

Муниципальное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического
развития воспитанников п. Судоверфь «Солнышко»

Утверждаю:
Заведующий МОУ «Солнышко» _____ /ФИО/
« 05 » _____ 20 18 г.
Принято на заседании Совета педагогов
Протокол № _____
« 05 » _____ 20 18 г.



Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный шахматист»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Максимова Алёна Игоревна
воспитатель

Рыбинский район, 2018

Оглавление

1.	<i>Пояснительная записка</i>	4
2.	<i>Учебно – тематический план</i>	8
3.	<i>Содержание</i>	9
4.	<i>Обеспечение</i>	12
4.1.	<i>Методическое обеспечение</i>	15
4.2.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	17
5.	<i>Мониторинг образовательных результатов</i>	16
	<i>Список информационных источников</i>	20
	<i>Приложение</i>	21

1. Пояснительная записка

Актуальность

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка.

Программа «Юный шахматист» определяется тем, что возрастающие в современных условиях требования к разработке новых методик по обучению юных шахматистов, ориентированы на формирование не только конкретных умений, навыков развития памяти и внимания у детей при игре в шахматы, но и на общее психологическое развитие детей, включая развитие умственное, нравственное и физическое. Следовательно, развитие творческого потенциала личности юного шахматиста в целом, ставит новые конкретные проблемы перед педагогами по переоценке и разработке всей системы обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста.

Для формирования словесно- логического, теоретического мышления у детей, необходимо создание особых программ и методик по обучению начинающих шахматистов, в которых реализовывались бы принципы развивающего обучения, обеспечивающего формирование интеллектуального развития дошкольников, а также воспитания творческой, инициативной личности.

Необходимость появления данной программы заключается в том, что имеющиеся до настоящего времени программы, учебники и пособия рассчитаны в основном на обучение игре в шахматы детей школьного возраста, а педагогам, обучающим дошкольников, приходится выискивать материалы из различных источников, на что требуется длительное время подготовки к занятиям.

Игра шахматы позволяет игрокам свободно ориентироваться в шахматной конкретной позиции, практически верно оценивать ситуацию, сложившуюся на доске, выбирать верный план игры в целом и, как следствие, добиваться успеха и демонстрировать высокие результаты в практических партиях.

Начальный этап по обучению игре в шахматы является простым и доступным материалом для дошкольников. Немаловажным аспектом при

изучении шахматного курса является то, что в данной программе большое место отводится специально организованной игровой деятельности на занятиях, использованию приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данная программа помогает дошкольникам воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Настоящая программа создана с учетом специфики требований современной методологии на основе учебно-тематических программ педагогов Сухина И.Г., Оводовой, методических пособий Гришина В.Г., Ильина Е.И., Петрушиной Н.М. и предназначена для обучения игре в шахматы в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста.

При составлении программы учитывались требования к воспитанию интеллектуальных способностей дошкольников, определенных следующими специфическими особенностями:

- внимание: объем; концентрация; распределение; динамичность;
- оперативная память: восприятие шахматного поля, память на числа, память на линейные фигуры, память на комбинации шахматных фигур, прочность запоминания;
- логическое мышление: комбинаторная функция, нахождение логических закономерностей, скорость логических процессов абстрактного конкретного характера;
- пространственное воображение: продуктивность воображения

Категория обучающихся: 5-7 лет (старшая и подготовительная группы)

Направленность: физкультурно-спортивная.

Вид программы: авторская, интегрированная.

Цель программы: Создание условий для формирования логического мышления, познавательной активности, творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

-  Знакомить детей дошкольного возраста с основами шахматной игры.
-  Способствовать освоению детьми основных правил и понятий шахматной игры.
-  Формировать умение взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
-  Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
-  Расширять представления об окружающем мире.

