******

***Паспорт программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа студии развития математических способностей «Умные сказки» для детей старшего дошкольного возраста |
| **Основание для разработки Программы** | * Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012 № 273-ФЗ * Закон «Об образовании» ст. 26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования» * СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 * Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» * Устав дошкольного учреждения |
| **Заказчик Программы** | * Родительская общественность * Педагогический коллектив МОУ детский сад п.Судоверфь «Солнышко» |
| **Составитель Программы** | Борисова Т.В., воспитатель первой квалификационной категории |
| **Целевая группа** | Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) |
| **Срок реализации Программы** | 2 года |
| **Цель Программы** | * Обеспечение интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений путем обогащения художественно-эстетического и познавательного интереса детей к интеллектуальной деятельности через игру в сказку |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | * Овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия * Овладение умениями строить простейшие умозаключения * Овладение навыками счёта, вычислительными измерениями * Повышение интереса к развивающим играм математического содержания |
| **Координация и контроль реализации Программы** | * Осуществляется администрацией МОУ детский сад п.Судоверфь «Солнышко» и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста   Формы предоставления результатов:   * фотовыставки; * слайдовые презентации; * презентация реализации программы студии «Умные сказки». |
| **Краткое содержание Программы** | Программа направлена на активизацию у детей мыслительной деятельности, на интеллектуальное развитие, формирование его познавательных и творческих способностей |

***1. Целевой раздел программы***

**Пояснительная записка**

*«Ребенок-это не сосуд, который необходимо наполнить,*

*а факел,который необходимо зажечь»*

*Аристотель*

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Математика является мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Её изучение способствует развитию мышления, памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности. От эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит в дальнейшем успешность обучения математике в начальной школе.

Часто от взрослых можно услышать, что математика – скучная наука. Это неверно. Нужно лишь правильно организовать образовательную деятельность дошкольников.

Чем любит заниматься ребёнок больше всего? Играть и слушать сказки.

«Игра для ребёнка – это самое серьёзное дело. В игре раскрывается мир, раскрываются творческие способности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития ребёнка» (В.А. Сухомлинский).

«Сказка выполняет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребёнка в период школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого», - писал А. В. Запорожец.

Поэтому, для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно наряду с другими формами и методами использовать сказку.

Проблемно-поисковые ситуации, зашифрованные в сказочных сюжетах способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Программа студии «Умные сказки» позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя сюжеты русских народных сказок и сказок других народов, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Для реализации программы «Умные сказки» используются ИКТ (один из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона), игры, задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления через сюжеты сказок, приём «вхождения в сказку», чтение художественной литературы, взаимосвязь с родителями и др.

**Новизна**

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические представления и знания детей при помощи сказок, позволяет использовать полученные знания на практике, прививает интерес к математике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной, конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме. Привлечение родителей к реализации программы, как активных участников образовательного процесса.

**Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности дошкольников. Разнообразие организационных форм дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

**Цель данной программы:**

обеспечение интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений путем обогащения художественно-эстетического и познавательного интереса детей к интеллектуальной деятельности через игру в сказку.

**Задачи:**

* предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами);
* способствовать формированию более глубоких и четких представлений о числах с помощью сказок и загадок;
* формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию);
* формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
* прививать любовь к устному народному творчеству, к живому образному слову;
* развивать логическое, образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
* развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* развивать глазомер;
* учить детей составлять задачи, используя сюжеты русских народных сказок и сказок других народов;
* учить ориентироваться в пространстве;
* учить решать логические задачи;
* учить делить предметы на 2, 4 и более частей;
* увеличить объем внимания и памяти детей;
* закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
* развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

**Принципы построения программы «Умные сказки»:**

* доступности;
* научности;
* систематичности и последовательности предлагаемого материала с постепенным усложнением;
* наглядности;
* концентричности – периодического возвращения к ранее пройденному материалу на более высоком уровне;
* здоровьесбережения (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, подвижные игры);
* проблемности (ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности);
* психологической комфортности (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка);
* творчества (формирование способности находить нестандартные решения).

**Продолжительность реализации программы 2 года.**

**Участники:**

* дети 5-7 лет;
* родители.

**Методы и приемы:**

* поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);
* игровые (развивающие игры, прием вхождения в сказку);
* информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации);
* практические (упражнения);
* интегрированный метод (проектная деятельность);
* использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

**Правила игры с ребёнком:**

* начинать игру с игровых тренингов, направленных на развитие внимания воспитанников;
* игра должна приносить ребёнку радость;
* подборка игр должна осуществляться по принципу «от простого к сложному»;
* не требовать от ребёнка решения поставленной задачи с первой попытки;
* не сдерживать двигательную активность детей.

