

МДОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

Утверждаю
Заведующий МДОУ детский сад
п. Судоверфь «Солнышко»
М.В. Григорьевская /ФИО/
«05» сентября 20 18 г.
Принят на заседании Совета педагогов
Протокол № _____
«05» сентября 20 18 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
«Путешествие в мир профессий»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Новикова Ольга Алексеевна,
старший воспитатель,
Васильева Наталья Викторовна,
воспитатель

Рыбинский район, 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план.....	7
2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	7
2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	8
3. Содержание.....	9
3.1. Содержание 1-го года обучения.....	9
3.2. Содержание 2-го года обучения.....	14
4. Обеспечение.....	19
4.1. Методическое обеспечение.....	19
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	20
5. Мониторинг образовательных результатов.....	21
Список информационных источников.....	21
Приложения.....	23

1. Пояснительная записка

Актуальность

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами новые задачи. Одной из таких задач является воспитание у детей предпосылок конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной деятельности, которая будет обладать чертами исследователя, изобретателя, предпринимателя и новатора.

Вхождение дошкольников в социальный мир не возможно без освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с максимальным количеством профессий, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено, в том числе, и на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В зависимости от способностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы каждый ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с большим количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо ему знакомых. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше ребенок умеет в детстве, тем он лучше оценивает свои силы в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

Содержание деятельности строится на обобщении идей ранней профориентации детей и носит развивающий характер. Мы делаем акценты

не столько на формировании системы представлений о группах профессий, сколько на расширении сферы интересов дошкольников, опыта и нравственных установок. Наша задача – повышение интереса ребенка к своим качествам, их развитие, стимулирование к творческому преобразованию действительности. Для этого мы предоставляем возможность попробовать себя в различных сферах и видах деятельности.

Данная программа реализуется на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Приказа № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Категории обучающихся: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Вид дополнительной образовательной общеразвивающей программы: авторская, интегрированная

Цель:

Формирование у ребенка эмоционального (уважительного) отношения к миру профессий в процессе профориентации дошкольников.

Задачи:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;
- формировать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- ориентировать воспитанников на выбор будущей профессии;
- активизировать и расширить словарь по «профессиональной тематике».

Ожидаемые результаты:

- дети знают профессии разных сфер;
- владеют знаниями о профессиях родителей;
- понимают смысловую составляющую профессий (трудовые функции, смысл и польза);
- выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- отражают представление о профессиях в рисунках, играх, рассказах;
- имитируют работу людей в ходе сюжетно-ролевых игр;
- ориентированы на выбор будущей профессии (отвечают на вопрос: «Кем хотели бы стать и почему?»)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Срок реализации программы – 2 года.

Принципы организации образовательной деятельности

В основу программы положены принципы:

1. *Принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. *Принцип доступности, достоверности и научности знаний.*

3. *Принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. *Принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем «Знакомство с профессией ...»	Количество часов		
		1-й год обучения		
		Теория (мин.)	Практика (мин.)	Всего (мин.)
	Введение	30	-	30
1. «Образование»				
1.1.	Воспитатель, помощник воспитателя	30	30	60
1.2.	Специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	30	30	60
1.3.	Учитель	30	30	60
1.4.	Библиотекарь	30	30	60
2. «Здоровье»				
2.1.	Медсестра (терапевт, педиатр)	30	30	60
2.2.	Фармацевт	30	30	60
3. «Общественные места: салон красоты, супермаркет»				
3.1.	Парикмахер (косметолог, стилист)	30	30	60
3.2.	Продавец-кассир (грузчик)	30	30	60
4. «Общественные места: ателье, музей»				
4.1.	Швея (администратор, модельер, закройщик)	30	30	60
4.2.	Экскурсовод (реставратор, архивариус, билетёр, гардеробщик)	30	30	60
5. «Общественные места: почта, кафе»				

