****

***1. Целевой раздел программы***

***Пояснительная записка***

*Окружающая среда — это мы с вами.*

*Чарлз Панати*

*Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое*

*богатство для интеллектуального, нравственного и*

*речевого развития ребенка.*

*В. А. Сухомлинский*

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменение эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения природных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

**Актуальность:** Формирование экологического сознания дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния. Обостренное внимание к экологическим проблемам в мире, от решения которых зависит будущее человечества и каждого человека в отдельности, стали причиной, побудившей нас пересмотреть содержание экологического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Новизна:** создание системы формирования экологического сознания дошкольников.

**Результативность:** наиболее благоприятным периодом в жизни человека для формирования экологического сознания является старший дошкольный возраст. Основное содержание формирования экологического сознания дошкольников – «…формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам…»

**4. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Основу содержания деятельности детей составляют те знания и умения, которые образуются у них в процессе знакомства с окружающим, в частности с природой. Ознакомление с природой – одно из главных средств всестороннего развития дошкольников. Оно осуществляется в процессе образования в их сознании конкретных знаний о явлениях живой и неживой природы. Природа окружает ребенка с ранних лет. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, во многом зависит от взрослых, направляющих его развитие.

**Цель:** формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей живого и неживого в природе.

**Задачи:**

* формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
* воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой;
* формировать навыки культуры поведения в природе;
* расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
* расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.

Наш детский сад находится в непосредственной близости от парковой зоны и водоема, что дает возможность детям проводить наблюдения и исследования за явлениями живой и неживой природы.

Ознакомление с природой родного края в детском саду требует постоянного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация уголка природы в группе. Уголок природы – одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления дошкольников с природой. Календарь природы позволяет вести наблюдение ежедневно, отмечать изменения, происходящие в природе, делать выводы. В группе оборудованы мини-лаборатории или уголок экспериментирования, укомплектованный всем необходимым (лабораторная посуда, простые приборы, объекты живой и неживой природы).

**При построении системы работы экологической студии мы обратили особое**

**внимание на следующие основные направления:**

* Познавательно-развивающее направление - знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой форме.
* Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Определены формы и методы работы с детьми:**

* региональный компонент
* научность и доступность понятий
* принцип «спирали»
* интеграция
* содержания — занятия и уроки;
* экологические минутки;
* экскурсии;
* экологические сказки;
* практическая деятельность в природе;
* природоохранные акции;
* эксперименты и опыты;
* развивающие дидактические игры.
* выставки

Наиболее интересным направлением в работе по формированию основ экологических знаний является организация *исследовательской* деятельности детей. Дети отдают предпочтение при изучении живой и неживой природы экспериментированию, реальным опытам с реальными предметами и их свойствами.

**Эксперимент** – важнейший из методов исследования. Экспериментирование используется в различных видах организационной и самостоятельной деятельности дошкольников. Детям нравятся деятельность, в которой они вместе со взрослыми совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома.

**Работа с родителями**

* ознакомление родителей с работой ДОУ по экологии (открытые занятия, специальные экспозиции, видеофильмы, собрания, конференции и т. д.);
* организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарника).
* ознакомление родителей с результатами обучения (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);
* туристические походы на природу, соревнования.

**Развивающая экологическая среда**

* территория детского сада имеет 5 центров;
* уголки в группах (экспериментальные, природные, коллекционные);
* растительный мир на участке;
* учебно-наглядные пособия;
* живой уголок

**Основополагающими принципами нашей работы по экологическому воспитанию являются:**

***Принцип регионального компонента*** (изучение природы родного края) позволяет:

* формировать у детей понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
* использовать имеющую у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
* помогать решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств, воспитания гражданственности.
* создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность.

***Принцип научности и доступности понятий.*** На каждом этапе работы с детьми первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественные научные знания оформляются по схеме: «представления — понятия — знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержаний.

***Принцип «спирали»*** необходим для того, чтобы дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования. Следует подчеркнуть, что для детей дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание и утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса.

