видишь, зебра-переход?»!

Вот так знак!
Глазам не верю.
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движению
Паровое отопление?
Оказалось, этот знак
Говорит шоферу так:
«Здесь шлагбаум – переезд,
Подождем – пройдет

«Железнодорожный переезд со



экспресс».

шлагбаумом»



«Осторожно, дети!»

Я хочу спросить про знак,
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасности. В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- ❖ Без взрослых на дорогу выходить нельзя, когда идешь со взрослым за руку, то не вырывайся, один не сходи с тротуара;
- ❖ Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- ❖ Переходить дорогу можно только по переходу;
- ❖ Прежде чем переходить улицу, посмотри на светофор: «когда зеленый свет горит, значит - путь тебе открыт»;
- ❖ Дорога предназначена только для машин, а тротуар – для пешеходов;
- ❖ Движение транспорта и пешеходов на улице регулируется сигналами светофора или милиционером – регулировщиком;
- ❖ В общественном транспорте не высовывайся из окна, не выставляй руки или какие-либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснить ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этой улице существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт. Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад. Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно прочитать ребенку стихотворение «Про одного мальчика» С. Михалкова, «Мяч» С. Маршака, «Для пешеходов» В. Тимофеева, «Азбука безопасности» О. Бедарева, «Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина. Полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу-малышу». Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постовых – регулировщиков и др. и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра – хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте. Если в вашем доме есть фильмоскоп, покажите ребенку диафильмы: «Сказка о трехглазке», «Однажды в городе», «Наглядный урок», «Сигналы светофора» и т.д.

ПОМНИТЕ! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Рекомендации родителям младших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- ✓ Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя.
- ✓ Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте. Что происходит с транспортом, пешеходами.
- ✓ Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
- ✓ Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварии, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет – движенья нет.

А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт».

- машины бывают разные, это – транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мама! Папа!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте. От вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье вашего ребенка!



Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным на улице, осторожным и дисциплинированным.

Всегда ли мы, взрослые, подаем ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в автобус, троллейбус и т.п.?

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка:

- Не спешить при переходе улицы;
- Переходить дорогу только тогда, когда обзору ее никто не мешает;
- Прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки, тогда обзор улицы не будет ограничен. Часто приводит к несчастному случаю неосторожный переход улицы из-за стоящего транспорта;

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным и внимательным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть улицы. Пешеход не видит идущий транспорт, водители не видят пешеходов.

Большую помощь в закреплении правил дорожного движения вам окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыграть различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно освоит правила поведения на улице.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора используйте:

- Настольные игры: «Мы едем по улице», «Знаки на дорогах», «Учитесь вождению», «Юные водители», «Твои знакомые», «Говорящие знаки», «Светофор», «Три письма» и др.
- Диафильмы: «О недопустимости шалости на улице», «О событиях возможных и невозможных», «Не играй на мостовой», «Дорожный букварь», «Однажды в городе», «Алешкин велосипед», «Дед Мороз – регулировщик», «Приключения Ильи Муромца в Москве», «Дядя Степа – милиционер», «Похождения Тимы» и др.;
- Детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном: «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова; «Машина на нашей улице» М. Ильина и Сегала; «Знакомьтесь – автомобиль», «Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» И. Серебрякова; «Красный, желтый, зеленый» А. Дронова и др.;
- Альбомы для раскрашивания: «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением.

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах:

- Покажите ребенку знаки, указатели дорожного движения, расскажите об их значении;
- Предложите ребенку самому найти дорогу домой, когда берете его с собой, отправляясь в магазин и т.п.;

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судовой «Солнышко»

- Чаще обращайтесь к ребенку во время движения по улице с вопросами, как, по его мнению, следует поступить на улице в том или ином случае, что означает тот или иной знак;
- Объясните детям свое поведение на улице; причину остановки на тротуаре для обзора дороги, выбор места для перехода дороги, свои действия в разных ситуациях.

Не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице.

Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила пользования им на улице, требуя неукоснительного выполнения.

Ребенок должен усвоить: кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах – дворах, парках, скверах. Расскажите детям об ошибках велосипедистов, приводящих к ДТП.

Помните, что езда на велосипеде по дорогам детям до 14 лет запрещена. Нельзя сажать ребенка на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальное седло и подножки.

К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и транспорте:

- Играй только в стороне от дороги;
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где их нет – на перекрестках по линии тротуаров;
- Переходи улицу только шагом, не беги;
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу;
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо;
- Не пересекай путь пересекающемуся транспорту;
- Машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, всегда обходи так, чтобы был хороший обзор дороги, проезжей части;
- Трамвай всегда обходи спереди;
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги;
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- Если ты потерялся на улице, не плачь, попроси прохожего взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой адрес.