**Достоинства программы:**

* положительная эмоциональная атмосфера;
* наличие учебно-тематического плана;
* наличие нетрадиционного дидактического материала на базе детского сада;
* ориентировка на зону ближайшего развития ребенка;
* содержание сказки не пересказывается, а на основе ее создается проблемная ситуация.

**Недостатки программы:**

* организуется часть детей группы.

***2. Содержательный раздел программы***

**Перспективный план работы студии «Умные сказки»**

**(первый год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | | **Продолжительность**  **(мин.)** | **Количество** |
| **октябрь** | | **100** | **4** |
| **1 неделя** | *«В поисках клада»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | *«Путешествие в царство Осени»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | *«Сказка по математике»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | *Путешествие в город «Юных математиков»* | **25** | **1** |
| **ноябрь** | | **100** | **4** |
| **1 неделя** | *«В гостях у Винни Пуха»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | *«Путешествие в Волшебную страну»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | *«Цветик – семицветик»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | *«В страну Сказок»* | **25** | **1** |
| **декабрь** | | **100** | **4** |
| **1 неделя** | *«Волшебный цветик – семицветик»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | *«Белоснежка и семь гномов»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | *«Цирковое представление»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | *Путешествие в страну «Геометрических фигур»* | **25** | **1** |
| **январь** | | **75** | **3** |
| **1 неделя** | *«Приключения в городе геометрических фигур»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | *«Приключения Буратино и его друзей»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | *"Один день в школе Мальвины"* | **25** | **1** |
| **февраль** | | **100** | **4** |
| **1 неделя** | *«Путешествие в сказку»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | *«Путешествие в город удивительной математики»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | *«Страна сказок»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | *«По страницам сказок»* | **25** | **1** |
| **март** | | **100** | **4** |
| **1 неделя** | *«Гуси - лебеди»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | *«Поиски философского камня»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | *«Ну, Волк, погоди»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | *«Путешествие по сказкам»* | **25** | **1** |
| **апрель** | | **100** | **4** |
| **1 неделя** | *Путешествие в Цветочный город «Незнайка и его друзья»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | *«Путешествие по островам»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | *«Путешествие по русским народным сказкам»* | **25** | **1** |
| **4 неделя** | *«Математический КВН»* | **25** | **1** |
| **май** | | **75** | **3** |
| **1 неделя** | *«Математическое королевство»* | **25** | **1** |
| **2 неделя** | *«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»* | **25** | **1** |
| **3 неделя** | *Математический праздник: «Мы дружим с цифрами от 1 до 10»* | **25** | **1** |

**Ожидаемые результаты:**

* овладеть навыками составления числа из 2-х меньших;
* решать арифметические, логические задачи, отгадывать математические загадки;
* овладеть навыками преобразования одной фигуры в другую;
* делить предметы на 4,6,8 частей;
* овладеть навыками определения места положения предмета по отношению к другому лицу.

**Тематический план (первый год)**

**Октябрь**

***1. Математический досуг: «В поисках клада»***

*Цель:* учить детей математике в обыденной жизни. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение понимать и выполнять учебную задачу, положительное и активное отношение к обучению. Стимулировать инициативные высказывания и умение отстаивать свое мнение. Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи в ходе досуга.

***2. Тема: «Путешествие в царство Осени»***

*Цель:* учить, на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий, что было раньше, что позже. Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче). Учить устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого множества. Закрепить и расширить пространственные отношения: слева, справа.

***3. Тема: «Сказка по математике»***

*Цели:* научить детей делить на 2 разные части целое, дать понятие, что одна из них называется "одна вторая", что целое больше части, а часть меньше целого. Закрепить навыки порядкового счета, умение ответить на вопросы "который? ", "какой по счету?". Продолжить обучение детей видоизменению геометрических фигур (деление квадрата на два треугольника, с целью развития логического мышления).

***4. Тема: Путешествие в город «Юных математиков»***

*Цели:* закрепить прямой и обратный счет, «соседей» чисел. Закрепить название дней недели, части суток. Закрепить цвета: серый, темно - зеленый, светло - зеленый, голубой, оранжевый. Закрепить умение соотносить цифру с числом. Закрепить название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, память, воображение.

**Ноябрь**

***5. Тема: «В гостях у Винни Пуха»***

*Цели:* закрепить представления детей об образовании числа 6, закрепить навыки счета. Закрепить знание дней недели и их последовательность. Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать.

***6. Тема: «Путешествие в Волшебную страну»***

*Цель:* закрепить знание геометрических тел и их свойств. Формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Сформировать у детей представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки. Закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление, воспитывать умение работать в коллективе.

