



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ
«ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ» 1 КЛАСС
в рамках программы развития
социальной активности обучающихся
начальных классов

Орлянка РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»
2022

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Эколог» 1 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Оглавление

<i>Трек «Орлёнок – Эколог»</i>	4
Занятие №1 «ЭКОЛОГИЯ»	5
Занятие №2 «Каким должен быть настоящий эколог?»	9
Занятие №3 «В гости к природе»	12
Занятие №4 «Мы друзья природе»	13
Занятие №5 «Орлята - экологи»	14

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий
*Ценности, значимые качества трека:
 природа, Родина*



*Логотип трека
 «Орлёнок – Эколог»*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Символ трека – рюкзачок Эколога



*Символ трека
 «Орлёнок – Эколог»
 1 класс*

Отправляясь в экспедицию, в путешествие с целью изучения родного края, что может детям пригодиться в пути? Компас, карта, фотографии и, конечно же, экологические знания и умения наблюдать и заботиться о природе – и всё это можно складывать в рюкзачок, который является неотъемлемой частью научных экспедиций, снаряжением туристов, экологов. Работая с данным символом на протяжении четырёх лет, обучающиеся под руководством педагога систематически наполняют рюкзачок новым опытом социальных отношений, дети учатся обобщать и анализировать, систематизировать свои знания. Для полного раскрытия смысла рюкзачка Эколога как символа трека можно использовать видеотрекеры из документальных фильмов об экспедициях или песенку «Рюкзак» из мультфильма про Фиксиков.

Рюкзачок Эколога – это яркий ранец (настоящий или нарисованный), оформленный детьми с помощью декупажа или аппликации с множеством кармашков и отделений, с системой креплений и карабинов. Каждый кармашек может быть отнесён к разным направлениям деятельности. Например, кармашек пословиц о природе, кармашек с правилами поведения в природе и пр. В отделения рюкзачка можно положить описание экологического проекта класса, маршрутный лист похода с фотографиями и др. На карабины можно разместить компас, чтобы обучающиеся в любые свободные минуты могли им воспользоваться и попрактиковаться, мусорные пакеты разного цвета с информацией о сортировке твердых бытовых отходов и пр. Главный принцип формирования рюкзачка Эколога – дети всё делают сами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

Занятие №1 «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: принятие ценности природного мира.

Задачи:

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– *познавательные* – формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

– *регулятивные* – планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные (обучающие): осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: мультимедийное оборудование, мяч.

Предварительная подготовка: провести устный опрос обучающихся:

- Что такое экология?
- Кто такой эколог?

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– проводит словесную игру «Подскажите словечко»: Небо светло-голубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года Это всё вокруг ... (природа).</p>	<p>Внимательно слушают, добавляют слово.</p>
<p>Результат этапа: – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новыми понятиями «экология», «эколог». 	<p>– организует обсуждение вопроса: кто должен беречь природу и заботиться о ней?</p> <p>– организует знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»;</p> <p>– выстраивает лексическую работу через работу с визуальным образом</p> <p>– зачитывает 3-4 самых интересных ответа на вопросы: а что это за наука «экология»? Чем она занимается? (один из ответов правильный).</p>	<p>Высказывают свое мнение; приходят к выводу: беречь природу должен каждый человек.</p> <p>Работают в парах, обсуждают 1 минуту, соотносят «хорошо-плохо» и почему?</p> <p>Отвечают на вопрос: почему одни знаки зачёркнуты, а другие в зеленом круге? К чему (какому процессу) можно отнести все знаки? (<i>к защите, охране, бережному отношению к природе, к запрету неправильного поведения в природе</i>).</p> <p>Делятся известными им сведениями, размышляют, какой ответ правильный.</p> <p>Приходят к выводу: нам, участвуя в треке, надо узнать, что такое экология.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа:</p> <p>учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>– организует обсуждение вопроса: чему учит экология? С использованием мультфильма «Фикси-советы. Чему учит экология?»</p> <p>– организует ответ на вопрос и устного определения основных качеств эколога;</p>	<p>Смотрят и обсуждают вопрос: Чему учит экология? Какими качествами обладает настоящий эколог?</p> <p>Отвечают фронтально на вопрос: Какими качествами должен обладать эколог? Называют качества эколога: любит природу родного края, защищает</p>

		<p>– организует подвижную игру с мячом на знание природы «Четыре стихии» или «Море волнуется раз»;</p> <p>– создаёт ситуацию успеха для всех детей класса, хвалит их за хорошее участие в игре;</p> <p>– организует сбор Рюкзачка эколога.</p>	<p>природу, умеет видеть прекрасное в окружающем нас мире и т.д.</p> <p>Принимают активное участие в игре.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Чему учит нас эта игра как юных экологов? (<i>понимать природу, любить ее</i>).</p> <p>Формируют Рюкзачок эколога, в который вкладывают знаки бережного отношения к природе (2-ой этап), аргументируют свой ответ.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приведение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека; – формирование рюкзачка эколога. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач. 	<p>– организует подведение итогов работы;</p> <p>– организует игру «Да и нет!»</p>	<p>Высказывают своё отношение к занятию: что понравилось, что не понравилось, что нового узнали.</p> <p>Принимают активное участие в игре.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают важность экологии и значимость защиты окружающей среды. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа:</p> <p>позитивное завершение дела.</p>	<p>– мотивирует на следующее занятие: о чем нам предстоит поговорить на следующих занятиях, вы узнаете из мультфильма «Давайте вместе Землю украшать».</p>	<p>Смотрят мультфильм, определяют задачи на следующие занятия.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка перспективных задач на трек. 			

