



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ  
«ОРЛЁНОК – ЛИДЕР» 1 КЛАСС  
*в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов*

# Орлята РОССИИ



©ВДЦ « Орлёнок»  
2022

## Рецензенты:

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Лидер» 1 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## **Оглавление**

<i>Трек «Орлёнок – Лидер»</i> .....	4
<b>Занятие №1</b> «Лидер – это...».....	5
<b>Занятие №2</b> «Я хочу быть лидером!» .....	8
<b>Занятие №3</b> «С командой действую!» .....	11
<b>Занятие №4</b> «Как становятся лидерами».....	12
<b>Занятие №5</b> «Мы дружный класс».....	13

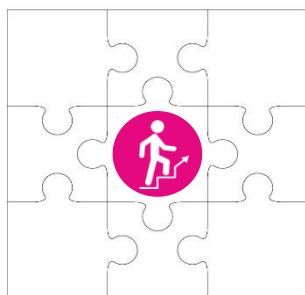
**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**  
 Ценности, значимые качества трека:  
 дружба, команда



Логотип трека  
 «Орлёнок – лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основной задачей является оценка уровня сплочённости класса и приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

*Символ трека – конструктор «Лидер»*



Символ трека  
 «Орлёнок – Лидер»  
 1 класс

Чтобы быть лидером, нужно много знать, уметь вести за собой, постоянно развиваться. Личность лидера многогранна, она словно складывается из множества разных пазлов, которые в целом дают яркую и интересную картинку. Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человечек, поднимающийся вверх по лестнице (формат А3). Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, примерно формата А5, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» – это значит, ребятам нужно ответить на

вопрос: «Какой он – лидер?». И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами. Все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, окантовывая его со всех сторон.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

### Занятие №1 «Лидер – это...»

**Цель:** проявление интереса к коллективной деятельности и знакомство с правилами взаимодействия в команде.

**Задачи:**

Личностные: формировать осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – принимать цель совместной деятельности, строить диалоговое взаимодействие со сверстниками;

– *познавательные* – определять существенные признаки для классификации качеств лидера (под руководством педагога);

– *регулятивные* – планировать действия по достижению поставленных задач.

Предметные (обучающие): познакомить с понятием «лидер», его важными личностными качествами.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** мультимедийное оборудование.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует ввод в тематику трека через игру <a href="#">«Если нравится тебе, то делай так...»</a>	Принимают активное участие.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия. Знакомство новыми понятиями «Лидер».</p>	<p>– создаёт ситуацию выбора: кто хочет со мной в команду?</p> <p>– организует знакомство с понятием «Лидер» через игровую деятельность;</p> <p>– по итогам игры заполняет <a href="#">чек-лист «Это ...»</a> (чек- лист обучающимся на данном этапе не показывает, вместо точек на 3 этапе будет вписан вывод);</p> <p>– организует постановку коллективной цели.</p>	<p>Проявляют инициативу.</p> <p>Принимают активное участие в предложенной деятельности.</p> <p>После каждого игрового упражнения решают, кто из ребят был лучшим и помог команде выполнить задание</p> <p>Ставят цель занятия: узнать, кто такой лидер.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> определить качества лидера.</p>	<p>– организует вывод ребят: в какой роли выступили все эти ребята, обобщает по <a href="#">чек-листу</a>, кто по мнению ребят был лучшим организатором;</p> <p>– организует лексическую работу над понятием «лидер» – варианты работы: даёт сам, предлагает выбрать более понятное и правильное из известных определений, организует поисковую работу по справочникам для начальной школы;</p> <p>– организует ответ на вопрос и устного определения основных качеств лидера.</p>	<p>Рассуждают, приходят к выводу, что ребята были лидерами.</p> <p>Слушают и принимают участие в предложенной деятельности.</p> <p>Отвечают фронтально на вопрос: какими качествами должен обладать лидер? Приводят примеры из жизни.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – приведение примеров из личной жизни и знаний об окружающем мире; – формирование понимания лексического значения «лидер».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– организует подведение итогов работы и закрепление лексического понимание слова «лидер» через <a href="#">игру</a>.</p>	<p>Высказывают свое отношение к занятию: что понравилось, что не понравилось, что нового узнали.</p> <p>Принимают активное участие в игре.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают лексическое значение слова «лидер»;</li> <li>– могут назвать 2-3 качества, характеризующие лидера.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует эмоциональное завершение занятия с переходом от возбужденного состояния к спокойному <a href="#">ровному общению</a> или с использованием <a href="#">приёмов</a>.</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональное завершение занятия, снижение порога возбужденности.</li> </ul>			

## Занятие №2 «Я хочу быть лидером!»

**Цель:** формирование осознанного поведения, дружеских отношений в классе.

**Задачи:**

Личностные: формировать активность и инициативность.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – проявлять уважительное отношение к сверстникам в личном взаимодействии при достижении общей цели;

– *познавательные* – соотносить понятия «я – лидер» и «лидеры – другие ребята»;

– *регулятивные* – понимать поставленную задачу и выстраивать пути ее достижения.