5.1.	Почтальон (оператор)	30	30	60
5.2.	Повар	30	30	60
6. «Строительство»				
6.1.	Плотник	30	30	60
6.2.	Каменщик, кровельщик, штукатур, маляр	30	30	60
7. «Транспорт»				
7.1.	Шофер	30	30	60
7.2.	Моряк (капитан, юнга)	30	30	60
7.3.	Летчик (стюардесса)	30	30	60
	мониторинг	30	-	30

2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем «Знакомство с профессией ...»	Количество часов		
		1-й год обучения		
		Теория (мин.)	Практика (мин.)	Всего (мин.)
	Введение	30	-	30
1. «Сельское хозяйство»				
1.1.	Фермер, пастух, скотник, тракторист	30	30	60
1.2.	Агроном, комбайнер, бригадир, механизатор, механик, мелиоратор, заправщик	30	30	60
1.3.	Доярка	30	30	60
1.4.	Животновод	30	30	60
1.5.	Ветеринар	30	30	60
2.«Искусство»				
2.1.	Артист (костюмер, гример, светооператор, кукловод)	30	30	60
2.2.	Скульптор	30	30	60
2.3.	Художник	30	30	60

2.4.	Писатель	30	30	60
2.5.	Композитор	30	30	60
2.6.	Архитектор	30	30	60
2.7.	Певец	30	30	60
3. «Профессии Судостроительного завода»				
3.1.	Сварщик	30	30	60
3.2.	Сборщик металлоконструкций и судов	30	30	60
4. «Безопасность»				
4.1.	Пожарный	30	30	60
4.2.	Полицейский	30	30	60
4.3.	Военный	30	30	60
	мониторинг	30	-	30

5. Содержание

3.1. Содержание 1-го года обучения

Раздел 1. «Образование»

Тема 1.1. «Знакомство с профессией воспитатель, помощник воспитателя»

Теория: Экскурсия в группу «Кроха», знакомство с воспитателем и помощником воспитателя. Рассказ воспитателя о своей профессии

Практика: Д/и: «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на работу», сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Вымоем посуду для кукол», просмотр мультфильма «Про Веру и Анфису»

Тема 1.2. «Знакомство с профессиями специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)»

Теория: Беседа «Кто работает в детском саду», экскурсия в кабинет заведующей детским садом, завхозом, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда.

Рассказ специалистов о своей профессии. Просмотр мультфильма «Страна оркестрия», просмотр презентации «Чем занимается логопед»,

Практика: Д/и: «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», «Что лишнее?», «Узнай по звуку инструмент» «Чудесный мешочек», сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Спортивная площадка», разгадывание загадок про музыкальные инструменты, пальчиковая игра «Мы играем»

Тема 1.3. «Знакомство с профессией учитель»

Теория: Беседа «Кто учит в школе?», экскурсия в МОУ Болтинская СОШ, рассказ учителя начальных классов о профессии

Практика: Д/и: «Что нужно для работы», «Что лишнее?», «Соберем портфель первоклашки», сюжетно-ролевая игра: «Школа», «На уроке», разгадывание загадок про школу

Тема 1.4. «Знакомство с профессией библиотекарь»

Теория: Экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря о своей профессии, чтение произведения С.Жупанина «Я — библиотекарь», показ мультфильма о библиотеке.

Практика: Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг, рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?», сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»

Раздел 2. «Здоровье»

Тема 2.1. «Знакомство с профессией медсестра (терапевт, педиатр)»

Теория: Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников». Беседа «Если ты заболел», «Отношение к больному человеку». Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок», «Уроки тетушки Совы – лекарства». Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры. Чтение А.Кардашова «Наш доктор», Л.Разумова «Доктор», К. И. Чуковский «Доктор Айболит», М.Придворов «Доктор Вася», И.Токмакова «Мне грустно, я сижу больной»

Практика: Д/и: «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Если кто-то заболел», «Если малыш поранился», «Вредно и полезно», «Таня простудилась». Словесная игра «Так или не так» (выбрать действия, относящиеся к работе врача, медсестры). Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Скорая помощь», «На прививку», «Больница»

Тема 2.2. «Знакомство с профессией фармацевт»

Теория: Экскурсия в аптеку. Рассказ фармацевта о своей работе. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия

к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?»