Из-за небольшого объема часов в учебном плане, выделяемых для изучения природного мира, только на познавательных занятиях невозможно достичь нужного результата. Поэтому мы используем принцип междисциплинарности и интеграции, который позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое.

Таким образом, почти каждая тема по экологии подкрепляется продуктивными видами деятельности (рисование, ручной труд, аппликация и т.д.) и крупица за крупицей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе.

Для организации интересной мыслительной деятельности помогают нетрадиционные занятия: урок-путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т.д. Проводим такие образовательные мероприятия в группе, на участке, в парке.

**На таких мероприятиях широко используем:**

* блицопрос (предварительно дети повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
* проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание») ;
* практическую работу и поисковую деятельность;
* игровые приемы.

**Время проведения**: Режим работы студии 1 раз в неделю по 25-30 минут, каждая среда с 11.00 до 11.25

**Продолжительность реализации программы: 2 года.**

**Возраст детей - 5-7 лет.**

**Ожидаемые результаты:**

* называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
* правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
* владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
* знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
* понимать ценность природных объектов.

**Результаты освоения программы:**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

**2. Содержательный раздел программы**

**Перспективный план работы студии «Юные экологи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | | | **Продолжительность**  **(мин.)** | **Количество** |
| **сентябрь** | | | **100** | **4** |
| **Тема 1. «Неживая природа осенью»** | | | | |
| **2 неделя** | | *«Что такое природа?»*  *«Я и природа»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | | *«Наш дом – природа»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | | *«Осенние явления в неживой природе»* | **25** | **1** |
| **5 неделя** | | *««Почему бывают разные времена года»* | **25** | **1** |
| **октябрь** | | | **100** | **4** |
| **Тема 2. «Растительный мир осенью»** | | | | |
| **1 неделя** | | *«* *Экскурсия на луг.Луг –экосистема»»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | | *«* *Как растения готовятся к зиме »* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | | *«*  *Цветущие растения»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | | *«* *Знакомим детей с почвой »* | **25** | **1** |
| **ноябрь** | | | **125** | **5** |
| **Тема 3. «Животный мир осенью»** | | | | |
| **1 неделя** | | *«* *Поможем дождевому червю найти дом »* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | | *«* *Сравнение диких и домашних животных »* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | | *«*  *Сравнение рыб и лягушек »* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | | *«* *У воды, на воде »* | **25** | **1** |
| **5 неделя** | | *«Беседа о перелетных птицах»* | **25** | **1** |
| **декабрь** | | | **75** | **3** |
| **Тема 4. «Человек и природа»** | | | | |
| **1 неделя** | | *«Через добрые дела можно стать юным экологом»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | | *«Хлеб всему голова»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | | *«Планета Земля в опасности»* | **25** | **1** |
| **январь** | | | **75** | **3** |
| **Тема 5. «Экосистема – лес»** | | | | |
| **2 неделя** | | *«Лес –многоэтажный дом»*  *«Цепочка в лесу»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | | *«Кто главный в лесу?»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | | *Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов»* | **25** | **1** |
| **февраль** | | | **100** | **4** |
| **Тема 6. «Неживая природа зимой»** | | | | |
| **1 неделя** | | *«Круговорот воды в природе»,*  *«Это волшебница - вода»*  *«Вода и её загрязнение»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | | *«Что мы знаем о воздухе» «Как рождается ветер»*  *«Приборы – помощники»* | **25** | **1** |
| **Тема 7. «Растения зимой»** | | | | |
| **3 неделя** | | *«Как растения приспособились зимовать»* | **25** | **1** |
| **Тема 8. «Животный мир зимой»** | | | | |
| **4 неделя** | | *«Как животные проводят зиму в лесу?»* | **25** | **1** |
| **март** | | | **100** | **4** |
| **Тема 9. «Неживая природа весной»** | | | | |
| **1 неделя** | | *Комплексное занятие «Пройдет зима холодная…»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | | *«Весенние явления в неживой природе»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | | *«Как солнце жизнь дает земле»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | | *«Экскурсия в парк»* | **25** | **1** |
| **апрель** | | | **100** | **4** |
| **Тема 10. «Растения весной»** | | | | |
| **1 неделя** | | *«Растения весной»*  *«Берегите первоцветы»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | | *«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»* | **25** | **1** |
| **Тема 11. «Животный мир весной»** | | | | |
| **3 неделя** | | *«Особенности жизни зверей весной»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | | *«Когда животных в природе становится много или мало»* | **25** | **1** |
| ***май*** | | | **100** | **4** |
| **Тема12. «Природа и человек»** | | | | |
| **1 неделя** | *«Земля – живая планета»* | | **25** | **1** |
| **2 неделя** | *«Мы в ответе за тех, кого приручили»* | | **25** | **1** |
| **3 неделя** | «Этот удивительный мир насекомых» | | **25** | **1** |
| **4 неделя** | *«Мы экотуристы»*  *(экскурсия)* | | **25** | **1** |

