

МДОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

 заведующий МДОУ п.с. «Солнышко»
/ФИО/
20 18 г.
Принята на заседании Совета педагогов
Протокол № _____
«19» сентября 20 18 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
студии по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста
с историей, культурой и традициями русского народа
«Дорога во времени»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы:
Голованова Светлана Владимировна,
воспитатель
Добровольская Татьяна Аркадьевна,
воспитатель

Рыбинский район, 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план.....	7
2.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	7
2.2 Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	8
3. Содержание.....	9
3.1 Содержание 1-го года обучения.....	9
3.2 Содержание 2-го года обучения.....	14
4. Обеспечение	19
4.1. методическое обеспечение	19
4.2. материально-техническое обеспечение	20
5. Мониторинг образовательных результатов.....	21
Список информационных источников.....	21

1. Пояснительная записка

У каждого народа, как и у каждого человека, есть своё настоящее и своё прошлое. Быстро идёт время. День сегодняшний завтра уже будет днём вчерашним и скоро останется позади, постепенно отодвигаясь всё дальше и дальше. Становясь нашей историей.

История – это дорога во времени. Она уходит в глубь веков, в седую древность. Нам сегодня кажется, что и раньше люди жили примерно так же, как живём мы сейчас, что их окружали те же дома, такие же улицы, автомобили, магазины, кинотеатры. Трудно себе представить, что каких-нибудь сто лет назад ещё не было ни самолётов, ни автомашин, ни телевизоров, ни космических кораблей.

А двести лет назад не было железных дорог, пароходов, телефона. Триста лет назад основным транспортом были повозки, коляски, в которые впрягали лошадей.

История – это живая связь времён. Настоящее берёт начало в прошлом. Мы благодарны тем людям, которые жили до нас, за то, что они сберегли и сохранили нашу Родину.

А будут ли наши потомки с благодарностью вспоминать нас? Это зависит от нас самих.

Многие ли взрослые могут спеть своему ребенку настоящую колыбельную? Многие ли дети, открывая мир вокруг себя, видят в своем доме красивую детскую книжку, репродукции картин великих мастеров; слышат светлую, мелодичную музыку? К сожалению, таких домов все меньше и меньше. Семья оказалась обездоленной духовно. А ведь семья, дом - гнездо человеческое, основа жизни, основа народа и государства. Именно там юная жизнь должна начинать свое насыщение светом культуры - словом, игрой, музыкой, цветом. Чувство любви к Родине нужно прививать с раннего детства. Огромная работа по ознакомлению дошкольников с богатейшим искусством русского народа позволяет приобщить детей к национальной культуре. Нам, взрослым, необходимо окружить детей любовью, заботой, вниманием, лаской, научить его радоваться жизни, доброжелательному обращению со сверстниками и взрослыми. Взрослые ведут ребенка по пути познания мира и осознания себя в этом мире, играя с ним, а позднее и создавая все условия для его самостоятельной игры. В дошкольном возрасте открываются большие возможности по становлению личности ребенка. Именно в детстве формируется образ жизни детей и закладывается основа здоровой организации жизни ребенка в будущем.

Актуальность программы

Русская история богата яркими событиями. Пронизана великой силой духа, богатырскими подвигами, воспетыми в летописях, легендах, былинах, музыке, архитектуре, живописи, поэзии.

Так же, как для человека естественно желание гордиться своими родителями, естественно и желание гордиться народом, к которому принадлежишь. Знакомство с биографиями великих людей России даёт детям благородные примеры жизненного пути и основание для гордости причастностью к истории и культуре действительно великого народа.

Все меньше и меньше наши дети знают об истории русской культуры, истории российского народа. С утерей нравственных идеалов, теряется и составляющая фундамента личности – патриотизм, любовь к Родине (большой и малой). Для того, чтобы не погибла наша страна в будущем, не исчезла русская культура необходимо знакомить детей с этнософией Русского народа. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

Предлагаемая программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, дает представление о живописи, поэзии, музыке.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, формирует интегрированные качества воспитанников.