Рекомендации родителям старших дошкольников Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет не сколько не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты вашего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимания на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен выполнять определенные правила.

- ✓ Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- ✓ Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
- ✓ Переходить дорогу полагается только шагом.
- ✓ Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- ✓ В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
- ✓ Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- ✓ Входить в транспорт и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.
- ✓ Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице.



БРОШЮРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Ежегодно на дорогах России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит из-за незнания или сознательного несоблюдения детьми Правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилами. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают врачи-психологи, дети до 8 лет еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться на дороге им куда труднее, чем взрослые. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, вправо), у них рассеянное внимание. Реакция у ребенка более замедленная, чем у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент. Необходимо иметь в виду еще и то, что у ребенка маленький рост, и водитель может не заметить его на дороге.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие не только дошкольные учреждения, но и сами родители.

Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. Разговаривать с детьми следует серьезно, как со взрослыми, без уменьшительных слов – ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не машинки! Главная задача – воспитать грамотного пешехода.



Причины детского дорожно-транспортного травматизма

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД

- **При выходе из дома**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли опасности.

- **При движении по тротуару**

7. Придерживайтесь правой стороны.
8. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
9. Если тротуар находится рядом с дорогой, крепко держите ребенка за руку.
10. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
11. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это может привести к неприятностям.
12. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

- **При переходе проезжей части**

16. Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
17. Развивайте у ребенка наблюдательность.
18. Подчеркивайте свои движения: остановка для осмотра дороги, поворот головы для осмотра дороги, остановка для пропуска автомобилей.
19. Учите ребенка всматриваться в даль, различать приближающиеся машины.
20. Не стойте с ребенком на краю тротуара.
21. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
22. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.
23. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках.
24. Идите только на зеленый сигнал, даже если нет машин.
25. Выйдя на проезжую часть, прекратите разговоры.
26. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
27. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
28. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне Вы увидели друзей, нужный автобус, ребенок должен знать, что это опасно.
29. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
30. Объясните ребенку, что даже на дорогах, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

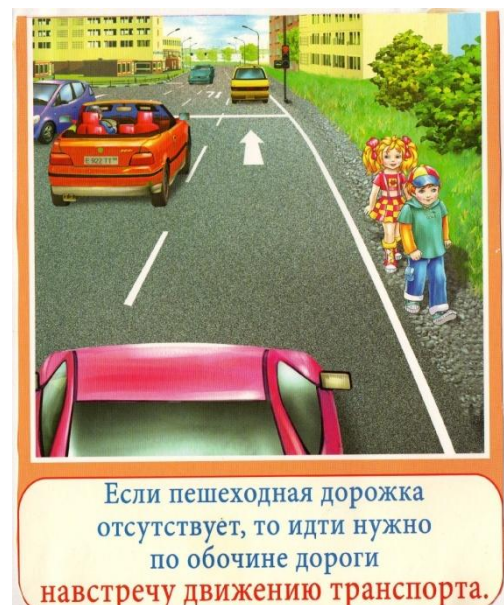
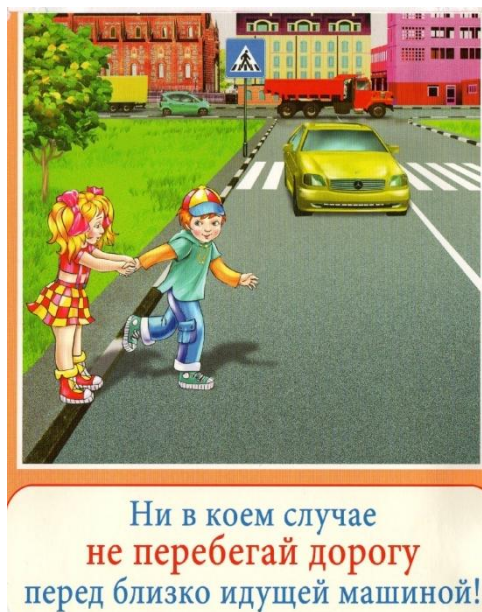
- **При посадке и высадке из транспорта**

6. выходите первым, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
7. Подходите для посадки к двери только после полной остановки транспорта.
8. Не садитесь в транспорт в последний момент.
9. Приучите ребенка быть внимательными в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

10. Ожидая транспорт, стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

• **Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах**

5. Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
6. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы иметь запас времени, не торопиться и не бежать.
7. Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
8. Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.



Учите ребенка смотреть

У ребенка должен быть навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, поворотом головы осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма!

Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, школа, знакомые, родные или когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этих случаях легко не заметить машину.

Посмотреть налево, направо при переходе улицы, иногда даже несколько раз, так как обстановка на улице может измениться.

Иногда ребенок на улице смотрит, не замечая машину. Научить его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность

Чаще показывайте ребенку с тротуара стоящий автомобиль, автобус и внезапно выезжающую из-за него попутную или встречную автомашину. Неправильный прогноз: за предметом, закрывающим обзор обстановки, ничего не может быть, формируются у

ребенка в первые годы жизни в квартире. Перенесенный на улицу, он смертельно опасен. И поэтому ребенок должен привыкнуть, увидеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть её.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте, находясь на тротуаре, чаще у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Обращайте внимание ребенка на обманчивость и опасность пустынных улиц. На улицах, по которым редко ходят машины, дети часто устраивают игры рядом с проезжей частью или на ней; не увидев машин и не слыша их шума несколько минут, дети часто выходят на проезжую часть, не осмотрев её, интуитивно предполагая, что улица пуста.

Пустынные улицы с редким движением машин не менее опасны, чем оживленные!

Товарищи родители!

Многие из вас имеют в личном пользовании мотоциклы, автомашины. Не забывайте при маневрировании транспортом, при трогании с места, убедиться, что вблизи нет любопытствующих детей. С малых лет детей, особенно мальчиков, покоряет техника. И мы, взрослые, поощряем это увлечение.

Бывая на улице, посмотрите вокруг себя, может быть кому-то нужна ваша помощь; переводите через дорогу остановившегося в растерянности мальчишку или девочку, сделайте замечание, уведите с проезжей части играющих или забывшихся шалунов. Дети - это наше с вами будущее, нельзя делить их на своих и чужих.

Обучение с увлечением

Дети любят играть. Играя, они познают окружающий мир, усваивают многие правила поведения. Обучать ребят дорожной грамоте также можно в игре, принимая в ней самое активное участие.

Для этой цели можно использовать и настольные игры. Купите детям игрушечные автомобили, трамвайчики, автобусы, троллейбусы, светофоры, фигурки постовых-регулирующих и т.д. и организуйте игру, обозначив улицы, перекрестки, тротуары, автобусные и троллейбусные остановки. Сюжетные игры можно придумать самому – их подкажут правила дорожного движения.

Подумай – отгадай

Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Ход игры

Родитель задает ребенку вопросы. Он на них отвечает. Если ребенок ответит правильно, то он получает фишку. В конце фишки подсчитывают.

Сколько колес у легкового автомобиля? (*Четыре.*)

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (*Один.*)

Кто ходит по тротуару? (*Пешеход.*)

Кто управляет автомобилем? (*Водитель.*)

Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекресток.*)

Для чего нужна проезжая часть? (*Для движения транспорта.*)

По какой стороне проезжей части движется транспорт? (*По правой.*)

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила движения?
(Авария или ДТП.)

Какой свет верхний на светофоре? (Красный.)

С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14-ти лет.)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два.)

Сколько сигналов у транспортного светофора? (Три.)

На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру.)

Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз.)

Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту.)

Какие машины оборудованы специальными сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицйская машины.)

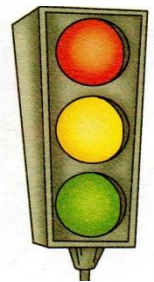
Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл.)

Какой сигнал подают автомобиль, поворачивая вправо? (Моргает правой маленькой лампочкой.)

Где нужно играть, чтобы не подвергнуться опасности? (Во дворе, на детской площадке.)

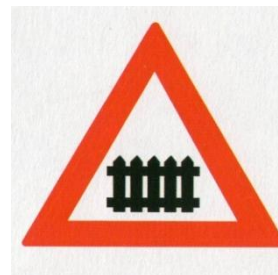
Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет – предупрежденье –
Жди сигнала для движенья.

СТОЙ!
ВНИМАНИЕ!
ДВИГАЙСЯ!



Чуть похожа на гармошку
И на лесенку немножко,
На тельняшку и матрац, -
Я ходил по ней не раз,
И машины тормозили
И друг другу говорили:
«Тише ход! Тише ход!!
Видишь, зебра-переход?!»

Вот так знак!
Глазам не верю.
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движению
Паровое отопление?
Оказалось, этот знак
Говорит шоферу так:
«Здесь шлагбаум – переезд,



Подождем – пройдет экспресс».
«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»



Я хочу спросить про знак,
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.

«Осторожно, дети!»

