

МДОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
п. Судоверфь «Солнышко»

Проект

"Добрые сердца"



Автор:
Добровольская Татьяна Аркадьевна,
воспитатель

Рыбинский район

«Доброе сердце — источник радости,
все вокруг освежает улыбками».
- Вашингтон Ирвинг

Доброе сердце (доброта) – это отзывчивость, душевное расположение к людям, милосердие, стремление делать добро. Умение радоваться, сочувствовать, сопереживать, сострадать, откликаться на чувства других. Это качества свойственные доброму сердцу.

Доброта и сострадание к другим – это один из самых важных качеств, которые человек может иметь.

Доброе сердце – это особенное состояние души, которое позволяет нам видеть нужду других людей и откликаться на неё. Это означает быть открытым и внимательным к ощущениям и потребностям окружающих нас людей, быть добрым. А доброта – качество, ценимое во все эпохи.

Чем тяжелее времена, тем дороже для людей доброта и сочувствие окружающих. Жестокие реалии сегодняшнего дня заставляют людей хмуриться, меньше улыбаться. В сознании людей стали размытыми такие понятия как - добрые люди, а также во всем, в чем выражается доброта.

Люди становятся душевно черствыми, скупыми на добрые эмоции, поступки. У родных, близких людей катастрофически не хватает времени обнять, приласкать, выслушать друг друга, люди перестают помогать и принять помощь.

И в этой атмосфере душевной черствости - растут наши дети. Как и когда же будет складываться доброта у детей? Необходимость борьбы за детские души сегодня ясна всем.

Милосердие – это важное качество, заботливое отношение к другому человеку, которое родители должны развивать в ребёнке с раннего детства. Важный период в жизни ребёнка – детство. У детей формируется потребность в самостоятельной деятельности, представления о добре и зле, о представлении об окружающем мире, о родной земле, о семейных традициях.

В наши дни тема милосердия понемногу начинает теряться среди других тем, кажушихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили социальные сети, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе. В результате у детей проявляется демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, жестокость и агрессивность по отношению к окружающим. Поэтому нужно научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом. Да и сами мы, в последнее время начали осознавать, что самым острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о ближнем, и именно поэтому мы чаще стали обращаться к словам: милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание.

Развитие доброго сердца – это постоянный процесс саморазвития и самосовершенствования, который надо начинать с самого раннего детства. Важно научиться слушать и понимать других. Однако, быть добрым не всегда легко, поскольку мир иногда может быть жестким и непонятным. Но самые добрые сердца – это те, которые остаются добрыми даже когда кажется, что этого не стоит делать.

Актуальность проекта

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в перестройке экономики и смене политической системы, а в разрушении личности.

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость, сострадание, гражданственность, патриотизм. В обществе отмечается общий рост социальной напряжённости и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности.

В век технического прогресса, когда чтение литературных произведений, в том числе и сказок, заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах, просмотр мультфильмов с такими персонажами, как «смурфики», «фиксики», «смешарики», «лунтики», «супергерои», происходит понижение освоения детьми духовного богатства народа, его культурноисторического опыта.

Современные дети привыкли получать всё сразу, а вот проявить любовь, уважение, сострадание, доброту - этому надо учить.

Поэтому формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальным.

Все рассуждения о нравственных качествах приводят нас к выводу, что всё-таки самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые, являются основой основ. Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению.

Проект «Добрые сердца» направлен на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться. Мы хотим и должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самостоятельными и социально ориентированными.

Цель проекта: формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях; воспитание у детей стремления «стать добрыми» через организацию социально значимой деятельности, добрых поступков и доброго отношения к людям, животному и растительному миру.

Задачи

- Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы;
- Развивать в детях главные человеческие ценности – чувство милосердия, сострадания и доброты, уважения к окружающим людям.
- Формировать у детей положительное отношение ко всем людям, друг к другу, умение делиться с товарищем;
- Формировать чувство милосердия и сопереживания у детей в процессе прослушивания музыкальных произведений и просмотра видеоряда о своих близких людях.
- Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния.
- Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей
- Побуждать детей к положительным поступкам и делам;
- Создание атмосферы доброжелательности в группе.

Новизна проекта

Разработка и апробирование инновационных форм нравственного воспитания и социальной адаптации детей дошкольного возраста. Создание новой модели взаимодействия участников проекта.

Тип проекта: групповой

Срок реализации: бесрочный

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Принципы проекта:

- Учёт возрастных особенностей детей.
- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей.
- Систематичность и последовательность.
- Наглядность.
- Доступность.

Методы и формы работы:

- Практические (оформление предметно-развивающей среды, наблюдение);
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры);
- Наглядные (рассматривание иллюстраций, оформление выставки рисунков, рисование плакатов).

Методические приёмы работы:

1. Соединение познавательного содержания с продуктивной творческой деятельностью детей. Получая новую информацию, дети имеют возможность не только осмыслить её в ходе обсуждения на занятии, но и пережить через продуктивную деятельность: рисование, лепка, конструирование, ручной труд.

2. Опора на работу с художественной литературой. Поскольку речь идёт о системах ценностей и идеалов, значительная, ведущая роль принадлежит в этом процессе тем формам, которые связаны с использованием слова, языка. Это художественная литература.