Систематическое и планомерное ознакомление детей с жизнью народа в разное историческое время развивает познавательные способности детей, человеческих отношений, у детей формируется осознание себя в системе предметного и социального мира.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (5-7лет)

Направленность: социально-педагогическая

Направления программы:

- Знакомство с историей Руси
- Знакомство с великими правителями России
- Знакомство с полководцами и героями России
- Знакомство с русской народной культурой
- Знакомство с русскими народными традициями

Вид программы: авторская, интегрированная

Цель: приобщить детей к истокам русской народной культуры. Вызвать у детей интерес к жизни народа в разное историческое время, к его истории.

Задачи программы

- Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;
- Пробудить интерес к истории и культуре России.
- Приобщить детей к истории народа, его корням.
- Воспитать у ребёнка вкус, интерес к жизни, искусству предков, стремление понять их, стать ближе к народу.
- Воспитать у ребёнка глубокое, духовное, творческое чувство патриотизма.
- Сформировать чувство национального достоинства.
- Воспитание будущего гражданина России.
- Воспитание заботливого, уважительного и внимательного отношения к русской культуре, а также к культуре любого народа
- Погружать детей в традиционный мир русского народа с помощью музыкальных экспонатов для получения знаний о предметах культуры и быта.
- Использовать методические приёмы народной педагогики для формирования нравственных и духовных ориентиров у подрастающего поколения.
- Развивать творческие способности детей средствами яркой образности и наглядности, через комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.
- Формировать навыки поведения в музее, бережное отношение к культурному наследию наших предков.
- Ориентировать семьи воспитанников на духовно-нравственное воспитание детей. Способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада.

Результаты реализации программы:

- Дети заинтересуются русским народным искусством, ремёслами, культурой и бытом русского народа, узнают много нового. И в дальнейшем каждый из них выберет для себя то, что ближе ему
- Формирование у детей патриотических чувств и элементарных исторических представлений.
- Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю
- Формирование чувств национального достоинства
- Формирование таких нравственных понятий как любовь к Родине, гордость за ее историческое прошлое
- Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на два года.

Занятия проводятся во второй половине дня по 25 минут.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

Тема	Количество часов		
	Количество занятий теория	Количество занятий практика	Всего
Знакомство с бытом русского народа	6		6
Знакомство с русской традиционной кухней		3	3
Знакомство с русскими традициями, праздниками	4		4
Знакомство с одеждой и обувью русского народа	2	1	3
История игрушки	3	1	3

2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

Тема	Количество часов		
	Количество занятий теория	Количество занятий практика	Всего
История Руси	2	1	3
Великие правители	3	1	4
Полководцы и герои России	3	1	4
Русское искусство	2	1	3

3. Содержание

3.1. Содержание 1-го года обучения

Мини – музей «Русская изба» является частью образовательного пространства детского сада, он тесно связан с системой занятий, экскурсий, досугов, а также с самостоятельной деятельностью детей. Через музей дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям. В музее созданы условия для всестороннего развития ребёнка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут играть с экспонатами, дополнять музей работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в музее, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка.

В настоящее время большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Поэтому в свете новых педагогических задач наш мини-музей может, и будет развиваться и дальше, способствуя формированию у детей личностной культуры, приобщая их к богатому культурному наследию русского народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

На базе музея «Русская изба» проводятся занятия, экскурсии, досуги и праздники. На них дети знакомятся с произведениями устного народного творчества, народной музыки и искусства, традициями и бытом русского народа. Причём работа с детьми предполагает не, только качество и количество

полученной информации, очень важно добиться у детей пробуждения творческой активности. Поэтому методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками.