Предметные (обучающие): формировать первоначальный опыт по пониманию других людей и мотивов их поступков.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** мультимедийное оборудование (компьютер, экран, колонки).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные умения;</li> <li>- способствовать заинтересованности новым материалом.</li> </ul>	– организует повторение <u>одной из игр из занятия 1 трека «Орленок-лидер»</u> (той игры, которая была самой трудной в выполнении).	Активно принимают участие, рассуждают о том, как на этот раз сработали в команде.
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой детей;</li> <li>– умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить коллективную цель;</li> <li>- способствовать</li> </ul>	– организует обсуждение вопроса: кто может быть лидером и что для этого надо?	<p>Принимают активное участие в обсуждении;</p> <p>Формулируют цель занятия: найти ответ на вопрос: кто лидер в нашем классе?</p>



	формированию активности и инициативности.		
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - содействовать пониманию действий сверстников и мотивов их поступков; - соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями.</p>	<p>– организует <a href="#">игру «Конструктор»</a>;</p> <p>– организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма <a href="#">«Если добрый ты...»</a>;</p> <p>– использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p>	<p>Принимают активное участие.</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Выполняют указания педагога.</p>
<b>Результат этапа:</b> – учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - оценка своих поступков и поступков товарищей.</p>	<p>– организует подведение итогов через коллективное обсуждение и <a href="#">социометрию</a>.</p>	<p>Принимают участие в коллективном обсуждении.</p> <p>Высказывают мнение по вопросу: «Могу ли я лично быть лидером?».</p> <p>Принимают участие в социометрии.</p>
<b>Результат этапа:</b> – осознание каждым учеником себя частью коллектива.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела, - постановка</p>	<p>– организует эмоциональное подведение итогов: предлагает детям станцевать общий танец, а движение будут показывать те ребята, которые считают, что они это могут сделать.</p>	<p>Принимают участие, танцуют.</p> <p>Один из лидеров может провести игру <a href="#">«Искорка дружбы»</a> .</p>

	перспективной цели		
<b>Результат этапа:</b> – эмоциональное завершение дела.			

### Занятие №3 «С командой действую!»

**Цель:** способствовать формированию культуры взаимоотношений во время коллективной деятельности класса.

**Задачи:**

Личностные: формирование основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – проявление уважительного отношения ко всем ребятам в классе независимо от результата действий;

– *познавательные* – установление причинно-следственных связей в ситуациях успеха или конфликта;

– *регулятивные* – формирование умения анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные (обучающие): формирование представления о значимости доброжелательных отношений в классе.

**Форма организации детей:** групповая

**Основное направление деятельности на занятии – [игра по станциям с элементами командообразования](#).**

## Занятие №4 «Как становятся лидерами?»

**Цель:** способствовать формированию уважения к старшеклассникам и гордости за свою школу.

**Задачи:**

Личностные: приобретение опыта общения с ребятами-лидерами из старших классов.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – проявление уважительного отношения к старшему собеседнику;

– *познавательные* – расширение рамок пониманий возможностей, предоставляемых для самореализации в школе;

– *регулятивные* – понимание и удерживание темы разговора;

Предметные (обучающие): проявление уважения к ценностям школы и ее традициям.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии** – встреча с администрацией школы по теме «Традиции школы. Ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.

## Занятие № 5 «Мы дружный класс»

**Цель:** способствовать формированию дружеских взаимоотношений в классе.

**Задачи:**

Личностные: формирование потребности общаться внешкольных рамок.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать развитию умения коллективно обсуждать процесс и результат работы;

– *познавательные* – формирование умения фиксировать полученные результаты (в форме классной газеты);

– *регулятивные* – осознание и оценка своего вклада в общий результат работы.

Предметные (обучающие): формирование первоначального опыта осмысления своего взаимодействия с одноклассниками.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии** – совместный поход обучающихся и родителей, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Мы были и вот какими стали!»