Ожидаемые результаты проекта

- У детей сформированы представления о доброте, добрых поступках;
- У детей сформировалось чувство своей значимости для окружающих;
- У детей сформировалось чувство положительного отношения ко всем людям и друг к другу;
- У детей сформировалось умение анализировать поступки, находить причину конфликта и способы его решения;
- У детей сформировалась ответственность за свои поступки;
- У детей сформировалось бережное отношение к живому миру природы;
- У детей повысилась способность договариваться между собой;
- У детей сформировалось умение различать внешнее проявление эмоционального состояния;
- У детей сформировалось умение отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, изобразительной деятельности, пении, чтении стихотворений, составлении собственных рассказов.

Реализация проекта:

1 этап Подготовительный

Разработка перспективного плана по теме проекта (*приложение 1*).

Изучение методической литературы по данной теме.

Подбор художественной литературы, иллюстраций, репродукций для реализации проекта.

Изготовление дидактических игр, оформление альбомов, оформление уголка доброты (*приложение 2*). Для разыгрывания различных игровых ситуаций используем фигурки: разноцветные человечки (*приложение 3*). И вместе с детьми построили разноцветный город (*приложение 4*).

2 этап Практический

Тема: «Радость»

Дети учатся делиться хорошим настроением с помощью улыбки.
Утреннее приветствие «Поделись своей улыбкой» (*приложение 5*)
Пластилинография «Улыбка» (*приложение 6*)
Упражнение «Одень улыбку» (*приложение 7*)
Упражнение «Подари своё тепло» (*приложение 8*)
«Калейдоскоп настроения» (*приложение 9*)
«Зарядись позитивом» (*приложение 10*)
Игра «На что похоже моё настроение» (*приложение 11*)
Игра «Что приносит грусть, что приносит радость» (*приложение 12*)
Просмотр мультфильма «Крошка Енот».
Песня «Улыбка».
Игра «Красивая улыбка»
Стихи об улыбке для родителей.
Дидактическая игра «Собери настроение» (*приложение 13*)
Упражнение «Улыбка» (*приложение 14*)

Тема: «Дружба»

Слушание песен «Друзья», «Доброта» группа «Барбарики»; «Если добрый ты...» из мультфильма «Кот Леопольд».
Просмотр мультфильма «Кот Леопольд. День Рождения».
Игра «Обнимашки» (*приложение 15*)
Картотека мерилоч, пословиц и поговорок о дружбе (*приложение 16*)
Коллективная работа по лепке «Солнышко дружбы» (*приложение 17*)
Беседы о дружбе
Акция «Подарок другу» (*приложение 18*)
Делаем открытку на день рождения другу (*приложение 19*)
Игра «Правила дружбы» (*приложение 20*)

Тема: «Добрые дела»

Дети делятся хорошим настроением, учатся радовать окружающих.
Акция «Птичья столовая» (*приложение 21*)
Игра «Покорми птиц» (*приложение 22*)
Мытьё игрушек. Раскладывают игрушки по полочкам.
Просмотр мультфильма «Доктор Айболит» (*начало*)
Картотека пословиц и поговорок о доброте (*приложение 23*)
Физкультминутки, пальчиковая гимнастика (*приложение 24*)
Беседы о доброте, вежливости и хороших поступков
Беседа «Добрые поступки, какие они?»
Беседа «Чем мы можем помочь животным?»
Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (*приложение 25*)

Тема: «Семья»

Слушание песен: «Песня мамонтёнка», «Мама, солнышко моё», «Вот как мы маме помогаем»

Просмотр мультфильмов «Как мамонтёнок маму искал», «Умка», «Обезьянки»

Пальчиковая гимнастика (*приложение 26*)

Изготовление подарков для папы (*приложение 27*) и мамы (*приложение 28*)

Беседы о семье, семейных традициях

Дидактические игры: «Чей малыш?», «Позови маму»,

Игра «Дом» (*приложение 29*),

Игра «Профессии мамы, профессии папы» (*приложение 30*),

Игра «Кто что делает?» (*приложение 31*),

Игра «Семейные ценности» (*приложение 32*),

Вертушки «Моя семья» (*приложение 33*),

Игра «Я помогаю маме», «Я помогаю папе» (*приложение 34*)

Тема: «Милосердие»

Беседа «Как можно помочь пожилым людям»

Беседа «Подари мне жизнь»

Взаимодействие с родителями:

Консультация «Воспитание милосердия, сострадания у детей дошкольного возраста» (*приложение 35*)

Консультация «Что такое доброта?» (*приложение 36*)

Беседа на тему: «Поговорим о доброте»

Консультация «Воспитание доброты в детях» (*приложение 37*)

Этап Заключительный

Итоговое мероприятие с детьми «Поможем доктору Айболиту» (*приложение 38*).

Презентация проекта на педсовете ДОУ.

Презентация проекта на родительском собрании.

Выводы: В ходе реализации проекта достигнута главная цель: формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях.

У детей появилось желание делать добрые дела, заботиться о других.

Список литературы:

1. Воспитание гуманных чувств у детей. Под редакцией Л.Н. Прокопиенко, В.К. Котырло. Киев: Радянська школа, 1987. -172с.