Практика: Загадки о лекарственных растениях. Сюжетно-ролевая игра: «Аптека», рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу.

Раздел 3. «Общественные места: салон красоты, супермаркет»

Тема 3.1. «Знакомство с профессией парикмахер (косметолог, стилист)»

Теория: Экскурсия в парикмахерскую. Рассказ парикмахера о своей профессии. Беседа «Что делают в парикмахерской». Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах

Практика: Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво», «Наши прически», «Найди правильно картинку», «Маленький парикмахер». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» «Салон красоты».

Тема 3.2. «Знакомство с профессией продавец-кассир (грузчик)»

Теория: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине.

Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др.

Этическая беседа о поведении в общественных местах

Практика: Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Раздел 4. «Общественные места: ателье, музей»

Тема 4.1. «Знакомство с профессией швея (администратор, модельер, закройщик)»

Теория: Экскурсия в ателье. Рассказ швеи о своей профессии. Беседы: «О разных тканях», «Какие бывают швы», «Как шьют одежду», «О рабочих инструментах швеи», «О чем рассказала швейная машинка», «Из чего шьют одежду». Чтение художественной литературы: В. Вежливцева «Сказ про швею и влюбленного царя», Т.Шорыгина «Швея», Т.Шорыгина «Новое платье», Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»

Практика: Пальчиковые игры: «Наперсток», «Платье». Словесные игры «Смысловые парочки», «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод», «Дизайнер одежды», «Магазин ткани». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Ателье», «Кем быть», «Подбери платье», «Дополни костюм». Подвижная игра «Иголочка и ниточка», «Швейная машинка». Театрализованная игра по сказке Н. Носова «Заплатка». Рисование «На подиуме». Сюжетно-ролевая игра «Ателье»

Тема 4.2. «Знакомство с профессией экскурсовод (реставратор, архивариус, билетёр, гардеробщик)»

Теория: Экскурсия в музей. Рассказ экскурсовода о своей работе. Чтение произведений о музее: рассказ «Посещение музея – роскошь», стихотворений школьников о школьном музее «Музеем посвящается», «Ода». Беседа: «Правила поведения в музее»

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Музей», «Реставратор картин». Словесная игра «Закончи предложение». Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Музейно-дидактическая игра «Музейный доктор-реставратор»

Раздел 5. «Общественные места: почта, кафе»

Тема 5.1. «Знакомство с профессией почтальон (оператор)»

Теория: Экскурсия на почту. Рассказ почтальона о своей профессии. Беседа о значимости почтовых работников. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта»

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Почта». Пальчиковая игра: «Что принёс нам почтальон?». Дидактическая игра: «Хлопните в ладоши, если это надо для почтальона». Разгадывание загадок о почте.

Тема 5.2. «Знакомство с профессией повар »

Теория: Экскурсия на пищеблок. Рассказ повара о своей профессии. Беседа «Профессия – повар», «Где работают повара?», «Как обращаться с ножом», «Осторожно, электроприборы». Чтение произведений: Лика Разумова «Повар», О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В.Мирясова «Стихотворение про повара», И.Карпова «Пекарь». Просмотр мультфильма «Повара»

Практика: Д/и «Сварим вкусный суп из овощей», «Принадлежности повара», «Что лишнее», «Можно или нельзя» - правила поведения на кухне, «Полезные и вредные продукты», «Волшебный мешочек», «Угадай на вкус». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим», «Тортик», «Месим тесто», «Печем блины». Настольно-печатная игра «Профессии». Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Ждем гостей», «Кафе». Отгадывание загадок. Подвижная игра «Повар и котята»

Раздел 6. «Строительство»

Тема 6.1. «Знакомство с профессией плотник»

Теория: Беседа о профессии плотник, «Осторожнее с огнем», «Техника безопасности при работе с инструментами». Экскурсия в мастерскую плотника. Рассказ плотника о своей профессии. Знакомство с плотницким инструментом. Просмотр и обсуждение презентации «Путешествие в прошлое стула»