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
сентябрь	1	«История возникновения Руси»	Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси, о народах, населявших ее в прошлом. Дать представление об укладе жизни древних славян.
	2	«Знакомство с крестьянской избой»	Формирование представлений о жизни и быте русского народа (мини-музей «изба»); прививать интерес к русской культуре, история своего народа.
октябрь	3	«Жили-были дед да баба»	Знакомство детей с традиционно-бытовой культурой русского народа (избой, домашней утварью, орудием труда, одеждой). Разыгрывание сюжета сказки «Курочка Ряба»
	4	«Хлеб - всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Приготовление традиционного летнего блюда косарей и бурлаков – тюрю.
	5	«Октябрь пахнет капустой»	Знакомство с русскими традиционными предметами обихода – деревянным корытцем, кадушкой и тяпкой. Заготовка квашеной капусты.
			Знакомство с русской традиционной кухней,

ноябрь	6	«Щи да каша пища наша»	предметами обихода: чугуны, ухват, половник, ложка. Разыгрывание сюжета из сказки «Каша из топора».
	7	«Гончарные мастерские»	Знакомство детей с домашней утварью: крынки глиняные, горшки, рассказ о гончарной промышленности. Разыгрывание сюжета сказки «Лиса и кувшин».
декабрь	8	«Ой, вы, гости –господа»	Знакомство детей с народным этикетом приема гостей и поведением в гостях. Русский самовар и чаепитие.
	9 10	«С Новым годом, со всем родом». Наряжаем «Новогоднюю елку». Выставка старинных новогодних игрушек.	Рассказ о традициях празднования Нового года, Рождества. (Переодевания, ряженья, гаданья, пляски, появление Деда Мороза и Снегурочки). История появления новогодней елки. Первые новогодние игрушки (вата, папье-маше)
январь	11	Знакомство с древнерусской обувью.	Познакомить детей с обувью, которую носили наши предки.
	12	«Эх, лапти мои, лапти липовые» (примерка лаптей)	Знакомство с материалом изготовления лаптей. Познакомить с выражением «Лапотная Русь», русский фольклор.
	13	«Валенки – не подшитые, стареньки» (чуни) Фелтинг – валяние шерсти.	История валяной обуви. Знакомство с материалом изготовления валенок (чуны) – овечья шерсть.
			Знакомство с различными

февраль	14	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	способами глажения белья. Загадывание загадок, знакомство с домашней утварью: утюг угольный, рубель (валек).
	15	«Хозяйкины помощницы »	Знакомство с предметами обихода: коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, прищепки, веник, совок, передник. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к сказке «О рыбаке и рыбке». Стирка кукольного белья, уборка – подмети полы веником.
Март	16	«Масленица пришла весну привела». Масленая неделя.	Рассказать, что каждый день масленой недели имеет свое название. Традиционный блин – символ солнца-красного, традиционное сжигание чучела.
	17	«Дымка – вятская игрушка»	Продолжать знакомство с характерными особенностями и свойствами материала, (игрушка тяжелая, прохладная, легко бьется) способом изготовления игрушек.
	18	Светлая Пасха – Воскресение Христово. Изготовление пасхального зайца.	Знакомство с русским народным праздником, его символами, традициями. Красное яйцо – символ Пасхи, куличи, печенье «жаворонки», делают «пасху» из творога. Вызывать радостное настроение, признаваться своим родным в любви и дружбе, и дарить друг другу пасхальное яйцо.
	19	Знакомство с разными видами игрушек: глиняная, деревянная. Русская народная игрушка: матрешка.	Через игрушку продолжать знакомить с историей Руси, ее традициями.