Занятие №2 «Каким должен быть настоящий эколог?»

Цель: осознание ценности природы и необходимости ответственности за ее сохранение.

Задачи:

Личностные: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- *познавательные* – соотносить аудио и визуальный ряд с картинками природы;
- *регулятивные* – выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные (обучающие): соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: мультимедийное оборудование (компьютер, экран, колонки).

Подготовка: приготовить [картинки с предметами](#), которые понадобятся экологу.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативные умения; - способствовать заинтересованности новым материалом 	– организует фронтальную работу по сбору Рюкзачка эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку.	<p>Коллективно решают, что туда положить из предметов и почему именно их.</p> <p>Обсуждают качества эколога, высказывают своё мнение (<i>любопытность, большой кругозор, наблюдательность</i>) - дополняют рюкзачок эколога.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительный настрой детей; – умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать 	– предлагает принять участие в игровом упражнении «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).	Принимают активное участие; формулируют цель занятия – учиться понимать природу.

	<p>умение ставить коллективную цель;</p> <p>- способствовать воспитанию экологическим нормам поведения</p>		
<p>Результат этапа:</p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа: воспитывать стремление к освоению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.</p>	<p>– организует игру по группам «Узнаем окружающий мир родного края»:</p> <p>– «Угадай, кто поёт»: соловей или сорока</p> <p>– угадай-ка «Чьи следы?»</p> <p>– викторина «Угадай животное»</p> <p><i>(если класс сильный и дети хорошо умеют ориентироваться в книгах – можно добавить работу с детской энциклопедией по поиску дополнительной информации о животных);</i></p> <p>– организует обсуждение итогов игры.</p>	<p>Принимают активное участие, обсуждая 1-2 минуты в группе из 2-3 человек.</p> <p>Озвучивают доказательно ответы.</p> <p>Обсуждают, что потребовалось орлятам-экологам, чтобы правильно определить, кто из животного мира: слушать, смотреть, думать (анализировать).</p> <p>Дополняют Рюкзачок эколога.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– осознание природного богатства и красоты.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>- подведение итогов;</p> <p>- оценка своих поступков и поступков товарищей.</p>	<p>– организует подведение итогов.</p>	<p>Продолжают работать в группах.</p> <p>Приводят примеры правил бережного поведения в природе.</p> <p>Раскрашивают картинку природы родного края; пишут под ней своё правило.</p>

Результат этапа: – осознание соблюдать правила экологичного поведения в природе.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели.	– организует эмоциональное подведение итогов – отгадывание загадок о природе	Отгадывают. Фамилии лучших знатоков природы вписывают в карточку , которую вкладывают в Рюкзачок эколога.
Результат этапа: – эмоциональное завершение дела.			

Занятие №3.

«В гости к природе»

(экскурсия в музей природы родного края, на станцию юннатов, экскурсия в природу)

Цель: способствовать формированию экологической культуры.

Задачи:

Личностные: приобретать основы экологической культуры и принятия ценности природного мира.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – проявлять уважительное отношение к рассказчику;
- *познавательные* – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения;
- *регулятивные* – формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные (обучающие): получить представление о значимости добрых дел для окружающей природы.

Форма организации детей: групповая

Основное направление деятельности на занятии – экскурсия.

Занятие №4 «Мы друзья природе»

Цель: способствовать формированию понимания значимости экологических знаний.

Задачи:

Личностные: приобретать опыт общения в коллективной деятельности.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – учиться действовать в команде на общий результат;
- *познавательные* – прогнозировать возможное развитие последствий влияния человека на окружающую среду;
- *регулятивные* – формировать позицию одобрения нравственных норм поведения в природе.

Предметные (обучающие): соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе» (составляем коллективно с детьми).

Занятие № 5. «Орлята - экологи»

Цель: способствовать формированию понимания, что забота о природе не заканчивается в треке «Орлёнок-эколог».

Задачи:

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по изучению природы родного края и России.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать развитию умения аргументировать свои ответы;

– *познавательные* – формировать умение ориентироваться в понятиях экологии;

– *регулятивные* – формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные (обучающие): получить представление о том, что я – это орленок-эколог.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – организация просмотра фото или видео как проходил трек, дополнение «Рюкзачка эколога» событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из [серий «Смешарики. Экология»](#).