Практика: Д/и: «Что можно сделать из дерева?», «Какой формы столы и стулья», «Что лишнее?», «Найди в группе предметы, которые сделал плотник», «Найди инструменты плотника», «Составь картинку», «Волшебный мешочек», «Для чего это нужно?» - инструменты плотника. Сюжетно-ролевая игра «Строители», «Плотник», «Строим дом». Опыт «Выявление свойств дерева». Рассматривание и сравнение спилов деревьев. Разгадывание загадок про профессии . Рассматривание иллюстраций

Тема 6.2. «Знакомство с профессией каменщик, кровельщик, штукатур, маляр»

Теория: Виртуальная экскурсия на строительную площадку. Рассматривание картин с изображением людей строительных специальностей и строительные объекты в целом. Беседа «Чем каждый занимается». Чтение стихотворений Л. Рашковский «Новый дом», А. Барто «Штукатур». Пословицы и поговорки о труде и строительстве

Практика: Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители». Дидактические игры: «Угадай кто это», «Разрезные картинки», «Что кому пригодится?»

Раздел 7.«Транспорт»

Тема 7.1. «Знакомство с профессией шофер»

Теория: Экскурсия к школьному автобусу. Рассказ шофера о своей профессии.

Рассматривание альбома «Транспорт». Просмотр презентации «Разные виды транспорта»

Беседа о поведении пассажиров в общественном транспорте. Чтение произведения Волкова «Правила дорожного движения»

Практика: Загадывание загадок о транспорте. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Сюжетно-ролевая игра: «На дорогах города», «Едем в автобусе», «Автомобили и пешеход». Д/и: «Что нужно водителю для работы», «Назови часть целого», «Едет, плавает, летает». Домино «Виды транспорта». П-и: «Воробышки и автомобиль»

Разучивание стихов «Легковой автомобиль»

Тема 7.2. «Знакомство с профессией моряк (капитан, юнга)»

Теория: Беседы: «Плыл по морю пароход». Чтение: «Как достали якорь», «Самый лучший пароход», Г.Юрмин «Добрый луч маяка». Просмотр мультфильмов: «В порту», «Катерок». Презентация: «Морские профессии». Слушание песни "Бескозырка белая" (исполняет Родион Газманов), "По морям по волнам" (исполняет В.Бутусов), "Ты морячка, я моряк" (исполняет Олег Газманов)

Практика: Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Угадай, кто это», «Угадай вид транспорта». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Моряки», «Путешествие на корабле»

Тема 7.3. «Знакомство с профессией летчик (стюардесса)»

Теория: Беседа о Родине. Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций самолеты разных времен. Просмотр документального фильма о летчиках. Чтение рассказа И.Винокурова «Кто водит самолеты»

Практика: Подвижная игра «Летчики». Сюжетно ролевые игры: «Путешествие на самолете». Д/и: «Исправь ошибку», «Продолжи предложение»

3.2. Содержание 2-го года обучения

Раздел 1. «Сельское хозяйство»

Тема 1.1. «Знакомство с профессией фермер, пастух, скотник, тракторист»

Теория: Беседа «Труд людей на ферме», «Что такое ферма?», «В чем заключается работа фермера?», «Какими качествами должен обладать фермер?», «Какие машины помогают ему в работе?» . Показ презентации «Фермерское хозяйство». Просмотр мультфильмов «Попугай Кеша в деревне», «Каникулы в Простоквашино». Беседа «Как животные живут на ферме и для чего они нужны?», «Мясомолочные продукты и их польза». Обсуждение пословиц: «Землю красит солнце, а человека- труд», «Ремесло, есть не просит, а само кормит» . Чтение художественной литературы: Е. Кнушевицкой «Фермер», Г.Х. Андерсон «Пастушка и трубачист»

Практика: Составление рассказов: «Как сельскохозяйственная продукция фермера оказывается на нашем столе?». Эксперименты с молоком. Рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных энциклопедий. Д/и «Кому что нужно для работы», «Найди по описанию», «Кто это знает и умеет?», «Расскажи и покажи», «Что растет на грядке», «В саду и на лугу». Сюжетно-ролевая игра: «Животноводческая ферма». Игровая ситуация «Если бы не было домашних животных?». Подвижные игры: «Садовник», «Земля, вода, воздух», «Кто что делает?»