Развивающие:

-  Развивать познавательную активность дошкольников.
-  Развивать психические качества дошкольников: внимание, память, логическое, абстрактное и конкретное мышление, пространственное и творческое воображение.
-  Развивать навыки самостоятельной работы.
-  Содействовать развитию творческого потенциала детей, формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

-  Прививать устойчивый интерес детей к занятиям шахматами.
-  Формировать адекватную самооценку, самообладание.
-  Воспитывать уважение к партнеру по игре, уважать чужое мнение.
-  Воспитывать важные личностные качества: усидчивость, дисциплинированность, выдержку, настойчивость, трудолюбие,

целеустремлённость, волю, уверенность в своих силах, эмоциональную устойчивость.

Результаты реализации программы:

К концу учебного года дети должны знать:

- правила игры в шахматы, правила передвижения фигур по шахматной доске;
- правила поведения за шахматной доской во время игры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, центра шахматной доски; шахматных фигур;

- месторасположение шахматных фигур;
- овладение шахматной терминологией;

Уметь:

- расставлять фигуры в исходной позиции;
- правильно ходить каждой фигурой;
- объяснять сделанные ходы;
- рассказывать о своих планах;

Приобрести навыки:

- логических выводов о соотношении нескольких предметов на примере шахматных фигур;
- оценивать позицию;
- определять силу фигур в конкретной позиции.

В результате решения воспитательных задач дошкольники приобретут:

- навыки уважительного отношения к взрослым и своим товарищам, уважение к чужому мнению;
- у детей будет воспитана культура общения;
- у дошкольников появятся такие важные личностные качества, как: усидчивость, трудолюбие, уверенность в своих силах, эмоциональная устойчивость;

- разовьются потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист» является среднесрочным на 1 год. В составе группы 8 человек. Занятия проходят в специально-оборудованном кабинете детского сада 1 раз в неделю в вечернее время, начиная с октября месяца. Всего 27 занятий длительностью по 30 минут каждое. Одно занятие в месяц проводится для детей, которые отсутствовали.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теория, мин	Практика, мин	Всего мин
1	«Откуда пришли шахматы?»	23	7	30
2	«Шахматные чудеса»	23	7	30
3	Презентация о шахматной доске и шахматных фигурах	20	10	30
4	«Волшебная доска»	20	10	30
5	«Путешествие по волшебной доске»	17	13	30
6	«В гостях у Пешки»	15	15	30
7	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	15	15	30
8	«Шахматный слон»	15	15	30
9	«Могучая фигура»	15	15	30
10	«Я люблю свою лошадку»	15	15	30
11	«Шахматные партии»	13	17	30
12	«На золотом крыльце сидели...»	10	20	30
13	«Нотация волшебной доски» (2	20	40	60

	занятия)			
14	«Замечательный квадрат» (2 занятия)	25	35	60
15	«Что такое оппозиция» (2 занятия)	25	35	60
16	«Сделай правильный шаг!» (2 занятия)	15	45	60
17	«Шахматная задача» (2 занятия)	20	40	60
18	«Волшебный мир комбинаций» (2 занятия)	15	45	60
19	«Реши задачу»	7	23	30
20	«Здоровые телом – сильные духом»	5	25	30
21	«В гостях у сказки»	5	25	30
22	Шахматный праздник	5	25	30

3. Содержание

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Занятия 1. «Откуда пришли шахматы?» <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «шахматы».	Занятие 2. «Шахматные чудеса» <u>Цель:</u> знакомить дошкольников со своеобразным миром шахмат».	Занятие 3. Рассказ воспитателя о шахматной доске, о шахматных фигурах. <u>Цель:</u> знакомить с шахматной доской и попытка в простой и	Занятие 4. «Волшебная доска». <u>Цель:</u> Акцентирование внимания детей на правильное расположение доски между