***7. Тема: «Цветик – семицветик»***

*Цель:* закрепить цифру 7, совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение изображать их на бумаге. Закрепить навыки штриховки, ориентировки на бумаге. Закрепить знания детей об ориентации пространства, развивать речь, мышление, воспитывать усидчивость, внимание.

***8. Тема: «В страну Сказок»***

*Цель:* закрепить порядковый и количественный (прямой и обратный) счет. Совершенствовать знания геометрических фигур. Закрепить знания цвета. Совершенствовать умение составлять и решать задачи. Закрепить ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память. Воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.

**Декабрь**

***9. Тема: «Волшебный цветик – семицветик»***

*Цель:* продолжать осваивать цвета. Развивать умение считать, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, соотносить цифру с числом. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, мышление, память, воображение, конструкторские способности, мелкую моторику пальцев рук.

***10. Тема: «Белоснежка и семь гномов»***

*Цель:* упражнять детей в количественном и порядковом счете, различать вопросы "сколько? ", "который? ", "какой? ", и правильно отвечать на них. Закрепить знание детей о геометрических фигурах. Расширять пространственное представление детей: закрепить понятие слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади. Учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить название и последовательность дней недели. Развивать память, внимание, мышление. Развивать интерес к играм математического содержания.

***11. Тема: «Цирковое представление»***

*Цель:* продолжать учить детей порядковому счету, определять количество предметов, проверять правильность счета. Упражнять в счете на слух. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7.

***12. Тема: Путешествие в страну «Геометрических фигур»***

*Цель:* совершенствовать счетные навыки детей. Упражнять в счете, учить составлять четырехугольник из счетных палочек, учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Учить соотносить цифру с количеством предметов с помощью игры «Разложи по порядку». Развивать мыслительные операции в решении задач, внимание, фантазию, пространственные представления. Приобщать к способам безопасного поведения при проведении игры «Кто больше принесет? ».

**Январь**

***13. Тема: «Приключения в городе геометрических фигур»***

*Цель:* закрепить название геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Учить анализировать форму предмета и отдельных частей, учить выкладывать цепочку фигур по алгоритму. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта. Закреплять пространственные представления, навык ориентировки на листе бумаги. Развивать логическое мышление, творческое воображение, целенаправленное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в паре, желание помочь попавшим в беду.

***14. Тема: «Приключения Буратино и его друзей»***

*Цель:* развитие познавательно - творческих способностей детей. Развитие внимания, зрительной памяти. Продолжать учить анализировать и объяснять, что лишнее в группе предметов, решать логические задачи, развивать способность к установлению закономерностей, объяснять и доказывать правильность решения. Продолжать учить делить чётное количество предметов пополам. Учить детей задавать вопросы и слушать ответы других. Развивать речь, желание высказывать своё мнение. Развивать умение слушать и слышать вопрос. Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с любимыми героями сказок, желание прийти на помощь попавшему в беду.

***15. Тема: "Один день в школе Мальвины"***

*Цель:* закрепить с детьми полученные знания в проведении комплекса игр, динамических паузах, практических упражнениях. Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими. Воспитывать в детях силу воли, достижение своей цели.

**Февраль**

***16. Тема: «Путешествие в сказку»***

*Цель:*  закрепить соотношение цифр с количеством предметов с помощью игры «Встань по порядку». Закрепить с детьми полученные знания в проведении комплекса игр, динамических паузах, практических упражнениях «Назови соседей числа». Развивать мыслительные операции в решении задач, внимание, фантазию, пространственные представления. Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой. Воспитывать в детях силу воли, достижение своей цели. Учить сопереживать чужому горю.

***17. Тема: «Путешествие в город удивительной математики»***

*Цель:* закрепить знания прямого, обратного и количественного счета, геометрических фигур и цвета, дней недели. Продолжать учить логически мыслить. Развивать творческое мышление, воображение. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, сострадания, желание прийти на помощь друг другу.

***18. Тема: «Страна сказок»***

*Цель:* закрепить знания цвета. Совершенствовать знания геометрических фигур, умение решать задачи. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы. Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать речь, наблюдательность, познавательный интерес, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать интерес к математическим занятиям, стремление оказывать помощь другим, оказавшимся в трудной ситуации.

***19. Тема: «По страницам сказок»***

*Цель:* развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы по 2 и более признакам, изменять основание классификации. Упражнять в порядковом счете, в составлении целого из частей с опорой на образец. Закреплять умение находить закономерность следования ряда, представления о временных последовательностях: дни недели, месяцы; ориентировку на листе бумаге в клетку.