2. Орлова К.А. «Особенности формирования гуманности на отдельных этапах развития личности». Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: сб. науч. трудов. А. К. Орлова – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 162-165.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии С.И. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.: Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

4. Интернет источники:

<https://dohcolonoc.ru/stati/13697-vozpitanie-dobrom.html>

<https://paidagogos.com/speshite-delat-dobro-kak-vozpitat-dobrogo-rebyonka.html?ysclid=lopdkjhjun367812224>

<https://paidagogos.com/kak-vozpitat-rebenka-dobryim.html?ysclid=lopdkx4m8b336536301>

<https://aababy.ru/stati/sistemy-vozpitaniya-detey/kak-vozpitat-rebenka-dobryim-i-poslushnym>

Приложения

Приложение 1

Перспективное планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	Радость Дружба
Октябрь	Радость Добрые дела
Ноябрь	Радость Семья
Декабрь	Радость Дружба
Январь	Радость Милосердие
Февраль	Радость Добрые дела
Март	Радость Семья
Апрель	Радость Милосердие
Май	Радость Добрые дела

Уголок доброты



Разноцветные фигурки



Строим разноцветный город



Утреннее приветствие «Поделись своей улыбкой»



Пластилинография «Улыбка»



Упражнение «Одень улыбку»

Предлагаем детям сделать злое лицо, и «кладём» его в кулак и ещё туда предлагаем положить все плохие поступки и выкидываем. А потом предлагаем одеть улыбку на лицо и все хорошие поступки. И говорим, что весь день будет хорошее настроение.

Упражнение «Подари своё тепло»

В корзинке лежат фото детей. Ребёнок подходит выбирает любое фото и подходит к тому чьё фото и обнимает (дарит своё тепло)

Калейдоскоп настроения



Зарядись позитивом



Игра «На что похоже моё настроение»

Детям предлагается соединить две картинки вместе, например: на что похож гнев - на грозу, грусть, печаль – на тучу с дождиком и т.д.



Игра «Что приносит грусть, что приносит радость»

Игра на липучках. Перед тем как начать игру карточки надо снять с игрового поля. Ребёнок должен разложить карточке так, чтобы было понятно, что приносит радость, а что приносит грусть.



Дидактическая игра «Собери настроение»



Упражнение «Улыбка»

Воспитатель: «Ребята у меня в руках корзинка, в ней находятся улыбки, возьмите их из корзинки и подарите тому, кому вы хотите».

Дети подходят к воспитателю и берут мини-улыбки и дарят друг другу.

Как хорошо, что вы есть — милые дети,

Так радостно нам и весело с вами!

И нет ничего прелестней на свете,

Чем ваша улыбка- счастья сиянье!



Игра «Обнимашки»



Картотека мерилок, пословиц и поговорок о дружбе

Пословицы и поговорки:

- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Ссора до добра не доводит.
- Друзья познаются в беде.
- Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

Мирилки:

1. Тёплый лучик

Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.

2. Я мирюсь

Я мирюсь, мирюсь, мирюсь.
И я больше не дерусь.
Ну, а если подерусь,
В грязной луже окажусь.

3. Хватит нам уже сердиться

Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Поскорей давай мириться:
-Ты мне друг! -И я твой друг!
Мы обиды все забудем
И дружить как прежде будем!

4. Пальчик за пальчик

Пальчик за пальчик
Крепко возьмём
Раньше дрались,
А теперь нипочём.

5. Не дерись

Не дерись, не дерись,
Ну-ка быстро помирись!

6. Ссориться не будем

Ссориться не будем
Будем мы дружить
Клятву не забудем,
Пока мы будем жить!

Коллективная работа по лепке «Солнышко дружбы»



Акция «Подарок другу»

В течение недели дети делали подарки друг другу и складывали в подаркамат. Потом, когда открыли его, дарили подарки своим друзьям.



Делаем открытку на день рождения другу



Игра «Правила дружбы»

Игра на липучках. Перед тем как начать игру карточки надо снять с игрового поля. Ребёнок должен повторяя правила дружбы прикрепить карточки к игровому полю.



Акция «Птичья столовая»

С приходом зимы наступило самое трудное время для птиц, ведь под снегом оказались все травинки, цветочки, ягодки. Птичкам трудно найти корм. А как мы им можем помочь? Правильно, можно покормить птичек! На прогулке положили корм в кормушку, а потом наблюдали за прилетевшими птичками.



Игра «Покорми птиц»



Картотека пословиц и поговорок о доброте

- Добро творить — себя веселить.
- Добрые слова дороже богатства.
- Слово лечит и слово калечит.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Красота до вечера, а доброта на век.
- Свет не без добрых людей.
- Доброе слово доходит до сердца.
- Доброе слово лечит, злое калечит.
- Не одежда красит человека, а его добрые дела.
- За добрые дела добром платят.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика

Физкультминутка «Тропинка доброты»

По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте),
И про добрые дела никогда не забываем (поклонились).
Всем всегда поможем дружно (взялись за руки),
Потому что это нужно (указательным пальцем показываем).
Добрым быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны),
Улыбнись нам поскорей (улыбаемся).
Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши)
Раз, два, три,
На наши добрые дела, посмотри (руки в стороны)

Пальчиковая гимнастика

Дружба

Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют)
Девочки и мальчики (в замок несколько раз)
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно)
Начинаем мы считать (соединяют друг с другом)
Раз, два, три, четыре, пять
Мы закончили считать (руки вниз, встряхивают кистями)

Дидактическая игра «Хорошо - плохо»

Игра на липучках. Перед тем как начать игру карточки надо снять с игрового поля. Ребёнок должен разложить карточки так, чтобы было понятно, что хорошо, а что плохо.



Пальчиковая гимнастика

«Дружная семейка»

Этот пальчик большой —

(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)

Это папа дорогой.

Рядом с папой — наша мама.

Рядом с мамой — брат старшой.

Вслед за ним сестренка —

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш —

Это славный наш малыш.

Дружная семейка!

(Сжать руку в кулак несколько раз.)