			доступной форме рассказать о шахматных фигурах.	двумя соперниками.
<i>Ноябрь</i>	Занятие 5. «Путешествие по волшебной доске» <u>Цель:</u> познакомить детей со строением доски.	Занятие 6. «В гостях у пешки» <u>Цель:</u> закрепить знания детей с шахматной фигурой – пешкой.	Занятие 7. «Прямолинейная, бесхитростная фигура» <u>Цель:</u> Знакомство с шахматной фигурой королевской свиты – ладьёй.	Занятие 8. «Шахматный слон» <u>Цель:</u> познакомить с новой шахматной фигурой – слон.
<i>Декабрь</i>	Занятие 9. «Могучая фигура» <u>Цель:</u> познакомить детей с ферзём.	Занятие 10. « Я люблю свою лошадку» <u>Цель:</u> познакомить с фигурой – конь.	Занятие 11. «Шахматные партии» <u>Цель:</u> упражнять в умении записывать шахматные партии.	
<i>Январь</i>	новогодние каникулы		Занятие 12. «На золотом крыльце сидели...» <u>Цель:</u> знакомить детей с фигурой королевской свиты – королём.	Занятие 13. «Нотация волшебной доски» <u>Цель:</u> упражнять в умении не только

				располагаться, но и передвигаться по доске.
<i>Февраль</i>	Занятие 14 . «Замечательный квадрат» <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске.	Занятие 15. « Что такое оппозиция» <u>Цель:</u> ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция».	Занятие 16. «Сделай правильный шаг!» <u>Цель:</u> Упражнять детей в поиске из нескольких возможных позиций (постановке фигур) выбрать самый лучший ход.	Занятие 17. «Шахматная задача». <u>Цель:</u> ввести в активный словарь понятие «шахматная задача».
<i>Март</i>	Занятие 18. (закрепление) «Нотация волшебной доски» <u>Цель:</u> упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске.	Занятие 19. (закрепление) «Замечатель- ный квадрат» <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске.	Занятие 20. (закрепление) «Что такое оппозиция» <u>Цель:</u> ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция».	Занятие 21. (закрепление) «Шахматная задача». <u>Цель:</u> ввести в активный словарь понятие «шахматная задача».

<i>Апрель</i>	Занятие 22. «Волшебный мир комбинаций» <u>Цель:</u> ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора.	Занятие 23. «Волшебный мир комбинаций» <u>Цель:</u> ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствам и шахматного комбинатора.	Занятие 24. «Реши задачу» <u>Цель:</u> учить детей решать простые шахматные задачи.	Занятие 25. «Здоровые телом – сильные духом». <u>Цель:</u> Помочь усвоить истину – шахматы – каждодневный труд, упорный и настойчивый.
<i>Май</i>	Занятие 26. «В гостях у сказки» <u>Цель:</u> используя шахматные атрибуты обыграть предложенную сказку.	Занятие 27. Шахматный праздник. <u>Цель:</u> подготовка дошкольников к скорейшему и успешному познанию шахматного мира.	Мониторинг.	

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Во время реализации программы, большинство занятий строится в игровой форме, которая соответствует особенностям дошкольников и облегчает необходимость многократного повторения упражнений.

Основной формой организационно-учебного процесса является занятие (групповые и индивидуальные; практические, тематические).

В связи с тем, что у дошкольников преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то в обучении используется наглядность, показ, рассказ, сказка, дидактическая игра, объяснение педагога.

На занятиях используется система терминов, понятий, их связей и обобщений. Эта система способствует выработке системного мышления воспитанника, которая может стать основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста, применяемой им в игре.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- шахматная литература;
- авторские методические пособия;
- дидактические пособия;
- дидактические игры.

Практические методы и приёмы обучения:

Игра в шахматы;
Решение шахматных задач;
Дидактические игры и упражнения;
Игровые приемы;
Обследование фигур.

Словесные методы и приёмы:

Викторина;
рассказ воспитателя;
вопросы и ответы;
беседа;
объяснение последовательности выполнения действий;
пояснение;

педагогическая оценка;

Художественное слово: стихи, загадки, чтение и инсценировка сказок;

Поощрения;

Физкультминутки.