Тема 1.2. «Знакомство с профессией агроном, комбайнер, бригадир, механизатор, механик, мелиоратор, заправщик»

Теория: Беседа: «Профессия – агроном». Просмотр презентаций «История профессии агроном», «Русские ученые агрономы - А. Т. Болотов, И. В. Мичурин». Просмотр отрывка из мультфильма «Незнайка на Луне». Чтение художественной литературы В. А. Сухомлинский «Пряник и колосок», Я. Дягутите «Руки человека». Заучивание стихотворения В. Пахомова «Расцвел подсолнух». Слушание песни «Песня о хлебе» муз. Витлиной, сл. Качановой. Игра с пением «Огородная – хороводная». Обсуждение пословиц: «Труд земледельца велик и почетен», «Нет хлеба, так и нет обеда». Ознакомление с картинами художников И. И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Страдная пора». Целевая прогулка, наблюдение за цветником.

Практика: Рассматривание колосков пшеницы и овса через увеличительное стекло. Дидактические игры: «Отгадай», «Кто? Зачем? Где?», игровой комплекс «Труд людей разных профессий». Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы». Подвижные игры: «Косари», «Если нравится, тебе – то делай так», «Задуманную профессию покажи». Проблемная ситуация «Если не будем ухаживать за посевом»

Тема 1.3. «Знакомство с профессией доярка»

Теория: Просмотр презентации «Труд доярки». Рассматривание иллюстраций с домашними животными, отгадывание загадок о домашних животных, беседа по картине «Корова с телятком». Чтение стихов о работниках сельского хозяйства: «Фермер» О.Повещенко, «Доярка» Е.Санин, «Доярка» О. Повещенко. Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова»

Практика: Рассказывание из личного опыта «Моё любимое блюдо из молока». Дидактические игры «Предметы труда доярки». Настольное лото по тематике «Домашние животные». Рассказывание по картине «Путешествие в Простоквашино»

Тема 1.4. «Знакомство с профессией животновод»

Теория: Беседа-рассуждение «Кто заботится о домашних животных?». Прослушивание аудиозаписи «На птичьем дворе»

Практика: Дидактические игры «Кто как голос подаёт?», «Подбери слово», «Звуки деревни». Составление творческих рассказов «Моё любимое животное», «Как я помогаю бабушке». Создание макета «Бабушкин дворик». Сюжетно-ролевая игра «Животноводческая ферма». Составление загадок-описаний о домашних животных.

Игра-эмпатия «Угадай настроение животного». Подвижная игра «Пастух и стадо»

Тема 1.5. «Знакомство с профессией ветеринар»

Теория: Чтение худ. литературы по теме: «Мой мишка» З. Александровой, «Заболел петух ангиной» А. Крылов, «Доктор Айболит» К. Чуковского. Беседа «День защиты животных», «Мое любимое животное». Рассказы воспитателя о специфике работы ветеринара

Практика: Рассматривание иллюстраций серии книг посвященных различным породам и видам животных. Д/и: «В каком кабинете работает врач?», «К какому врачу обратится мишке?», «Угадай животное по описанию», «Угадай профессию», «Помоги зверушкам». Организация выставки рисунков и творческих работ детей. Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная клиника». Разгадывание загадок о животных. Словесные игры «Кто где живёт?», «Исправь ошибку», «Подскажи словечко», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать»

Раздел 2. «Искусство»

Тема 2.1. «Знакомство с профессией артист (костюмер, гример, светооператор, кукловод)»