**Тематический план**

**Тема 1. «Неживая природа осенью»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программные задачи.** | **Предварительная работа.** | **Наблюдения. опыты.** | **Сопутствующие формы работы.** |
| «Что такое природа?»  «Я и природа» | - Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;  - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/ | Дидактическая игра  «Природа –не природа»,  «Угадай, что в мешочке» | Наблюдения на экологической тропе  «Что такое природа». | Сбор мусора на экологической тропе. |
| «Наш дом -природа» | - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;  - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. | Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек»,  В.Орлов «Дом под крышей голубой» | Сравнить:  «Дом – жилище человека» и  «Дом – природа»  Игра «Мой дом» | Аппликация из природного материала  «Сокровища природы» |
| Осенние явления в неживой природе | Познакомить с комплексом характерных  явлений неживой природы и их сезонными изменениями;  Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;  Сезонные изменения: день укорачивается, становиться холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. | Чтение художест-  венной  литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает». | Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона.  Игра «Следы осени» | Развлечение  «Путешествие в осеннее царство» |
| «Почему бывают разные времена года» | - Солнце – источник света и тепла.   - Смена времен года.  - Сезонные изменения в природе.  - Роль Солнца в жизни человека. | Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь». | Моделирование  «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика» | Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких» |

**Тема 2.  «Растительный мир осенью»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| Экскурсия на луг.  «Луг –экосистема» | - Закрепить правила поведения в природе;  - Учить находить связь растений с насекомыми.  - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений | Чтение «Приключения кузнечика Кузи».  Дидактическая игра «Угадай растение» | Наблюдение «Живые барометры»  /предсказание погоды/ | Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала |
| «Как растения готовятся к зиме»  /целевая прогулка/ | - Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений.  - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. | Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни» | Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу | Аппликация  «Осенний пейзаж»  /из засушенных листьев/ |
| Цветущие растения | - Закрепить названия  4-5 цветущих растений  - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе.  - Уточнить части растений  и их функции  . | Пересаживание растений с клумб, уход за растениями | Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений | Сбор семян |
| «Знакомим детей с почвой» | - Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;  -Загрязнение почвы, возможные последствия;  - Необходимость охраны почвы. | Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы. | Сезонные наблюдения за опавшими листьями. | Акция  «Поможем земле подготовиться к зиме» |  |

**Тема 3.   «Животный мир осенью»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные  задачи | Предварительная работа | Наблюдения,  опыты | Сопутствующие  формы работы |
| «Поможем дождевому червю найти дом» | -Закрепить знания: почва как верхний слой земли.  - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. | Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей,  Игра «Экологические цепочки» | Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей. | Просмотр обучающего видеофильма |
| Сравнение диких и домашних животных | - Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде | Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова | Поиск мест зимовки животных, насекомых | Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным» |
| Сравнение рыб и лягушек | - Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/  - Формировать обобщенное представление: рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши. | Игра –соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок» | Цикл наблюдений за аквариумными рыбками | Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных |
| «У воды, на воде» | - Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах;  -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. | Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема | Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой. | Игровое экологическое занятие «Берегите воду» |
| Беседа о перелетных птицах | - Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах.  - Связь птиц со средой обитания.  – Заботливое отношение к птицам | Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц. | Наблюдение за поведением птиц | Акция «Помогите птицам выжить»  Развлечение «День синицы» |