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасности. В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- ❖ Без взрослых на дорогу выходить нельзя, когда идешь со взрослым за руку, то не вырывайся, один не сходи с тротуара;
- ❖ Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- ❖ Переходить дорогу можно только по переходу;
- ❖ Прежде чем переходить улицу, посмотри на светофор: «когда зеленый свет горит, значит - путь тебе открыт»;
- ❖ Дорога предназначена только для машин, а тротуар – для пешеходов;
- ❖ Движение транспорта и пешеходов на улице регулируется сигналами светофора или милиционером – регулировщиком;
- ❖ В общественном транспорте не высовывайся из окна, не выставляй руки или какие-либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснить ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этой улице существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт. Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад. Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно прочитать ребенку стихотворение «Про одного мальчика» С. Михалкова, «Мяч» С. Маршака, «Для пешеходов» В. Тимофеева, «Азбука безопасности» О. Бедарева, «Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина. Полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу-малышу». Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постовых – регулировщиков и др. и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра – хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте. Если в вашем доме есть фильмоскоп, покажите ребенку диафильмы: «Сказка о трехглазке», «Однажды в городе», «Наглядный урок», «Сигналя светофора» и т.д.

ПОМНИТЕ! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Рекомендации родителям младших дошкольников **Уважаемые мамы и папы!**

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- ✓ Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя.
- ✓ Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте. Что происходит с транспортом, пешеходами.
- ✓ Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
- ✓ Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварии, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет – движения нет.

А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт».

- машины бывают разные, это – транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мама! Папа!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте. От вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье вашего ребенка!



Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста Уважаемые родители!

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным на улице, осторожным и дисциплинированным.

Всегда ли мы, взрослые, подаем ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в автобус, троллейбус и т.п.?

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка:

- Не спешить при переходе улицы;
- Переходить дорогу только тогда, когда обзору ее никто не мешает;
- Прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки, тогда обзор улицы не будет ограничен. Часто приводит к несчастному случаю неосторожный переход улицы из-за стоящего транспорта;

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным и внимательным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть улицы. Пешеход не видит идущий транспорт, водители не видят пешеходов.

Большую помощь в закреплении правил дорожного движения вам окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыграть различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно освоит правила поведения на улице.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора используйте:

- Настольные игры: «Мы едем по улице», «Знаки на дорогах», «Учитесь вождению», «Юные водители», «Твои знакомые», «Говорящие знаки», «Светофор», «Три письма» и др.
- Диафильмы: «О недопустимости шалости на улице», «О событиях возможных и невозможных», «Не играй на мостовой», «Дорожный букварь», «Однажды в городе», «Алешкин велосипед», «Дед Мороз – регулировщик», «Приключения Ильи Муромца в Москве», «Дядя Степа – милиционер», «Похождения Тимы» и др.;
- Детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном: «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова; «Машина на нашей улице» М. Ильина и Сегала; «Знакомьтесь – автомобиль», «Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» И. Серебрякова; «Красный, желтый, зеленый» А. Дронова и др.;
- Альбомы для раскрашивания: «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением.

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах:

- Покажите ребенку знаки, указатели дорожного движения, расскажите об их значении;
- Предложите ребенку самому найти дорогу домой, когда берете его с собой, отправляясь в магазин и т.п.;

- Чаще обращайтесь к ребенку во время движения по улице с вопросами, как, по его мнению, следует поступить на улице в том или ином случае, что означает тот или иной знак;
- Объясните детям свое поведение на улице; причину остановки на тротуаре для обзора дороги, выбор места для перехода дороги, свои действия в разных ситуациях.

Не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице.

Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила пользования им на улице, требуя неукоснительного выполнения.

Ребенок должен усвоить: кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах – дворах, парках, скверах. Расскажите детям об ошибках велосипедистов, приводящих к ДТП.

Помните, что езда на велосипеде по дорогам детям до 14 лет запрещена. Нельзя сажать ребенка на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальное седло и подножки.

К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и транспорте:

- Играй только в стороне от дороги;
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где их нет – на перекрестках по линии тротуаров;
- Переходи улицу только шагом, не беги;
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу;
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо;
- Не пересекай путь пересекающемуся транспорту;
- Машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, всегда обходи так, чтобы был хороший обзор дороги, проезжей части;
- Трамвай всегда обходи спереди;
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги;
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- Если ты потерялся на улице, не плачь, попроси прохожего взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой адрес.

Рекомендации родителям старших дошкольников Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет не сколько не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты вашего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимания на

свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен выполнять определенные правила.