апрель			
	20	«Русская матрешка» (игровое занятие)	Познакомить с родиной матрешки (г. Семеново, г. Загорск), расписным крестьянским нарядом (сарафан, платок, полушалок, передник). Закрепить представление о том, что красивые предметы создают радостное настроение, украшают быт.
	21	«Грушина кукла»	Знакомство с изготовлением первых кукол – из соломы, затем тряпичной куклы. Игра «Свертеть куклу».
май	22	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки». Познакомить детей с понятием «обереги».
	23	Итоговое занятие в мини-музее «Русская изба».	Обобщить и систематизировать знания детей об экспонатах музея народной культуры и быта «Русская изба». Учить выделять и обобщать характерные признаки народных ремесел. Углубить понимание необходимости беречь народные традиции, бережно относиться к музейным экспонатам.

3.2. Содержание 2-го года обучения

Тема: «История Руси»

Задача: Формирование у детей первых представлений об истории возникновения Руси, крещении Руси, о народах, населявших её в далёком прошлом, о принадлежности каждого человека к определённой национальной культуре и истории.

Беседы по темам: «Древние славяне – наши предки», «Откуда пошла земля русская?»

Рассматривание альбома «Древнерусская архитектура»

Тематические занятия: «История возникновения Руси», «Крещение Руси»

Дидактические игры: «Помоги отыскать дорогу в стольный Киев»,
«Чем отличается современный город от старинного?»

Рисование: «Одежда древней Руси»

Конструирование: создание укреплений деревянного города

Тема: «Великие правители»

Задача: Познакомить детей с важнейшими историческими событиями и историческими деятелями России – Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской. Познакомить с деятельностью Петра Великого, Екатерины Великой.

Чтение книг о князьях и их подвигах: О. Тихомирова «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «На поле Куликовом». Главы книг «История России для детей и взрослых», «50 великих правителей», «Русские цари»

Беседы: «Дмитрий Донской», «Александр Невский», «Ярослав мудрый», «Куликовская битва»

Рассматривание репродукций картин В.Васнецова «На поле Куликовом», М.В.Нестерова «Князь Александр Невский», А. Кившенко «Чтение народу «Русской правды» в присутствии великого князя Ярослава»

Просмотр отрывка из художественного фильма «Александр Невский»

Рассматривание альбома «Князья Руси»

Знакомство детей с жизнеописанием преподобного Сергия Радонежского и князя Дмитрия Донского

Занятия: «Дмитрий Донской – защитник земли русской»

«Александр Невский»

Рисование «Оружие древних воинов»

Строительные игры: «Сторожевые башни», «Переправа»

Беседа: «Великие дела великого царя», «Екатерина Великая»

Рассматривание репродукций картин В.Серов «Пётр I», Л. Лагорио «Русский флот при Петре I», С. Торелли «Коронование Екатерины II », В. Боровиковский «Екатерина II на прогулке в Царском Селе»

Занятие: «История России – царь Пётр I »

Рассказ «Екатерина II»

Сюжетно – ролевые игры «Цирюльня», «Печатная газета», «Школа»

Тема: «Полководцы и герои России»

Задача: Знакомство детей с народными героями – богатырями Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Познакомить с подвигами полководцев А.В. Суворова и М.И. Кутузова. На примере этих подвигов воспитывать у детей уважение к русскому воину. Рассказать о Великой Отечественной войне, о городах героях, о героях Рыбинской земли. Воспитывать уважение к ветеранам.

Чтение былинных и сказочных произведений.

Знакомство с картинами В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье », «Богатырская застава», «После битвы»

Беседы «О доспехах и вооружении древнерусских воинов», «Илья Муромец – реальный исторический герой»
Слушание песни А. Пахмутовой и Н.Добронравова «Богатырская сила»
Создание альбома «Богатыри Древней Руси»
Занятие «Защитники земли русской»
Беседа «Бородинская битва»
Рассматривание альбома: «Бородино»
Занятие «Недаром помнит вся Россия» 1812 год
Чтение стихотворения М.Лермонтова «Бородино»
Проведение мероприятия совместного с родителями «Зимние, богатырские забавы»
Рассказ «Вставай страна огромная»
Рассматривание альбомов: «Города - герои», «Брестская крепость», «Ордена и медали»
Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны
Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Шинель», С. Алексеев «Идёт война народная», С. Баруздин «Шёл по улице солдат».
Чтение стихотворений, песен военных лет
Беседа о героях, прославивших родной край
Сюжетно –ролевые игры «Госпиталь», «Полевая кухня»
Занятие «9 мая – день Победы»