**Тема 4. «Человек и природа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  занятия | Программные задачи | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Через добрые дела можно стать юным экологом» | - Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах;  - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. | Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки | Наблюдение состояния деревьев, кустов участка | Модель «Сухое(несчастное) дерево».  Стенд «Панорама добрых дел» |
| «Хлеб всему голова» | - Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании;  - Учить понятию «Культурные растения»;  - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу; | Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. | Экскурсия  на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков | Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении. |
| «Планета Земля в опасности» | - Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли.  - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. | Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких» | Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос» | Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов |

**Тема 5.    «Экосистема – лес»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Лес –многоэтажный дом»  «Цепочка в лесу» | - Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;  - Уточнить: лес как пример сообщества. | Домашнее задание: лес и его обитатели,  Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки» | Экскурсия в лес. | Составление схем  «Цепочки питания» |
| «Кто главный в лесу?» | - Учить распознавать    5-6 деревьев,  3-4 кустарника;  - Закрепить, главное звено в лесу – растение;  - Уточнить последствия уничтожения деревьев;  \_ Воспитывать бережное отношение к лесу. | Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?»  Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса | Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников» | Анкетирование для родителей,   «А у вас какая елка?» |
| Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов» | - Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его;  - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. | Сравнение искусственной и живой ели | Подсчет  выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух» | Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания |

**Тема 6.    «Неживая  природа  зимой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  занятия | Программные задачи | Предварительная работа | | Наблюдения,   опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Круговорот воды в природе»  «Это волшебница - вода» | - Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара;  - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое  в виде льда и снега, газообразное в виде пара) | Замораживание цветных льдинок | Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. | | Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой».    «Берегите воду» |
| «Что мы знаем о воздухе» | - Систематизировать знания о свойствах воздуха.  - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. | Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. | Опыты по выявлению свойств воздуха | |  |
| «Как рождается ветер» | - Дать представление о движении воздуха (ветре)  - Роль ветра в природе и жизни человека. | Определение направления и силы ветра | Опыт со свечами «Как рождается ветер» | |  |
| «Приборы – помощники» | - Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. | Зарисовка признаков осени | Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды. | | Консультация для родителей «Окно в природу».  «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки» |

**Тема 7.  «Растения зимой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как растения приспособи - лись зимовать» | -  Учить замечать деревья и кустарники без листьев;  - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы –их характерные признаки. | Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек. | Наблюдения за растениями зимой. | Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?» |

**Тема  8.  «Животный мир зимой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема   занятия | Программные задачи | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как животные проводят зиму в лесу?» | - Закрепить значение внешних факторов в жизни животных.  - Уточнить, питание животных  зимой, способы передвижения, места обитания.  - Сезонные изменения в жизни животных. | Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких» |

**Тема   9.  «Неживая природа весной»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема    занятия | Программные  задачи | Предварительная работа | Наблюдение,   опыты | Сопутствующие формы работы |
| Комплексное занятие  «Пройдет зима холодная…» | - Обобщение знаний детей о зиме;  - Зависимость всего живого от условий окружающей среды. | Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме. | Наблюдение за неживой природой | Зимний праздник |  |
| «Весенние явления в неживой природе» | - Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи;  - Взаимосвязь с живой природой. | Сравнение признаков зимы и весны (в модели) | Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных» | Субботник с родителями  «Весну встречаем чистотой» |
| «Как солнце жизнь дает земле» | - Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. | Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы» | Цикл наблюдений за солнцем | Праздник  «Масленица» |
| «Экскурсия в парк» | - Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе. | Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам. | Цикл наблюдений «Пробуждение природы» | Работа с родителями «Окно в природу»  «А знаете ли вы?»  (народная мудрость) |