**Март**

***20. Тема: «Гуси - лебеди»***

*Цель:* закрепить у детей представление о форме. Упражнять в счете. Развивать зрительную память, умение соотносить количество с цифрой. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры, ориентируясь на образец. Воспитывать чувство доброжелательности, дружелюбия, сплоченности.

***21. Тема: «Поиски философского камня»***

*Цель:* закрепление знаний о геометрических фигурах. Закреплять умение решать задачи и примеры, находить соседей числа, находить пропущенные знаки «плюс», «минус», «больше», «меньше». Развитие конструктивных способностей, развитие логического мышления, внимания. Ориентировка в пространстве и на листе. Закрепление знаний пословиц.

***22. Математический досуг «Ну, Волк, погоди»***

*Цель:* закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, полукруг) и объемных тел (куб, шар, цилиндр, конус) и их свойств, закреплять умение производить вычисления в пределах первого десятка, решать логические задачи на поиск недостающих фигур, определять время по часам. Развивать логическое мышление. Мыслительные операции: анализ, абстрагирование, сравнение, классификацию, внимание, кратковременную память, воображение, умение рассуждать, доказывать. Доставить детям радость, удовольствие от игр и упражнений математического содержания. Закреплять умение сообща решать поставленные задачи. Воспитывать стремление приходить на помощь сказочным персонажам. Продолжать учить применять полученные знания в игровых и жизненных ситуациях.

***23. Тема: «Путешествие по сказкам»***

*Цель:* поддерживать интерес к математике. Закреплять знания, полученные на занятиях. Совершенствовать умение детей участвовать в театрализованных играх и спектаклях.

**Апрель**

***24. Тема: Путешествие в Цветочный город «Незнайка и его друзья»***

*Цель:* закрепить порядковый и количественный счет, используя сказочных героев, закрепить все цифры, пространственное расположение предметов, запоминать простейшие математические понятия слева, справа, впереди, сзади; воспитывать любознательность, развивать смелость, инициативность.

***25. Тема: «Путешествие по островам»***

*Цель:* упражнять детей в прямом и обратном счете, в счете в пределах 10, в счете двойками. Продолжать учить, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором месте по счету? Развивать комбинаторные способности, умение обобщать и сравнивать, развивать воображение, логическое мышление, сообразительность. Закреплять умение пользоваться знаками (> и <, продолжать решать логические задачи на установление закономерностей, закреплять воссоздание силуэта по точкам).

***26. Тема: «Путешествие по русским народным сказкам»***

*Цели:* закрепить представление детей о порядковом и количественном счете, о геометрических фигурах. Обобщать представления о профессиях. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. Активизировать внимание и память детей. Воспитывать уважение к старшим, любовь к родителям. Совершенствование навыков и умения детей в аппликации.

***27. Тема: «Математический КВН»***

*Цель:* проверка умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования. Закрепить порядковый счёт, установление связей и отношений между числами натурального ряда. Состав числа из 2-х меньших, счёт единиц по мерке, равной нескольким частям, которые физически не объединяются. Зависимость числа от величины мерки при неизменной величине объекта измерения.

**Май**

***28. Тема: «Математическое королевство»***

*Цель:* выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда «лишний» по характерному признаку. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

***29. Тема итогового занятия: «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»***

*Цель:* повторение детьми пройденного за год материала в студии по элементарным математическим представлениям. Закрепить знание числового ряда, чисел последующего и предыдущего, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости листа, выполнять практическое измерение длины с помощью мерки. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, интерес к предмету.

***30. Математический праздник: «Мы дружим с цифрами от 1 до 10»***

*Цель*: продолжать формировать представления детей о числах и цифрах. Усовершенствовать умение детей считать до 10, оперировать числами и цифрами, используя различные анализаторы. Продолжать закреплять знания детей о цвете и форме предметов. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Продолжать формировать умение классифицировать предметы по их назначению. Продолжать развивать речь детей, посредством использования художественного слова. Продолжать развивать предпосылки учебной деятельности – память, мышление, восприятие, внимание, фантазию. Воспитывать организованность, усидчивость, взаимовыручку.