"Как у нас семья"

Как у нас семья

Большая и веселая *(хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)*

Два у лавки стоят, *(Загибают большие пальцы)*

Два учиться хотят. *(Загибают указательные пальцы)*

Два Степана сметаны обедаются. *(Загибают средние пальцы)*

Две Дашки у кашки питаются. *(Загибают безымянные пальцы)*

Две Ульки в люльке качаются. *(Загибают мизинцы)*

"Мой дом"

В нашем доме все друзья *(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)*

Самый младший- это я. *(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)*

Это мама Маша,

Это папа Саша,

Это брат Юра,

Это сестра Даша.

"Наша дружная семья"

Папа, мама, брат и я *(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)*

Наша дружная семья *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

Изготовление подарков для папы



Изготовление подарков для мамы



«Дом»

Игра на липучках. Игровое поле это дом. Перед тем как начать игру карточки надо снять с игрового поля. Ребёнок должен разложить карточки так, чтобы они соответствовали этажу дома: члены семьи, праздники и традиции, обязанности семьи, семейный отдых.



Игра «Профессии мамы, профессии папы»

Игра на липучках. Перед тем как начать игру карточки надо снять с игрового поля. Ребёнок должен разложить карточки так, чтобы было понятно, где профессия папы, а где профессия мамы.



Игра «Кто что делает?»

Надо совместить картинки так, чтобы совпадали предмет, действие и член семьи.



Игра «Семейные ценности»

Игра на липучках. Перед тем как начать игру карточки надо снять с игрового поля. Ребёнок должен повторяя, какие есть семейные ценности прикрепить карточки к игровому полю.



Вертушки «Моя семья»



Игра «Я помогаю маме», «Я помогаю папе»

Игра на липучках. Перед тем как начать игру карточки надо снять с игрового поля. Ребёнок должен разложить карточки так, чтобы было видно где помогаем маме, а где папе.



Консультация для родителей

«Воспитание милосердия, сострадания у детей дошкольного возраста»

Сострадание (милосердие) – это важное качество, заботливое отношение к другому человеку, которое родители должны развивать в ребенке с раннего возраста. Важный период в жизни ребенка – детство. У детей формируется потребность в самостоятельной деятельности, представления о добре и зле, о представлениях об окружающем мире, о родной земле, о семейных традициях. Развитие сострадания (милосердия) проходит в нескольких этапов. Это важно учитывать при воспитании ребенка.

Первый этап - «эмоциональное заражение». Это качество человека закладывается на первом году жизни. Тут важно, какие эмоции преобладают в общении мамы со своим малышом: радость и любовь или раздражение и неприятие. Ребенок впитывает, запоминает, а потом возвращает обратно свои первые мироощущения.

Второй этап - «чувство сострадания», которое формируется на втором году жизни. В этот период малыш начинает проявлять активный интерес к другим детям и взрослым. Он уже различает ярко выраженные чужие эмоции и переживает их как свои, например, может заплакать, когда плачет другой ребенок, или начать смеяться, когда смеются его родители. По показу и просьбе взрослого ребенок может пожалеть (погладить) маму, другого ребенка, кошку. Так появляются первые ростки сопереживания и сострадания.

Третий этап - «способность понимать других» развивается на 3-4 году жизни. В этот период ребенок выделяет себя из окружающего мира, у него появляется свое «Я». При этом, он начинает понимать, что и у других людей есть свои чувства и желания. Оказывается, не только «я хочу кушать, но и мама тоже»; не только «я злюсь, но и мама тоже». Итак, малыш начинает «слышать» других, он может иногда проявлять сочувствие и желание прийти на помощь, особенно к близким людям (мама устала – подает ей книгу, «укрывает» одеялом). Но пока, в силу своего возраста, ребенок очень эгоцентричен, его собственные чувства всепоглощающи, и он целиком захвачен ими. Поэтому чаще всего ребенок этого возраста склонен игнорировать чувства и желания других людей.

Четвертый этап - «сочувствие и отзывчивость» формируется у детей 4-6 лет. Теперь уже ребенок умеет сосредоточиться на проблемах других людей, соотносить свои и чужие чувства, может предвидеть последствия своих и чужих поступков. Проявляет стремление к содействию, правда, пока еще ребенок не всегда знает, что делать и как помочь страдающему.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей (сострадания), которая определяет отношение человека к миру. У ребенка формируется отношение как к себе, так и к окружающим, обществу в целом. В настоящее время остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания (сострадания) у детей. Дошкольное детство – пора воспитания человека и его души.

В нравственном воспитании в детях произошли негативные тенденции: книги их не интересуют, им больше нужен телевизор, с которого они видят такие персонажи сказок, героев мультфильмов, которые не отличаются душевностью (состраданием) или нравственностью. Главной задачей в духовном воспитании ребёнка является воспитание состраданием (милосердия). Воспитание любви должно строиться на чувствах сострадания, сопереживания, соучастия. Нередко в семьях, особенно с единственным ребёнком, создаются тепличные условия, оберегающие детей от переживаний, неудовольствия, горя, сострадания; и такое оберегание на некоторый момент действительно удаётся обеспечить. Разумнее научить ребёнка переживать и горе, и плохое самочувствие, и неудачи, и ошибки. «Страдание – это первая вещь, которой он должен научиться, и это умение ему понадобится больше всего», - писал великий просветитель 18 века Ж.-Ж. Руссо.

На ранних стадиях развития детской личности моральные представления и нравственные чувства тесно сплетены и возникают в процессе общения со взрослыми в ходе детской деятельности. Общение рассматривается так же как источник моральных норм, оценочной и эмоциональной стимуляции. Определяющую в становлении личности ребенка играет потребность в общении со взрослыми, сверстниками, в котором складываются определенные личные взаимоотношения, от характера которых во многом зависят, какие именно личностные качества будут формироваться.