**Тема  10.   «Растения весной»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема   занятия | Программные  задачи | Предварительная работа | Наблюдения,    опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Растения  весной» | - Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава…  - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе.  - Воспитывать эстетическое отношение к растениям. | Сравнение: дерево – куст;    куст – трава. | Наблюдения за состоянием растений в разные времена года. | Просмотр обучающего видеофильма |
| «Берегите первоцветы» | - Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам.  - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;  - Особенности строения и назначения всех органов | Дидактическая игра о цветах. | Цикл наблюдений за первоцветами. | Выпуск листовок «Берегите первоцветы» |
| «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» | - Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями.  - Зависимость роста растений от условий окружающей среды.  - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить. | «Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы. | Опыты с семенами. | Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями. |

**Тема 11.   «Животный мир весной»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема    занятия | Программные  задачи | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Особенности жизни зверей весной» | - Учить замечать особенности жизни зверей весной.  - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных | Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных) | Наблюдение за парой волнистых попугайчиков в период выведения птенцов |  |
| «Когда животных в природе становится много или мало» | - Учить замечать нарушение равновесия в природе.  - Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. | «Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» Дидактическая игра «Невидимые нити». | Просмотр обучающего видеофильма |  |

**Тема12.  «Природа и человек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  занятия | Программные  задачи | Предварительная работа | Наблюдения,   опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Земля – живая планета» | - Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.  - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. | Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра « Где чей дом?» | Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни | Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу» |
| «Мы в ответе за тех, кого приручили» | - Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать.  - Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.  - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. | Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях.  Выделение правил общения с животными | Цикл наблюдений за животными. Экскурсия в зоопарк. | Уход за обитателями природного уголка.  Выращивание зеленого корма. |
| «Мы экотуристы»  (экскурсия) | - Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. | Изготовление знаков «Берегите природу» | Приготовление, сбор необходимых вещей. | Операция «Осторожно, муравейник!» |
| «Этот удивительный мир насекомых» | - Уточнить многообразие насекомых.  - Сезонные изменения в жизни насекомых. | Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» | Цикл наблюдений за насекомыми | Консультация «Почему дети обижают насекомых?» |

**Список средств обучения**

***1. Технические средства обучения:***

- музыкальный центр,

- телевизор,

- DVD-плеер

-фотоаппарат

**Обучающие видеофильмы:**

**2. Электронные материалы:**

* « Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г ( серия: методическая поддержка)
* «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
* «Предметно- пространственная среда детского сада»( приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* «По пути к празднику» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
* « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
* «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
* « Уроки живой природы, № 1» ( творческое объединение « Маски»)
* «Уроки живой природы, № 2» ( творческое объединение « Маски»)
* «Подводная фантазия» ( подводные съёмки)
* « География для самых маленьких» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
* « Твои первые животные» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
* « Неделя здоровья» (видео природы по временам года)
* «Ребятам о зверятах» (BBC :Живая природа)
* « Земля» » (BBC :Живая природа)

**3. Учебно-наглядные пособия:**

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»

- Демонстрационные картины и динамические модели

- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»

- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые

- Карты: мира, полушарий

- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»

- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»

- Календари природы (настенный, настольный)

- «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.

- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой

- Глобус

**4. Оборудование и материалы.**

- Стол с ёмкостями для воды и песка

- Оборудование для игры «Собираемся в поход»

- Магнитная доска с магнитами

- Сюжетные игрушки

- Кормушка с изображениями птиц на подставках

- Дощечки для рисования мелом

- Сигнальные карточки

- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)

- Волшебная палочка

- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты

- Колбы, ёмкости

- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы

- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода

- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.

- Красители: пищевые, гуашь, акварель.

- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы

**5. Объекты уголка природы**

- Комнатные растения

- Аквариумные рыбы

**Список литературы:**

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
4. Рыжова Н. А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
5. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
6. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
7. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
8. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
9. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
10. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
11. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
12. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
13. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
14. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
15. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
16. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с.
17. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
18. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
19. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар», 1999. – 112 с.
20. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.
21. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
22. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
23. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
24. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
25. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.