**Перспективный план работы студии «Умные сказки»**

**(второй год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | | **Продолжительность**  **(мин.)** | **Количество** |
| **октябрь** | | **120** | **4** |
| **1 неделя** | *Путешествие по страницам русской народной*  *сказки «Три медведя»* | **30** | **1** |
| **2 неделя** | *Путешествие по страницам русской народной сказки*  *«У страха глаза велики»* | **30** | **1** |
| **3 неделя** | *Путешествие по страницам русской народной сказки*  *«Лиса и журавль»* | **30** | **1** |
| **4 неделя** | *Путешествие по страницам русской народной сказки*  *«Гуси-лебеди»* | **30** | **1** |
| **ноябрь** | | **120** | **4** |
| **1 неделя** | *Путешествие по страницам русской народной сказки*  *«Царевна – лягушка»* | **30** | **1** |
| **2 неделя** | *Путешествие по страницам русской народной сказки*  *«По щучьему веленью»* | **30** | **1** |
| **3 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *С. Писахова «Апельсин»* | **30** | **1** |
| **4 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *К. И. Чуковского «Доктор Айболит»* | **30** | **1** |
| **декабрь** | | **120** | **4** |
| **1 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»* | **30** | **1** |
| **2 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *Г. Х. Андерсена*  *«Снежная Королева»* | **30** | **1** |
| **3 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *Г. Андерсена «Принцесса на горошине»* | **30** | **1** |
| **4 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»* | **30** | **1** |
| **январь** | | **90** | **3** |
| **1 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»* | **30** | **1** |
| **2 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *братьев Гримм «Госпожа Метелица»* | **30** | **1** |
| **3 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *братьев Гримм «Спящая красавица»* | **30** | **1** |
| **февраль** | | **120** | **4** |
| **1 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *братьев Гримм «Золушка»* | **30** | **1** |
| **2 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *братьев Гримм «Бременские музыканты»* | **30** | **1** |
| **3 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов»* | **30** | **1** |
| **4 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»* | **30** | **1** |
| **март** | | **120** | **4** |
| **1 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *Алан Александра Милна «Приключения Винни - Пуха»* | **30** | **1** |
| **2 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»* | **30** | **1** |
| **3 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *В. Катаева «Цветик – семицветик»* | **30** | **1** |
| **4 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *Ш. Перро « Красная Шапочка»* | **30** | **1** |
| **апрель** | | **120** | **4** |
| **1 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *Ш. Перро «Кот в сапогах»* | **30** | **1** |
| **2 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *С. Михалкова «Три поросёнка»* | **30** | **1** |
| **3 неделя** | *Путешествие по страницам арабской сказки*  *«Аладдин и волшебная лампа»* | **30** | **1** |
| **4 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *Л. Королл «Алиса в стране чудес»* | **30** | **1** |
| **май** | | **90** | **3** |
| **1 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *А. Лингрен «Пеппи – длинный чулок»* | **30** | **1** |
| **2 неделя** | *Путешествие по страницам сказки*  *В. Гаршина «Лягушка – путешественница»* | **30** | **1** |
| **3 неделя** | *Викторина.*  *Поле чудес* | **30** | **1** |

**Ожидаемые результаты:**

* знать числа второго десятка;
* понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;
* уметь решать арифметические задачи и записывать решение;
* устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
* ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве;
* уметь раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* проявлять самостоятельность, инициативу, любознательность, интерес к играм с развивающей направленностью;
* уметь самостоятельно организовать игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, игры Никитиных, Воскобовича и другими логико-математическими играми, а также привлекать, заинтересовывать интеллектуальными играми других детей;
* узнавать героев русских народных сказок, авторских сказок. Называть фамилии писателей: К. И. Чуковский, А. С. Пушкин, Н. Носов, Ш. Перро, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, С. Михалков, В. Катаев, А. Толстой, А Лингрен, А. А. Милн, С. Писахов, В. Гаршин
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
* самостоятельно формулировать учебные задачи.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

**Тематический план (второй год)**

***1. Тема: Путешествие по страницам русской народной сказки «Три медведя»***

*Цель:* развивать комбинаторные способности, пространственное воображение; способность анализировать, учить выделять существенные и несущественные признаки; ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить выполнять действия по стрелке (линейный алгоритм).

***2.Тема: Путешествие по страницам русской народной сказки «У страха глаза велики»***

*Цель:* развивать способность анализировать, учить выделять существенные и несущественные признаки; формировать умение оперировать одновременно тремя свойствами; устанавливать наличие и отсутствие свойств, выявлять и абстрагировать свойства по моделям; упражнять в рисовании по клеточкам, развивать ориентировку в пространстве, внимание, комбинаторные способности.

***3.Тема: Путешествие по страницам русской народной сказки «Лиса и журавль»***

*Цель:* упражнять в устном счёте; воссоздавать предметы из геометрических фигур. Развивать воображение, творческие, конструктивные и сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины). Оперировать одновременно 3 свойствами (цвет, форма, величина); развивать мелкую моторику рук.

***4.Тема: Путешествие по страницам русской народной сказки «Гуси-лебеди»***

*Цель:* учить выполнять действия по стрелке, пользоваться разветвлённым алгоритмом. Упражнять в воссоздании фигур – силуэтов из геометрических фигур по образцу; закрепить понятие «соседи числа». Развивать логическое мышление. Воспитывать внимательность, самостоятельность, взаимопомощь, любовь к природе, расширять представления детей об обитателях леса.