Теория: Беседы: «Что такое театр?», «Зачем люди ходят в театр?», «Театральные профессии», «Как себя вести в театре», «Хочу быть актером», «Любимая сказка», «На спектакле». Просмотр спектакля «Рукодельница и Ленивица». Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Артист», Т.Шорыгина «Трудная роль»

Практика: Д/и: «Герои любимых сказок», «Путешествие в гости к сказке», «Собери обложку любимой книги», «Час потехи», «Назови театральную профессию». Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Я - гример», «Костюмер». Театрализованная игра: инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди». Художественное творчество (рисование): «Театральные декорации»

Тема 2.2. «Знакомство с профессией скульптор»

Теория: Показ презентаций «Скульптуры нашего края». Беседа рассказ «Скульптура и материалы»

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Скульптор». Рассматривание репродукций, фотографий различных видов скульптур

Тема 2.3. «Знакомство с профессией художник»

Теория: Беседа: «Кто такой человек – творец». Чтение стихотворения М. Лермонтова с одновременным просмотром картины И. Шишкина «На Севере диком»

Практика: Рассматривание портретов, натюрмортов, пейзажей. Игры: «Портрет моего друга» «Нарисуй себя». Изготовление книжек – малышек. Составление иллюстрированных книг для малышей. Дидактическая игра: «Что нужно художнику», «Подбери слово». Сюжетно-ролевая игра «Художник». Игровое упражнение «Нарисуем книгу», «Нарисуй любимого героя».

Тема 2.4. «Знакомство с профессией писатель»

Теория: Чтение произведений разных литературных жанров

Практика: Рассматривание портретов различных писателей. Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет если...», «Что сначала, а что потом»

Драматизация сказок. Сюжетно-ролевая игра: «Мы писатели»

Дидактическая игра: «Хлопните в ладоши, если это надо для ...(название профессии)»

Тема 2.5. «Знакомство с профессией композитор»

Теория: Слушание различных музыкальных произведений

Практика: Дидактические игры: «Что подсказывает музыка?», «Угадай что звучит?»

Драматизация сказок, песен. Игры на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Концерт»

Тема 2.6. «Знакомство с профессией архитектор»

Теория: Беседы: «Строительные профессии», «На строительной площадке», «Хочу быть архитектором», «Маленький дизайнер», «Кто поможет дом построить?», «Ремонт в квартире»

Практика: Дидактические игры: «Мы - строители», «Кто быстрее дом построит», «Назови инструмент», «Проектировщики», «Умные машины (специальные машины)». «Сюжетно-ролевая игра «Архитекторы». Игра-фантазия: «Построим разные дома». Рассматривание картин и иллюстраций различных домов. Моделирование строительной площадки и высотного дома с помощью конструкторов, изготовление рекламных проспектов

Тема 2.7. «Знакомство с профессией певец»

Теория: Посещение дома культуры. Рассказ певца о своей профессии. Слушание песен известных исполнителей. Беседа «Каким голосом должен обладать певец»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Мы певцы». Дидактическая игра «То нужно певцу», «Третий лишний». Разгадывание загадок

Раздел 3. «Профессии Судостроительного завода»

Тема 3.1. «Знакомство с профессией сварщик»

Теория: Экскурсия на судостроительный завод. Рассказ сварщика о своей профессии. Беседы «Что я знаю о заводе», «Что надо уметь сварщику», «Профессии судостроительного завода». Чтение стихотворения О.Повещенко «Сварщик швом металл скрепляет»

Практика: П/и «Поймай огонек», Словесная игра «Доскажи словечко», Знакомство со сварочным инструментом, электродами, рассматривание иллюстраций на тему: «Мой завод»

Тема 3.2. «Знакомство с профессией сборщик металлоконструкций и судов»

Теория: Экскурсия на завод. Знакомство с профессией сборщика - рассказ сборщика о своей профессии. Чтение стихотворения «Он в синей спецовке, И в синих очках...»