- ✓ Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- ✓ Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
- ✓ Переходить дорогу полагается только шагом.
- ✓ Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- ✓ В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
- ✓ Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- ✓ Входить в транспорт и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.
- ✓ Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице.



Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

Ведущая. Сегодня в викторине «Что? Где? Когда?» участвуют три команды детей и три команды взрослых.

Команда красных, капитан _____

Команда жёлтых, капитан _____

Команда зеленых, капитан _____

Дети и родители заранее делятся на команды, прикрепляют эмблемы (кружки соответствующего цвета).

- Ребята, вы сегодня знатоки, против вас играют команды родителей. Ваши задания и вопросы в конвертах. Ответ обсуждается в команде, отвечает один игрок. За полный и правильный ответ команда получает 1 балл. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха.

Ответы оценивает жюри. Представляем членов жюри.

Ведущая. Помни правила движения, как таблицу умноженья.

Знай всегда их назубок:

По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак,

Все время будь внимателен и помни наперед,

Свои имеют правила шофер и пешеход!

Внимание, слушайте 1-й вопрос, его задает команда красных.

Родитель. Проблемная ситуация: Ира везет коляску с куклой. Сережа едет на велосипеде. Мама ведет за руку Аленку.

- Кто из них пассажир, а кто пешеход?
- Кого называют пассажиром, а кого пешеходом?

Ведущая. 2-й вопрос задает команда зеленых.

Родитель. Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет смело переходить улицу.

Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

Ведущая. 3-й вопрос задает команда желтых.

Родитель.

Движеньем полон город – бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

И там, где днем трамваи звенят со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая, нельзя считать ворон.

Ребята, назовите знаки и расскажите о них (по 3 знака в конверте).

Ведущая. 4-й вопрос задает сотрудник ГИБДД.

Полон движения перекресток, и очень сложно отрегулировать порядок на дороге.

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Расскажите, ребята, о работе регулировщика и объясните значение его жестов.

Ведущая. 5-й вопрос для вас приготовила воспитатель.

Загадки: задаются 1-й команде детей, 2-й команде родителей.

1. Чтоб тебя я подвез, мне не нужен овес.
Накорми меня бензином, на копытца дай резину,
И тогда, поднявши пыль, побежит ... (*Автомобиль*)
2. Дом по улице идет, на работу нас везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (*Автобус*)
3. Этот знак такого рода – она на стаже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте. (*Пешеходный переход*)
4. Тут и вилка, тут и ложка:
Подзапалились немножко,
Накормили и собаку.
Говорим спасибо знаку. (*Пункт питания*)
5. Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу едем? (*Трамвай*)
6. Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (*Регулировщик*)

Ведущая. 6-й вопрос задает родитель.

Родитель. Я вежливый и строгий,
Знаменит я на весь мир.
Я на улице широкой
Самый главный командир.
- О чем это стихотворение?

Ведущая. Сейчас мы проверим, умеете ли вы быть внимательными и знаете ли сигналы светофора.

Проводится игра.

Ведущая. Я переключаю сигналы светофора. На зеленый свет вы легонько притопываете ногами, имитируя ходьбу. На желтый – хлопаете в ладоши. На красный – соблюдаете тишину.

Играют дети и родители.

Ведущая. 7-й вопрос для вас подготовила музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель. Сейчас я проиграю вам мелодию песен, а вы должны вспомнить название, автора каждой из них и спеть ее (поют вместе с родителями).

1. Песенка знака «Пешеходы» (музыка С.Миролюбова, слова В.Мурзина).
2. Песенка дорожных знаков.
3. Школа пешехода.

Ведущая. 8-й вопрос – Доктора Айболита.

Доктор Айболит. К сожалению, на наших дорогах еще встречаются невнимательные пешеходы и водители, по чьей вине происходят травмы и аварии. Ребята, если с кем-нибудь случилась беда, что нужно сделать?

Ведущая задает последний вопрос

Ведущая. Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите, какие нарушения допустили ребята и как надо поступить в этой ситуации. (Для команды один сюжет.)

МОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

Итоги викторины подводятся после каждого задания. В конце жюри подсчитывает результаты, которые выставляются на табло (красные кружки), в конце определяется победитель. Команда-победитель получает игру по правилам дорожного движения.

Вручает призы инспектор ГИБДД. Всем участникам вручаются значки за участие в игре.



Литература

1. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
2. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003»
3. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. / Сост. М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей»
4. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».
5. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт.-сост. О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008
6. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. / Сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».
7. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010
8. Правила дорожного движения. Средняя группа. / Сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».
9. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006
10. Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина – СПб.: «Детство-Пресс», 2005
11. Скоролупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство скрипторий 2003», 2004
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008