Тема: «Русское искусство»

Задача: Познакомить детей с русской живописью, музыкой, поэзией.
Рассматривание энциклопедии «50 великих русских художников»
Рассказ о художнике В.М. Васнецове
Слушание музыкальных произведений русских композиторов
Занятие «Русский композитор М.И.Глинка»
Рассказ беседа: «А.С.Пушкин»
Чтение художественных произведений.
Итоговое мероприятие «Родина наша – колыбель героев»

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Формы образовательной работы с детьми:

Организованные занятия.
Совместная деятельность.
Праздники и развлечения.
Наблюдения в быту и природе.
Экскурсии в музей и детскую библиотеку.
Организация конкурсов рисунков и поделок

Посещение тематических выставок
Просмотр видеофильмов, слушание музыки.
Встреча с интересными людьми.

Методические приёмы программы:

1. Соединение познавательного содержания с продуктивной творческой деятельностью детей. Получая новую информацию, дети имеют возможность не только осмыслить её в ходе обсуждения на занятии, но и пережить через продуктивную деятельность: рисование, лепка, конструирование, ручной труд.
2. Биографический метод. Он заключается в том, что в рамках темы дети знакомятся с жизнеописаниями выдающихся людей. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание детей дошкольного возраста.
3. Опора на работу с художественной литературой. Поскольку речь идёт о системах ценностей и идеалов, значительная, ведущая роль принадлежит в этом процессе тем формам, которые связаны с использованием слова, языка. Это художественная литература.

Методы и приемы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством:

- Заучивание потешек, прибауток, закличек.
- Использование пословиц, загадок, поговорок.
- Чтение художественной литературы.
- Использование русских народных песен и танцев.
- Проведение русских народных игр.
- Использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности.
- Применение игрушек и изделий народных промыслов.
- Представление кукольного театра.
- Разыгрывание сценок и эпизодов сказок.
- Рассказ о народных обычаях и традициях.
- Рассматривание иллюстраций о русском быте.
- Беседы, вопросы, разъяснения

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Занятия проводятся в музее детского сада. В музее имеется два помещения. Одно оформлено в стиле русской избы, а другое используется для смены экспозиций.
- Для занятий используются музейные экспонаты.
- Научная и художественная литература.
- Технические средства обучения: компьютер, музыкальный центр.
- Материалы для продуктивной работы: бумага, карандаши, глина, доски, ткань и др.

5. Мониторинг образовательных результатов

Подведением итогов дополнительной образовательной программы станут выставки, где будут представлены результаты практических работ детей, выставки авторских работ по вязанию и плетению кружев, вышивки крестиком и гладью, выставки старых новогодних игрушек, крестьянских кукол, изготовление кукол взрослыми и детьми совместно, муляжей пасхальных яиц и другое. Все дети и взрослые участвующие в реализации программы получают поощрительные призы от сказочных персонажей «Русской избы».

С помощью этой программы дети получают возможность «погрузиться» в традиционный мир русского народа. Использование наглядного материала возвращает детей в прошлое, помогает понять назначение предметов культуры и быта, смысл слов давно исчезнувших обозначений и названий, способствует развитию устной речи, расширяет и активизирует словарь.

На сегодня можно с уверенностью сказать, что благодаря системе работы нашего мини-музея к нам и нашим детям возвращается национальная память, мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, обрядам, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил всё ценное, что было в прошлом. Музей является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности, он приобщает их к миру общечеловеческих ценностей.

Список информационных источников

1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
2. М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста»;
3. Н.В.Пугачева «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста»;
4. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством».
5. Интернет источники.