Источником человеческих чувств является совместная с другими людьми деятельность, отношения, в которые ребенок вступает в ходе этой деятельности. Воспитателям и родителям необходимо использовать различные методы, для развития у ребенка чувства сострадания, жалости, ответственности, желания прийти на помощь и где-то сознательно принести в жертву свои личные интересы ради достойной цели, можно использовать следующие задачи и пути их решения, исходя из тех этапов, которые были описаны выше:

1. Эмоциональное развитие ребенка. Проявление сострадания и участия по отношению к ребенку и другим людям со стороны самих родителей: «Тебе больно, давай пожалею», «Бабушка спит, не будем шуметь», «Маме тяжело, поможем ей» и т.д. Дом – это лучшее место, где ребенок может чему-то научиться. Дети, как правило, внимательно наблюдают за поведением взрослых и повторяют за ними. Поэтому очень важно проявлять сострадание дома, когда вас видят дети. Помогайте пожилым людям перейти

дорогу или донести сумку с продуктами, позвоните друзьям, просто чтобы узнать, как их здоровье и т. д.

- Игры на сближение родителей и ребенка.
- Знакомство ребенка с миром природы.
- Проговаривание своих чувств и чувств ребенка.
- Узнавание, различение и повторение звуковых интонаций: плач, смех, крик, стон и т.д. в игре.
- Узнавание и различение эмоций на картинках в книжках.

2. Развитие способности чувствовать других. Дети не научатся состраданию, если вы просто будете им рассказывать, как это важно. Они должны проявлять сострадание в повседневных поступках. Вы должны создавать для ребенка ситуации – в семье, с друзьями, соседями и т.д. – в которых он будет проявлять сострадание и научиться ставить себя на место другого человека в сложных ситуациях. Поощряйте ребенка делиться своими вещами с другими людьми. Например, если он берет в детский сад шоколадку, предложите ему поделиться ею со сверстниками и объясните, почему это важно.

- Перевоплощения: изобрази трусливого зайчика, изобрази смелого льва, изобрази плачущего малыша, изобрази злую собаку и т.д.

- Ролевые, творческие, сюжетные игры, игры-драматизации.

- Выразительное и эмоциональное чтение или рассказывание сказок и историй.

- Обсуждение сказок, рассказов, жизненных ситуаций, иллюстраций с проговариванием того, что чувствуют главные персонажи, сопереживание им, одобрение или неодобрение их поступков.

3. Понятия «добро» и «зло». Покажите своему ребенку, что вы замечаете, когда кто-то совершает добрые поступки. Например, если машина притормозила, чтобы пропустить вас на пешеходном переходе, скажите: «Это было любезно с его стороны – пропустить нас». Аналогично, если ребенок делает добрые поступки, признавайте это и хвалите его. Приучайте ребенка к добрым делам. Показывайте хороший пример. Например, вы можете предложить ребенку пожертвовать старые вещи и игрушки. Позвольте ребенку самому передать вещи волонтерам.

- Различение добра и зла (на сказках, рассказах, жизненных примерах и т.д.)

- Формирование позитивного отношения к младшим, к родителям, пожилым, инвалидам и др.

- Решение нравственных вопросов. В процессе воспитания обсуждайте с малышом, почему нельзя мучить животных; можно ли смеяться, если друг упал; можно ли обзывать; зачем нужно делиться игрушками; почему люди стараются помогать друг другу и т.д.

- Воспитание трудолюбия и вежливости.

4. Воспитание в ребенке активной жизненной позиции.

- Побуждение ребенка к проявлению сочувствия, сопереживания и помощи по отношению к тем, кто в ней нуждается: «Малыш плачет, давай, его пожалеем!», «Давай, сделаем кормушку для птиц!», «Дети дерутся, нужно их разнять» и т.д.

5. Заведите домашнее животное. Объясните ребенку, что важно проявлять доброту и дружелюбие не только по отношению к людям, но и к животным. Уход за домашним животным поможет ребенку развить доброту и уважительное отношение ко всем живым существам.

6. Выращивайте с ребенком растения. Работа в саду также может помочь ребенку развить сострадание. Выращивание растений с терпением, любовью и заботой, принятие ответственности за жизнь растения помогает ему стать добрее.

У детей дошкольного возраста уже известны проявления милосердия, взаимопомощи, заботы от других, но эти знания ограничиваются опытом их собственного непосредственного общения, а проявления милосердия носят в большинстве своем конкретно-ситуационный характер, представляют начальные формы сопереживания, содействия нуждающимся. Детям дошкольного возраста свойственна подражательность. Используя эту особенность, взрослые учат малышей личным примером, а также привлекая художественные образы, учат дружить между собой, уважать старших, бережно относиться к растениям и животным, к результатам человеческого труда.

Консультация для родителей «Что такое доброта?»

*Добрым быть совсем,
Совсем не просто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от света,
Доброта – не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Если доброта, как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.*

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.

Будет ли ребенок добрым и заботливым, ответственным и умеющим чувствовать чужую боль - зависит только от нашего воспитания, от умения ненавязчиво и ежедневно прививать маленькому человеку большие человеческие качества. Доброта, ответственность, сочувствие - заветные слова, которые хочется сказать о наших детях. Каждый человек индивидуален, у всех есть свои слабости, какие-то недостатки.

В.А. Сухомлинский говорил, что "добрые чувства должны уходить своими корнями в детство...». Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств".