***5.Тема: Путешествие по страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»***

*Цель:* упражнять в устном счёте; строить числовой ряд; формировать умение оперировать одновременно тремя свойствами; устанавливать наличие и отсутствие свойств, выявлять и абстрагировать свойства по моделям. Проявлять самостоятельность, инициативу, любознательность, интерес к играм с развивающей направленностью.

***6.Тема: Путешествие по страницам русской народной сказки «По щучьему веленью»***

*Цель:* продолжать учить работать со схемой, накладывая палочки, составлять сюжетную картинку из частей; учить трансформировать прямоугольник в другие фигуры, осваивать алгоритм конструирования; составлять силуэт сердца из фигур по образцу; развивать внимание, мышление.

***7.Тема: Путешествие по страницам сказки С. Писахова «Апельсин»***

*Цель:* упражнять в воссоздании фигур – силуэтов из геометрических фигур по образцу; делении круга на 4 части; формировать вычислительные умения; развивать ориентировку в пространстве, ориентироваться на листе бумаги в клетку.

***8.Тема: Путешествие по страницам сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит»***

*Цель:* формировать умение оперировать одновременно тремя свойствами; устанавливать наличие и отсутствие свойств, выявлять и абстрагировать свойства по моделям. Развивать умение группировать животных по местам обитания (животные жарких стран и животные севера). Формировать навыки устных вычислений. Упражнять в воссоздании фигур – силуэтов из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимательность, самостоятельность, взаимопомощь, любовь к природе.

***9.Тема: Путешествие по страницам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»***

*Цель:* упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа; закреплять состав числа из 2 меньших, упражнять в воссоздании фигур – силуэтов из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, внимание.

***10.Тема: Путешествие по страницам сказки Г. Х. Андерсена «Снежная Королева»***

*Цель:* формировать навыки устных вычислений. Выполнять действия по стрелке; закреплять умения делить круг на части (2, 3, 4 и более), сравнивать их по величине. Учить воссоздать силуэты зверей из геометрических фигур по реальному изображению; группировать животных по местам обитания (животные жарких стран и животные севера); развивать логическое мышление, внимание, умение разбивать множества по 3 совместным свойствам; воспитывать самостоятельность, взаимопомощь.

***11.Тема: Путешествие по страницам сказки Г. Андерсена «Принцесса на горошине»***

*Цель:* упражнять в обратном счёте от 20; учить трансформировать прямоугольник в другие фигуры, осваивать алгоритм конструирования; воссоздавать круг из геометрических фигур по образцу; развивать комбинаторные способности, пространственное воображение.

***12.Тема: Путешествие по страницам сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»***

*Цель:* формировать временные представления, закреплять названия месяцев, их последовательность; упражнять в воссоздании фигур – силуэтов из геометрических фигур по образцу; упражнять в рисовании по клеточкам, развивать ориентировку в пространстве, внимание.

***13.Тема: Путешествие по страницам сказки А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»***

*Цель:* развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям; следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять линейный алгоритм простейших действий; упражнять в устном счёте. Воспитывать самостоятельность

***14.Тема: Путешествие по страницам сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица»***

*Цель:* развивать комбинаторные способности; продолжать учить работать со схемой, выкладывать изображение самостоятельно; упражнять в воссоздании фигур – силуэтов по образцу; устанавливать наличие и отсутствие свойств, выявлять и абстрагировать свойства по моделям; упражнять в счёте; решать простые арифметические задачи.

***15.Тема: Путешествие по страницам сказки братьев Гримм «Спящая красавица»***

*Цель:* закреплять порядковый счёт; упражнять в выкладывании чашки из палочек Кюизенера, работать со схемой; учить мыслить пространственными образами (объёмными фигурами); воссоздавать из геометрических фигур силуэт бегущего человека по образцу; развивать конструкторские способности, внимание.

***16.Тема: Путешествие по страницам сказки братьев Гримм «Золушка»***

*Цель:* развивать логическое мышление, формировать умение оперировать одновременно тремя свойствами; упражнять в устном счёте; учить трансформировать квадрат в другие фигуры, осваивать алгоритм конструирования. Формировать временные представления, узнавать время по часам; развивать внимание.

***17.Тема: Путешествие по страницам сказки братьев Гримм «Бременские музыканты»***

*Цель:* упражнять в воссоздании фигур – силуэтов по образцу; формировать навыки устных вычислений; учить решать задачи - головоломки со счётными палочками, преобразовывать одну фигуру в другую, осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана; развивать логическое мышление.