Наглядные методы и приёмы:

Демонстрация наглядного материала: схемы, презентация, образец, иллюстрации;

Показ действий;

рассматривание иллюстраций,

наблюдение за воспитателем,

наглядный показ способа выполнения.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде *методических принципов:*

- занятия строятся по дидактическим принципам доступности, наглядности, с учетом воспитывающего характера обучения;

- принцип поступательности предусматривает изложение более сложного материала в течение всего года обучения.

- принцип признания за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самореализации;

- принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь;

- принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации применять различные приемы и методы решения, а затем сравнить

получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность;

- принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неременный элемент самостоятельно работы;
- принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме;
- принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения;
- обеспечение ситуации успеха для каждого.

Виды контроля детей:

- функция текущего контроля реализуется на практических занятиях в виде решения различных этюдов, диаграмм, устного опроса, дидактических игр;
- промежуточный контроль реализуется при проведении игровых партий, решения шахматных задач.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета:

1. магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
2. дидактические игры для обучения игре в шахматы;
3. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
4. шахматные столы;
5. словарь шахматных терминов;
6. комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
7. шахматные часы;

8. оформление стенда «Наши шахматные дела», где иллюстрируется материал, разбираемый на занятиях кружка;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место (ПК, интерактивная доска, принтер).

5. Мониторинг образовательных результатов

Показатели результативности реализации программы «Юный шахматист»:

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание не правильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4.

Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных

фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Список информационных источников

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
2. Ник Бретт «Как играть в шахматы?» М., Слово, 1999 г.
3. И. Г. Сухин «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
4. И. Г. Сухин «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. И.Г.Сухин "Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет", М.: Новая школа, 1994.
6. Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер, 2012 г.
7. Опыт работы по проектированию обучения дошкольников игре в шахматы г. Урая детского сада «Родничок».

Материалы сайтов:

<http://chess555.narod.ru>

<http://www.maaam.ru>

<http://knu.znate.ru>

<http://www.zavuch.info>

<http://tmndetsady.ru>

«Шахматные стихи»

Вы запомните, ребята: черно- белые квадраты.
Их название знаем с вами – называют их полями!
Рожь на них не колосится, не растет на них пшеница,
Не гуляют кони вволю - это шахматное поле!

Чтоб путь победы в сражение открыть,
Отважным и смелым игрок должен быть.
Упорным награда – победа в сражение,
А всех невнимательных ждет поражение!

Кто более иль менее с терпением знаком,
Считает он терпение совсем не пустяком.
Не случай, не везение тебе помогут вдруг.
Терпение, терпение – твой самый лучший друг.

Вся в квадратах белых, черных – деревянная доска,
А ряды фигур точеных - деревянные войска.
Люди их передвигают, коротают вечера,
Дети в шахматы играют - гениальная игра!
Ты, дружок мой, без опаски, без смущения вступай,
Словно в мир чудесной сказки, в черно-белый этот край.
Что? Змея. Драконы вас не ждут здесь? Не беда.
Тут зато лихие кони и пехота хоть куда!
Тут ферзи могучи и слоны отважны, мчатся поперек и вдоль,
И, совсем как в сказке, важный восседает тут король.
Здесь герои в каждом войске, и выходит рать

Хитроумно и геройски воевать и побеждать!

Представьте королевство в один шаг,
Поля сражения в квадратах черно- белых,
За шахматной доской партнеры-игроки
Бескровный бой ведут, вперед пуская смелых.
Я - Волшебная Доска,
Но без фигур и мне тоска:
Зовите пешек, всех, всех-
В сражениях их ждет успех!