Дети должны знать, что рядом могут быть люди, которые нуждаются в их помощи и поддержке. Есть посильное дело для них, которое желательно ввести в традицию.

*Давайте поклоняться доброте!
Давайте с душой жить о доброте:
Вся в голубой и звездной красоте,
Земля добра. Она дарит нас хлебом,*

*Живой водой и деревом в цвету.
Под этим вечно беспокойным небом
Давайте воевать за доброту!
Слова А. Чепурова.*

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Уделяя внимание умственному и физическому развитию ребенка, не нужно забывать о духовном, личностном развитии, подразумевающим усваивание ребенком моральных и нравственных принципов, формирование у него человеческих качеств. Личностное развитие наблюдается, когда малыш взрослеет, меняется его внутренний мир и само его поведение.

Но воспитывать в малыше лучшие человеческие качества – доброту и милосердие, нужно с раннего возраста. Ребенок не рождается ни злым, ни добрым, ни честным, ни безнравственным. Каким он станет, будет зависеть от условий, в которых он воспитывается, от направленности и содержания самого воспитания. Дети чаще всего правильно понимают человеческое качество, как доброта. Их поступки, к сожалению, не всегда бывают добрыми по отношению к другим.

В воспитании доброты огромная роль принадлежит семье. Ведь как говорят, человек начинается с детства. Ребенок как подсолнух: он поворачивается ко всему доброму, светлому. И это добро обязательно должно исходить от родителей. Если ребенок чувствует во взрослом доброго, ласкового, справедливого человека, он и сам будет таким же. Он увидит своими глазами и поймёт, где добро, а где зло.

Люди становятся злыми не потому, что жизнь к этому принуждает, а потому, что в них «Доброта» не набрала силу с помощью воспитания.

Нужно научить его помогать и защищать слабых, делиться чем-либо, учите слушать и понимать других. Быть внимательным к людям, которые нас окружают - это и есть проявление доброты.

Консультация для родителей «Воспитание доброты в детях»

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.

Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре Ожегова: *«Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».*

- Доброта – это очень сложное и многогранное качество личности. В книге выделено семь основных *«ступеней»* доброты.
- Дружелюбие – открытое и доверительное отношение к людям.
- Честность – искренность и правдивость в поступках и мыслях.
- Отзывчивость – готовность помогать другим людям.
- Совесть – нравственная ответственность за свои поступки.
- Сострадание – сочувствие, сопереживание, умение чувствовать чужую боль.
- Благородство – высокая нравственность, самоотверженность.
- Любовь – глубокое сердечное чувство, высшая степень положительного отношения.

Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой.

Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется *«агрессивным»* качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать. Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А *«сеют»* родители главным образом с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет.

В наши дни произошла, если можно так сказать, подмена понятий. Иногда приходится слышать нечто подобное: *«Мальчик из благополучной семьи. Мама – экономист преуспевающей компании. У папы свой бизнес. Как же этот ребенок мог так ужасно поступить?»* Но благополучие семьи определяется не ее материальным положением, а высоким уровнем внутрисемейной нравственности, когда взрослые члены семьи всем своим поведением, а не нравоучениями воспитывают у детей чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Общаясь с ребенком, не забывайте подавать ему примеры доброты.

Далеко не все родители понимают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок. Вот малыш первый раз протянул маме свою игрушку. *«Ах, какая чудесная пирамидка! – должна сказать ему она. – Как мне хочется поиграть с ней. И как хорошо ты сделал, что дал мне эту игрушку! Спасибо тебе, мой добрый малыш!»* Мама же вместо этих слов торопливо, не замечая первого великодушия и доброты своего ребенка, говорит совсем иное: *«Играй сам. Это же твоя пирамидка!»*

Доброте учит взрослый, ненавязчиво привлекая внимание малыша, прежде всего, к личности другого ребенка: *«Не обижай девочку»*; *«Малыш заплакал, подойди и успокой его»*; *«Дай мальчику свою машинку поиграть, она ему понравилась»*.

Сущность доброты – способность сопереживать. Нередко взрослые позволяют ребенку обижать животных. Если карапуз замахнулся палкой на птичку или кошку, не стоит смеяться, оправдывать его, полагая, что он еще маленький, ничего не понимает. Нужно спокойно, но уверенно сказать о недовольстве его поведением. Возможно, малыш захочет повторить свой эксперимент, но родители должны быть непреклонны.

Таких уроков потребуется немало. Начинать их надо очень рано. Прививать добрые чувства нужно, опираясь на то хорошее, что уже сформировалось в характере или начинает складываться.

Начинать воспитывать в детях такие, казалось бы, *«старомодные»*, но необходимые для выживания в социуме качества, как доброта, взаимопомощь, уступчивость, нужно уже с самых ранних лет. Не стоит думать, что дети в возрасте до 3х лет мало что понимают и ничего не запоминают. Как раз в этот период все их существо готово учиться и познавать мир, усваивать его законы и правила. Все, что он видит и слышит в первые годы жизни, откладывается на подкорке головного мозга. Так что впоследствии он может и не вспомнить, что именно в 1 год и 1 месяц мама ему сказала: *«Нужно заботиться о братьях наших меньших»*, но будет это знать как бы интуитивно, как само собой разумеющееся.

Начните прививать своим детям сочувствие к людям, умение сопереживать, радоваться чужому счастью, любовь и уважение к природе, растениям, животным. Для этого придется начать с себя, ведь родители – это самый главный образец для подражания.