***18.Тема: Путешествие по страницам сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь*** *Цель:* устанавливать отношения между числами, называть последующее и предыдущее число, на 1, 2 больше, на 1 меньше; развивать комбинаторные способности; упражнять в выкладывании домика из палочек Кюизенера по образцу-схеме, развивать внимание.

***19.Тема: Путешествие по страницам сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»***

*Цель:* формировать навыки устных вычислений; упражнять в воссоздании фигур – силуэтов из геометрических фигур по образцу; выкладывать из палочек Кюизенера изображение по схеме; развивать комбинаторные способности, внимание. Воспитывать самостоятельность.

***20.Тема: Путешествие по страницам сказки Алан Александра Милна «Приключения Винни - Пуха»***

*Цель:* учить восстанавливать и продолжать числовой ряд; развивать умение разбивать множества по 2 совместным свойствам, производить логические операции «и», «или»; самостоятельно решать логическую задачу путём нахождения недостающего предмета; воспитывать самостоятельность.

***21.Тема: Путешествие по страницам сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»***

*Цель:* развивать способность к анализу, абстрагированию; строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвлённый алгоритм). Проявлять инициативу, творчество; упражнять в устном счёте; развивать конструкторские и комбинаторные способности, внимание, память, мышление.

***22.Тема: Путешествие по страницам сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»***

*Цель:* продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи, закреплять представление о структуре задачи, упражнять в устном счёте. Упражнять в воссоздании фигур – силуэтов из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, формировать умение оперировать одновременно тремя свойствами. Воспитывать внимательность, самостоятельность, любовь к природе, расширять знания детей о животных севера и животных жарких стран.

***23.Тема: Путешествие по страницам сказки Ш. Перро « Красная Шапочка»***

*Цель:* самостоятельно составлять алгоритм простейших действий, упражнять в воссоздании фигур – силуэтов из геометрических фигур по реальному изображению, формировать умение делать выводы, знакомить с правилами выполнения умозаключений, развивать сообразительность, логическое мышление, математические и творческие способности детей.

***24.Тема: Путешествие по страницам сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»***

*Цель:* воссоздавать фигуры – силуэты по образцу; упражнять в счёте в обратном порядке, продолжать числовой ряд, развивать сообразительность, конструктивные умения, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, математические и творческие способности детей, умение самостоятельно придумывать изображение из палочек Кюизенера.

***25.Тема: Путешествие по страницам сказки С. Михалкова «Три поросёнка»***

*Цель:* находить сходства и различи между предметами; выкладывать предмет из палочек Кюизенера по его контуру; развивать пространственные представления, сообразительность, логическое мышление, комбинаторные и творческие способности детей.

***26.Тема: Путешествие по страницам арабской сказки «Аладдин и волшебная лампа»***

*Цель:* находить сходства и различие между предметами разного цвета, размера, формы; упражнять в выкладывании из палочек Кюизенера по схеме; устанавливать связь между числом и цветом палочки; выполнять графический диктант по клеточкам по схеме – алгоритму; развивать логическое мышление, внимание.

***27.Тема: Путешествие по страницам сказки Л. Королл «Алиса в стране чудес»***

Программное содержание: выкладывать из палочек Кюизенера предмет по замыслу, самостоятельно решать логическую задачу путём нахождения недостающего предмета; развивать фантазию, мышление, воспитывать самостоятельность.

***28.Тема: Путешествие по страницам сказки А. Лингрен «Пеппи – длинный чулок»***

*Цель:* продолжать учить решать задачи - головоломки со счётными палочками, преобразовывать одну фигуру в другую, осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана; развивать логическое мышление, комбинаторные способности, фантазию.

***29.Тема: Путешествие по страницам сказки В. Гаршина «Лягушка – путешественница»***

*Цель:* развивать способности анализировать, учить выделять существенные и несущественные особенности; упражнять в составлении плоскостных изображений из частей определённым образом разрезанных фигур круга и квадрата. Воспитывать самостоятельность.

***30.Тема: Викторина. Поле чудес***

*Цель:* развивать сообразительность, конструктивные умения, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, математические и творческие способности детей; воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности, к играм с развивающей направленностью.