Пешка, маленький солдат, лишь команды ждет,
Чтоб с квадрата на квадрат отправиться вперед.
На войну, не на парад пешка держит путь,
Ей нельзя пойти назад, в сторону свернуть.
Чтоб в борьбу вступить скорей, в рукопашный бой,
Первым ходом можно ей сделать шаг двойной,
А потом - вперед, вперед, за шажком шажок,
Ну а как же пешка бьет? Бьет наискосок.
Всю доску пройти должна пешка до конца-
Превратится там она в генерала, не в бойца.

Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо,
Не петляет: прыг да скок. Не шагнет наискосок.
Так от края и до края может двигаться она.
Это башня боевая неуклюжа, но сильна.
Шаг тяжелый у ладьи, в бой ее скорей води!

Если слон на белом поле
Встал вначале (не забудь!),

Он другой не хочет доли-
Знает только белый путь.
А когда на поле черном
Слон стоит, вступая в бой,
Ходит, правилам покорный,
Черной тропкой слон такой.
До конца игры слоны
Цвету одному верны.

Черный ферзь свой любит цвет.
Для белого – нет цвета белого милей.
Другого правила здесь нет:
Напротив друг друга поставим их смелей.
Ферзь в шахматах, можно сказать, чемпион,
И шаг у ферзя широк.
Ферзь может ходить, как ладья и как слон-
И прямо, и наискосок.
Направо, налево, вперед и назад...
А бьет он вдаль и в упор.
И кажется, будто ферзю тесноват
Доски черно- белый простор.
Ферзь очень опасен вблизи и вдали-
Ты больше вниманья ферзю удели.

-Король любит гладкий, расчищенный путь,
В любую он сторону может шагнуть.
Король могуч, но шаг его короткий,
Всего на клеточку он может отойти.
В конце игры он может в бой ввязаться,
А поначалу боязливо прячется в кусты.

Зато начеку королевская рать-
Должна короля она оберегать.
Ведь, если б король беззащитный погиб,
Фигуры войну продолжать не могли б.
Запомни: король всех главней, всех важней,
Нет в шахматном войске важнее вождей.

Белый отряд, черный отряд-
Друг против друга два войска стоят.
Строгий порядок в отряде одном,
Точно такой же – в отряде другом.
В каждом отряде – ты сам погляди-
Оба угла занимают ладьи,
Рядом с ладьями кони видны,
Рядом с конями встали слоны.
Кто ж посредине?
Ферзь с королем –
Самые главные в войске своем.
А перед всеми - ладьей и конем,
Перед слоном, королем и ферзем-
Пешки - малышки стали стеной,
Им начинать этот сказочный бой.

«Слон - охрана короля,
Черно-белые поля.
Держит под прицелом строгим,
Не пуская на дороге.
Силы вражеских фигур
Из своих всех амбразур
Слон, как снайпер, очень метко

По косым стреляет клеткам».

Чтобы в шахматы играть,
Надо все законы знать:
Как поставить доску нам,
По каким ходить полям,
Где ладья стоит, где слон,
Где король воссел на трон.
Конь с ферзем дополнят ряд,
Пешек их прикрыл отряд.
Вот и армия в строю,
Не уронит честь в бою.

Вот центральные поля —
Торопитесь их занять,
Ведь отсюда Короля
Можно вмиг атаковать!

Я тетрадь свою раскрою,
Поле боя сам построю,
Сверху — север, снизу — юг,
И везде поля вокруг.
Раз, и два, и три, четыре... —
Всех их шестьдесят четыре,
Рядом с белым поле черное,
Для удобства зачерненное,
А затем, наоборот,
Поле белое идет.
Тех полей по тридцать два.
Я запомнил все слова.

Ферзю доступна вертикаль,
Горизонталь измерена.
И в жаркий бой диагональ
Ведет его уверенно.
Сильней слона он и ладьи,
В прорыв летит стремительно.
И пусть не дремлют короли:
Он действует решительно

Запишу-ка я в тетради:
Два слона в моем отряде.
Но в атаку, в грозный бой,
Разною идут тропой.
Одного позвала в даль
Черная диагональ,
А другому белый путь
Предназначен. Не забудь!