Говорите о сложном просто

Для духовного воспитания детей очень важно читать малышу поучительные сказки со счастливым концом, в которых добро всегда побеждает зло. Лучше, если в детской книжке со сказками будут красочные рисунки, по которым можно объяснить самым маленьким деткам своими словами, что происходит.

Детям постарше (*от 2-3 лет*) можно разрешать смотреть добрые поучительные мультфильмы или детские телепередачи, где главные герои учатся творить добро. Дети намного ярче воспринимают зрительные образы.

Как поощрять или наказывать ребенка

Также очень важно поощрять ребенка за правильные поступки, давая ему понять, что люди на добрые дела всегда отвечают благодарностью и могут наградить того, кто им помог в беде.

Если же ваш ребенок совершил какую-то пакость (*ударил дворовую кошку, вырвал с корнем ни в чем неповинный цветок*), поговорите с ним, как со взрослым, объясните, что за такие поступки всегда наказывают. Но если вы видите, что малыш раскаивается, помогите ему загладить свою вину (*погладьте и накормите обиженную кошку, посадите вырванный цветок на место*).

Наказывая, подумай!? Зачем?!

Семь правил о наказании:

1. Наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому. Наказание должно быть полезным.

2. Если есть сомнения, наказывать или не наказывать, не наказывайте.

3. Наказание ни за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы или награды.

4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Запоздалые наказания внушают ребенку прошлое, не дают стать другим

5. Наказан – прощен (*о старых грехах ни слова*)

6. Наказывайте, но не унижайте.

7. Наказание должно быть понятно. Ребенок должен точно знать почему его наказали.

Самое главное – не забывайте, что ребенок, как зеркало, отражает поведение своих родителей. Развивайтесь сами духовно, и ваш малыш будет расти вслед за вами!

Советы родителям в воспитании детей

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.

2. Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.

3. Представьте ребенку самостоятельность, не контролируйте его каждый шаг.

4. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.

5. Дайте ребенку ощутить (*улыбнитесь, прикоснитесь*), что сочувствуете ему, верите в него. Несмотря на его оплошности.

6. Родитель (*воспитатель*) должен быть твердым, но добрым.

Одна из заповедей в воспитании детей – ребенок должен быть добрым, щедрым, уметь делиться с друзьями, с большой радостью отдавать, чем брать.

Итоговое мероприятие «Поможем доктору Айболиту»

Дети входят в зал, их встречает сказочница

Сказочница:

Проходите, проходите,
Очень рада видеть вас!
(дети садятся на стульчики).

Сказочница:

Одну простую сказку,
А может, и не сказку,
А может, не простую
Хочу вам рассказать.
Её мы помним с детства.
А может, и не с детства
А может, и не помним,
Но будем вспоминать.

(Сказочница обращает внимание детей на Айболита, который сидит под пальмой).

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!

Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

Айболит:

Всем всегда я помогаю
Никого не обижаю
Если надо дам таблетку,
И микстурой помогу,
Если вижу где больного
Я на помощь поспешу, *(обращается к детям)*
А вы ребята тоже пришли ко мне лечиться?

Сказочница: Нет, что ты Айболит, ребята здоровые.

Айболит: А тогда зачем вы здесь?

Сказочница: Понимаете, доктор, ребята очень любят сказки и хотели бы попасть в любую из них.

(В это время сверху спускается паук на сказочницу)

Сказочница: Ой, кто это?

Айболит: Это наш почтальон, паучок, принёс телеграмму *(читает)* от Гиппопотама*(читает телеграмму)*:

Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасите, доктор,
Наших малышей!
У них ангина,
Скарлатина, холерина,
Дифтерит, аппендицит,
Малярия и бронхит!
Приходите же скорее
Добрый доктор Айболит! *(заканчивает читать)*.
Да, да, обязательно приду
И зверятам помогу.
А вы ребята хотите поехать со мной?

Сказочница; конечно, хотим.

Айболит: Тогда садитесь в поезд,
(дети берут стулья и садятся в поезд, звучит музыка).

Сказочница: Тише, дети, не шумите,
Нашу сказку не спугните,
Здесь бывают чудеса...
Сказка спряталась пока!
Не грусти, улыбнись,
Сказка дарит нам сюрприз!
(появляется курица Ряба)

Ряба: Я живу в тепле и ласке.
Ну не жизнь, а просто сказка!
А за добрые дела

Каждый день я им несла
Яйца свежие к обеду
И кормила Бабу с Дедом.
А уж нынче удружу:
Я им чудо покажу!

(Ряба садится на корзину, громко кудахчет, затем встаёт и отходит)

Ко -ко -ко! ко - ко - ко!

Чудо делать нелегко.

Ну да я смогла,

Золото снесла! *(кладёт яйцо на стол)*

Так сегодня я трудилась,

Что немного притомилась.

Ой, слипаются глаза,

Отдохнуть пришла пора. *(Садится на стул и засыпает)*

Появляется мышка.

Мышка: В тёмном подполе в избушке

Скучно Мышке жить, Норушке.

Вот и вышла погулять,

Хлебных крошек поискать.

(подходит к столу)

Знаю, невелик мой ростик,

Но зато - длиннющий хвостик.

По столу хвостом махну -

Живо на пол всё стряхну.

(машет хвостом, яйцо падает и разбивается)

Ряба просыпается

Ряба: Ко-ко-ко, что случилась?

Моё яичко разбилось! *(плачет)*

Мышка *(удивлённо)*

Надо же! Ряба плачет.

Раскудрявая кудахчет *(обращается к Рябе)*

Полно плакать! Это горе

Позабудешь ты вскоре.