Практика: Знакомство с рабочим местом сборщика, его инструментами, спецодеждой. Сюжетно-ролевые игры «Подводники», «Корабль». Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы». Рассматривание фотографий «Металлоконструкции». Составление рассказов из личного опыта «Что я видел на экскурсии»

Раздел 4 .«Безопасность»

Тема 4.1. «Знакомство с профессией пожарный»

Теория: Экскурсия в пожарную часть. Рассказ пожарного о своей работе. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». Беседы: «Огонь – наш друг, огонь –наш враг», «Служба 01 всегда на страже», «Где работает огонь», «Правила действий при возникновении пожара». Знакомство с пожарным щитом, огнетушителем, пожарным гидрантом

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть». Составление рассказов из личного опыта «Что я видел на экскурсии». Дидактические игры: «Если возникает пожар», «Горит – не горит». Рассматривание иллюстративного материала: изображение трудовых процессов: тушение пожара, пожарные тренируются, приводят обмундирование в порядок, ремонтируют технику

Тема 4.2. «Знакомство с профессией полицейский»

Теория: Беседа «Кто нас охраняет», «Наша безопасность», «Телефон 02»

Рассматривание иллюстраций, картин .Чтение стихов С. Михалкова «Дядя Степа»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Полиционер». Дидактические игры: «Исправь ошибку». Упражнение «Разрезные картинки»

Тема 4.3. «Знакомство с профессией военный»

Теория: Экскурсия в воинскую часть. Рассказ полковника о своей профессии. Рассматривание картин и иллюстраций с военной техникой, военными званиями. Слушание военных песен. Беседы: «Что надо уметь солдату», «Армия-защитница», «Наша служба и опасна, и трудна», «Солдаты во все времена». Чтение: Бегунова «От кольчуги до мундира», Карнаухова «Русские богатыри», А. Барто «На заставе», Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Шел солдат по городу»

Практика: Этюды: «Замри, часовой», «Слушай и исполняй». Сюжетно-ролевые игры: «Генералы», «Моряки», «Командир и подчиненный». Подвижные игры «Стройся. Разойдись», «Дорога к штабу». Отгадывание загадок. Пальчиковые игры: «Конница», «Вертолеты», «Солдаты», «Летчик»

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых, которое осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности; по формированию представлений о труде взрослых разных профессий;
- приближение работы взрослых к детям. К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.
- совместная деятельность детей и взрослых. К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Формы организации учебного занятия:

- беседы;
- наблюдения;
- презентации;
- дидактические игры;

- проблемные ситуации;
- игровые обучающие ситуации;
- проектная деятельность;
- эвристические беседы;
- творческая деятельность: организация творческих конкурсов, выставок;
- праздники;
- экскурсии

4.2. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- магнитофон;
- видеопроектор;
- видео и аудио записи.

Дидактические материалы:

- дидактические игры;
- шапочки-маски;
- альбомы;
- краски;
- карандаши;
- подбор художественной литературы;
- энциклопедий;
- самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;
- картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов;
- песни о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций;
- репродукций картин раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; демонстрационного материала по теме «Профессии»; костюмы, атрибуты.

5. Мониторинг образовательных результатов

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь

Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь апрель
---	---	--

Список информационных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. No273-ФЗ –2012 г. –31декабря
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27сентября 1996г.No 1.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009г. No 655// Российская газета. –2010 г.–5марта
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Обутверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. No2151 // Российская газета. –2011 г. –21 ноября
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. No2151»от 17 ноября 2011 г. No 03-877
6. Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования. URL:
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26230.html>
7. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. –812с.
8. Афоризмы по теме «Работа, труд».
URL:<http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
9. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. –136с. 44
10. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. –No6. –С. 73-82.
11. Д. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.–244 с.
12. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. –52 с.
13. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. –No6. –С. 20
14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез2012. 128 с.
15. От рождения до школы. Программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. Аой. М.: Мозаика-Синтез, . –304 с.
16. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях–М.: Сфера, 2005.–64 с.

17. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. –5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. –240 с.45

18. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. –344 с.

19. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. –2009. –№6. –С. 5.

20. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство Пресс, 2012. – 207с.

21. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96