Слон:
Зовусь дальнобойной фигурой не даром —
В атаке азарта не занимать,
Решаю игру я кинжальным ударом,
Коль случай представится мне матовать.

Черно-белая доска -
Родственница сетки,
Бело-черные цвета
Чередуют клетки.

Пешка – маленький солдат,
Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды.

За шеренгой пешек в ряд
Выстроился штаб:
Ферзь, король, ладья и конь
Рядышком стоят.

Слон наискосок идет,
Только прикажи.
В плен противник попадет,
Вставший на пути.

Лодка армии – ладья
Плавает легко
Влево, вправо, взад, вперед,
Прямо как в кино.

«Шахматные загадки»

На квадратах доски
Короли свели полки.
Но для боя у полков
Нет ни пушек, ни штыков. (Шахматы)

Под вражеским обстрелом
Стоят солдаты смело.
А если их собьют,
Они опять встают. (Пешки)

3. Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучший результат,
Если ты поставишь... (мат)

Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам... (ладье)

Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение –
Королю объявлен... (шах)

Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,

Потому что он -... (король)

Обитает не в саванне,

И не так огромен он,

Но такое же название

У фигуры этой -... (слон)

Он, не цокает, конечно,

Но легко перешагнёт

Через ряд фигур и пешек

Этим шахматным... (конём)

Кто не любит прыг да скок?

Кто ходить привык неспешно

И берёт наискосок?

Ну конечно, это -...(пешка)

Это правило известно,

Короля нам есть нельзя,

Но свободно можешь есть ты

Вместо этого... (ферзя)

Вот я выиграл почти,

И заранее был рад,

Но сопернику зайти

Удалось в ничейный... (пат)

Я смел, силен, достаточно высок.

Предпочитаю и ходить, и бить

Всегда по- своему: наискосок! (Слон)

Король с королевою без корон,
ладья без вёсел, без хобота слон,
конь без копыт, седла и уздечки,
а рядовые – не человечки.
Белые латы, чёрные латы...
Что за солдаты? (шахматы)

Идет и озирается,
Пугается всего.
Когда игра кончается,
То в плен берут его. (Король)

Два братца в одном королевстве живут,
А встретиться не могут. (Слон)

Прямолинейной горжусь я натурой,
Открытые линии славлю стократ.
Недаром тяжелой зовусь я фигурой:
Коль выхода нет, получается мат. (Ладья)

Я смел, и строен, и высок:
Предпочитаю ходить и бить
Всегда по- своему: наискосок. (Слон)

Кто движется, как слон и ладья, а кому этого делать нельзя?» (Ферзь.
Нельзя - пешке, коню).

«Шахматная викторина»

Цель: Закрепить у детей знания названий шахматных фигур, их начального положения перед боем; правила шахматного поведения; шахматной терминологии: шахматная доска, «шах», «мат», «пат», «рокировка», «двойной удар». Продолжать учить решать диаграммы. Воспитывать уважение к партнеру, интерес к игре в шахматы. Развивать внимание, находчивость, умение ориентироваться на шахматной доске.

Материал: Демонстрационная шахматная доска, шахматные фигуры, костюмы «Короля», «Шахматной доски», жетоны, призы.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, сегодня наше занятие- это не занятие, а веселая игра- викторина, где будут шутки, загадки, стихи, но больше всего будет вопросов к вам. А вы, детишки, не зевайте, на все вопросы отвечайте! Коль ответите верно - получите призы. Начинаем! (стук в дверь) Появляется Шахматный король (Взрослый, одетый в одежду шахматного короля).

Воспитатель: Здравствуйте, Ваше Величество! Мы рады вас приветствовать на нашей викторине!

Король: Здравствуйте, молодые шахматисты! Я прибыл из Шахматного Королевства специально для того, чтобы узнать, как же вы уже хорошо изучили эту очень умную, интересную, увлекательную игру нашего королевства. Но пришел я к вам не просто послушать, я принес свои загадки. Готовы вы отвечать на них?