Попросить ребяток нужно

И они помогут дружно

(обращается к детям)

Ребята, помогите Рябе?

(игра «Танграм» из частей складывается яйцо).

Ряба: Куд-кудах! Спасибо вам!

Пойду обрадую я деда с бабкой, *(уходит)*

Айболит: А нам ребята надо отправляться в путь, Нас ждут больные
зверята, *(звучит музыка, дети едут в поезде)*

Сказочница:

Сказку дети очень ждали,

Сказку дети в гости звали.

Сказка здесь уже, друзья!

Сказка вновь пришла сюда, *(звучит музыка, вбегает испуганный петух)*

Петух: Кукареку! Ко -ко - ко!

Здесь лиса недалеко!

Что мне делать? Вот беда!

Мне бы спрятаться куда?

Сказочница:

Не печалься, петушок,

Полезай сюда, в мешок.

И не бойся, будь смелей,

Мы тебя помирим с ней.

(Петух прячется в мешок. Бежит лиса).

Лиса *(нюхает)*

Как здесь пахнет петухом,

Ух, наемся потрохов!

Петя, Петя, петушок,

Где ты, миленький дружок?

Для тебя я принесла

И гороху, и пшена.

Петух:

Ты, лисичка, не хитри,

Ты сперва меня найди!

Лиса: Разговорчивый мешок,

В нем, наверно, петушок!

(Лиса открывает мешок, Петух выскакивает, пытается убежать)

Петух: Помогите! Спасите меня!

Айболит:

Что за шум, кто кричит?

Кого здесь ловят?

Петух: Это я, петушок,

Выручай меня, дружок!

Айболит:

Видишь, Петя, сколько раз

Кот давал тебе наказ.

Ты не слушал, убежал.

И опять в беду попал.

Я сейчас тебя спасу

И лисичку попрошу:

«Будь любезна и добра,

Отпусти ты петушка».

Лиса: Я согласна, так и быть,

Буду с вами мирно жить!

(И взявшись за руки уходят)

Айболит: А нам, ребята, надо ехать дальше,
(звучит музыка, дети едут в поезде)

Сказочница:

Вы друзья, уже не в зале,
В сказку вы сейчас попали.

Расскажу я вам, ребята,
Про волка и козлят.

(в зале появляется волк)

Волк:

Всем известно - серый волк

Он в козлятках знает толк!

Что же делать, как мне быть,

Как козляток обхитрить? *(думает)*

Побегу я, к ним домой

Претворюсь-ка там козой.

(Уходит переодеваться в это время открывается занавес, появляется домик козлят. Выходит переодетый волк и разыгрывается отрывок «песня козы» из сказки «Волк и семеро козлят на новый лад»)

Волк: Не получается козой,

Переоденусь я овцой.

(надевает шкуру овцы, стучит в дверь).

1 - й козлёнок: кто так громко в дверь стучится?

2 - и козлёнок: кому там в доме не сидится?

Волк: Я одинокая Овца...

Моим несчастьем нет конца...

У вас тепло, уютно,

И пахнет очень вкусно ...

Вы меня скорей впустите,

Обогрейте, накормите!

1-й козлёнок: Жалко мне Овцу...

2-й козлёнок: Ну что ж, откроем дверь, козлята?

(Впускают волка, тот вбегает, сбрасывает маску овцы)

Волк: Ха -ха-ха-ха-ха- ха!

Я сейчас вас быстро съем!

Козлята: Ты нас есть не торопись!

Лучше сам поостерегись!

(козлята идут на волка, и волк пятится назад, выходит на середину зала, а дети тем временем делают круг и волк оказывается в кругу. Звучит музыка и дети с козлятами ругают волка)

После танца

Волк: Ой! Ой! Ой! Пустите!

За всё меня простите!
Я не злой, не злой совсем,
Ни за что я вас не съем!
Я согласен, так и быть,
Буду с вами мирно жить!

(взявшись за руки, волк с козлятами уходят под музыку)

Айболит: Сидит в сторонке и плачет.

Сказочница: Что случилось Айболит?

Айболит: О, если я не дойду.

Если в пути пропаду,

Что станется с ними, с больными,

С моими зверями лесными?

Сказочница: Садись, Айболит, в самолёт

Мы живо тебя довезём!

(все садятся в самолёт, звучит музыка)

Сказочница: А в Африке,

А в Африке,

На чёрной

Лимпопо,

Сидит и плачет

В Африке

Печальный Гиппопо?

(в это время дети ложатся на пол и изображают больных зверят)

А рядом бегемотики

Схватились за животики:

У них, у бегемотиков

Животики болят.

И тут же страусята

Визжат, как поросята.

У бедных страусят

Животики болят.

И вывихнуто плечико

У бедного кузнечика

Он горько - горько плачет

И доктора завет:

«О, где же добрый доктор?

Когда же он придёт?»

Ну, вот смотрите

Приехал Айболит.

И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по животикам.

И к полосатым бежит

Он тигрятам.
И каждого гоголем
Каждого моголем
Гоголем - моголем потчует.

Сказочница:

Вот и вылечил он их,
Вот и вылечил больных,
И пошли они смеяться,
И плясать и баловаться.

(Звучит музыка и выполняется танец по показу)

Айболит: Спасибо вам, что мне помогли, до свидания. *(Уходит)*

Сказочница:

Ну, что ребята вам понравилась путешествовать по сказкам?

А теперь пора возвращаться в детский сад.

(все садятся в самолет, звучит музыка)

Сказочница: Вот мы и приехали.