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| *1* | * *Родительское организационное собрание (ознакомление с программой студии «Умные сказки», участие в реализации программы)* * *Консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста»* | Сентябрь | Борисова Т.В.-  руководитель программы «Умные сказки» |
| *2* | * *Консультация для родителей «Развитие математических способностей детей»* | Октябрь | Борисова Т.В. |
| *3* | * *Индивидуальные консультации по вопросам формирования элементарных математических представлений* | Октябрь-май | Борисова Т.В. |
| *4* | * *Участие в проекте «Умные сказки» (родители детей подготовительной группы - второй год обучения)* | Октябрь-май | Борисова Т.В.  Родители детей подготовительной группы |
| *5* | * *Консультация «Развитие логического мышления дошкольников посредством логико-математических игр»* | Ноябрь | Борисова Т.В. |
| *6* | * *Фотовыставка студии «Умные сказки»* | Октябрь-май | Борисова Т.В. |
| *7* | * *Презентация реализации программы студии «Умные сказки»* | Май | Родители  Борисова Т.В. |

***3. Организационный раздел программы***

**Условия реализации программы студии «Умные сказки»:**

* разработан и утверждён перспективный план работы студии «Умные сказки»;
* согласовано место проведения студии «Умные сказки» с администрацией ДОУ – «Мультимедиа-кабинет»;
* согласован режим работы студии «Умные сказки» с администрацией ДОУ, родителями – вторник вторая половина дня (16.00-16.25) (первый год), четверг вторая половина дня (16.00-16.30) (второй год), НОД распределена в первую половину дня;
* осуществлён подбор средств ИКТ, методическое обеспечение для работы студии «Умные сказки»;
* разработан перспективный план взаимодействия с родителями по реализации программы студии «Умные сказки».

**Средства ИКТ, оборудование, методическое и дидактическое обеспечение для работы студии «Умные сказки»:**

* ноутбук;
* проектор;
* интерактивная доска;
* документ-камера;
* флипчарт;
* фотоаппарат;
* акустические колонки;
* палочки Кюизенера;
* игры Никитиных;
* игры Воскобовича;
* игры Зака;
* игры Михайловой;
* блоки Дьенеша;
* игры на воссоздание силуэтов геометрических фигур;
* набор занимательных игр: «Сложи узор», «Составь картинку», «Дорисуй», «Считай дальше», «Веселый счет» и др. ;
* разрезные картинки;
* набор объемных геометрических фигур;
* набор цифр;
* числовая лесенка;
* цветные карандаши;
* простые карандаши;
* ручки;
* тетради в клетку;
* костюмы персонажей сказочных героев;
* картинки с персонажами сказок;
* конструктор;
* раздаточный материал;
* аудиозаписи;
* логические игры;
* пособие «Волшебная книга сказок».

*Игры Воскобовича.* Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геоконт», «Игровой квадрат» (сейчас это «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше – «Прозрачный Квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки».

*Логические блоки Дьенеша* (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различ­ными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дошкольники создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств, становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

*Палочки Х. Кюизенера.* С помощью цветных палочек развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки X. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Как дидактическое средство палочки в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

*Игры Никитина.* В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: данные игры всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

К развивающим играм Никитина относятся игры «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

*Игры Михайловой.* Смекалки, головоломки и лабиринты вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Игры-головоломки (игры на воссоздание силуэтов геометрических фигур) «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

*Игры Анатолия Залмановича Зака* (доктора психологических наук) - не оставляют без интереса детей и, более того, переходят в увлечение. Решение с детьми занимательных задач служит надёжной основой их умственного развития; формирование у них познавательных интересов.

**Условия для сбережения здоровья детей в ходе реализации программы студии «Умные сказки»:**

* использование новых моделей средств ИКТ (соответствие международным стандартам безопасности);
* включение в ход образовательной деятельности игр, направленных на профилактику нарушения зрения и отработку зрительно – пространственных отношений;
* смена нескольких видов деятельности детей (для снятия мышечного и нервного напряжений);
* использование компьютера исключительно для работы интерактивной доски и мультимедийного проектора (исключение прямого воздействия компьютера на ребёнка);
* строго дозированное использование средств и форм ИКТ в работе с детьми (непрерывная продолжительность просмотра презентаций, фрагментов видео файлов, продолжительность интерактивных игр – не более пяти минут в течение одного дня в неделю);
* обеспечение гигиенической рациональной организации рабочего места (влажная уборка, проветривание, соответствие мебели росту ребёнка, достаточный уровень освещённости, соотношение расстояния от экрана доски до первого ряда детей – 2-2,5 м. Детей рассаживают с учётом их роста и медицинских показателей).

**Список литературы**

* Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет» - М.: Творческий центр Сфера, 2005.- 64 с.
* Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992
* Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990
* Дидактические игры-занятия в ДОУ
* Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников.М.: «Ювента», 2009
* Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» (методическое пособие для воспитателей, работа с детьми 5-6 лет), Москва, 2005
* Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи». Чебоксары, 1999
* Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002
* Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Издательство: ЧП Лакоценин С.С., 2007
* А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», Москва, 2007
* Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
* Е. Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени у дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2003
* Шорыгина Т.А. «Точные сказки: Формирование временных представлений»-М.: Книголюб, 2005.-58 с.

**Интернет-ресурсы**

* Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike
* Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820
* Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
* Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/
* Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>