На квадратах доски

Короли свели полки.

Но для боя у полков

Нет ни пушек, ни штыков (игра в шахматы)

Если в шахматы играешь,

То, конечно, это знаешь –

Будет лучший результат,
Если ты поставишь...(мат)
Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он -...(король)
Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют...(рокировкой)
Король с королевой без корон,
ладья без вёсел, без хобота слон,
конь без копыт, седла и уздечки,
а рядовые – не человечки.
Белые латы, чёрные латы...
Что за солдаты? (шахматные фигуры)
Вот центральные поля —
Торопитесь их занять,
Ведь отсюда Короля
Можно вмиг атаковать! (Назвать центральные поля)

Король: Что ж, молодцы! Можно гордиться вами, вашими знаниями. А я еще хотел бы узнать, знаете ли вы улицы и переулки нашего королевства?

Предлагаю сыграть в игру «Снайперы». Делитесь на 2 команды. Начинайте бой! (Дети по одному из каждой команды называют координаты фигур, и, если «адрес» фигуры или пешки назван правильно, фигура убирается с доски. Выигрывает та команда, которая без ошибок назовет все «адреса» фигур противника.

Король: Вот это здорово! И здесь вы показали отличный результат!
А сейчас для вас вопросы на внимание.

- Какая фигура остается на доске до конца игры: не снимается и не уничтожается? (Король).

- Чем отличается пат от мата? (пат- ничья, мат- проигрыш).

- Какая пешка считается проходной и почему, чем она отличается от непроходной? (Проходная - та пешка, которая доходит до последней горизонтали и превращается в любую фигуру. Непроходная - это обычная пешка, которая участвует в бою и не достигла еще последней горизонтали).

- Можно ли ставить на одно поле по две пешки или по две фигуры? (Нет).

- Как называется одновременный ход королем и ладьей, сколько раз его можно делать за всю игру, в чем смысл хода, обязателен ли он? (Рокировка. Один раз за игру, но необязательно его делать. Для того чтобы в начале игры увести короля в безопасное место и одновременно вывести ладью в бой).

Король:

- Что ж, и с этими заданиями вы справились блестяще. А сейчас вам нужно сразиться на шахматных досках. Вам нужно поставить мат в 1 ход при первом ходе белых. Но сначала нужно вспомнить, что же такое шахматная партия.

Ребенок (одетый в костюм шахматной доски):

Партия – запомнить ты готов?-

Из отдельных состоит ходов.

Что такое ход? Сейчас узнаем.

Вот фигурку мы передвигаем

С одного квадрата на другой –

Совершаем ход очередной.

А порой противника фигура

Высится на поле, будто бы скульптура,

Не дает твоей фигуре встать.

Как тут быть? С доски фигуру снять!

На освободившийся квадратик

Встанет твоей армии солдатик.

Не стесняйся делать ход такой, ведь игра напоминает бой.

Тот, кто белым войском управляет,
Первым ходом битву начинает.
А подряд два хода можно? Нет!
Нужно ждать противника ответ.
Так за ходом ход идет сражение,
Наступление или отступление.
Игроки же видят цель одну:
Шахматную выиграть войну.

Ведущая: Вот и подошла к концу наша викторина. Уважаемый Король, как вы оцениваете умения и знания наших шахматистов?

Король: Я доволен вашими знаниями и умениями, вашей смекалкой, знанием шахматных правил и, самое главное, тем, что вы уже очень хорошо умеете вести бой на шахматной доске. На прощание я хочу вам напомнить одну поучительную восточную мудрость: «Есть шахматисты, играющие слабо и не знающие это, - они невежды, избегайте их. Есть шахматисты, играющие сильно и знающие это, - они мудрецы – следуйте им!» До свидания!

Ведущий подводит итог викторины, идет награждение.