****

**Оглавление**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………3
2. Содержание программы …………………………………………………………..8
   1. Учебно-тематический план ………………………………………………...8
   2. Содержание учебного тематического плана ……………………………..11
3. Формы аттестации и оценочные материалы ……………………………………15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы …………..16
   1. Материально-техническое обеспечение ………………………………….16
   2. Учебно-методическое обеспечние ……………………………………….16
   3. Информационное обеспечение …………………………………………..17

**1.Пояснительная записка**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации даются не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Сейчас существует столько профессий, что детям ывает трудно сориентироваться во всем их многообразии, и они мечтают стать пожарными, космонавтами, врачами, полицейскими, как когда-то мечтали их мамы и папы, бабушки и деушки. А вот во времена дореволюционной России круг профессий сильно отличался от наших дней.

Руский народ никогда не сидел без дела, разве что в праздники позволял себе немного асслабиться. Были на Руси профессии уважаемые и редке, сложные и загадочные. Одни не дошли до нашх времен, другие получили новое рождение, третьи и вовсе сгинули.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено, в том числе, и на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Вид программы:** авторская, интегрированная.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24.07.2020 год).
* Доступное дополнительное образование детей: Федеральный проект. Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектом от 30.11.2016 № 11.
* Успех каждого ребенка: Федеральный проект Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектом от 03.09.2018 № 10.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневых программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года.
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-з).
* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Устав МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников п. Судоверфь «Солнышко».

**Актуальность программы:**

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, не только с профессиями ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, но и познакомить детей и с профессиями прошлого. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

**Новизна****программы***:*

Содержание деятельности строится на обобщении идей ранней профориентации детей и носит развивающий характер. Мы делаем акценты не столько на формировании системы представлений о группах профессий, сколько на расширении сферы интересов дошкольников, опыта и нравственных установок. Наша задача – повышение интереса ребенка к своим качествам, их развитие, стимулирование к творческому преобразованию действительности. Для этого мы предоставляем возможность попробовать себя в различных сферах и видах деятельности.

Содержания программы позволяет знакомить дошкольниов, в первую очередь, с профессиями родителей, работой предприятий поселка, города. Поэтому одним из успешных условий реализации является привлечение родительской общественности.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, нами была разработана дополнительная программа «Путешествие в мир профессий».

**Цель программы:** формирование у ребенка уважительного отношения к миру профессий в процессе профориентации дошкольников.

**Задачи программы:**

*•* расширять и систематизировать представления о труде взрослых, результатах труда, его личностной и общественной значимости;

• воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;

• формировать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

• помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

• ориентировать воспитанников на выбор будущей профессии;

• активизировать и расширить словарь по «профессиональной тематике»;

• повышать роль родителей как участников образовательных отношений, совершенствовать партнерские отношения.

**Принципы Программы:**

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

*1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

*2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.*

*3. Принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

*4. Принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

*5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность* (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

**Срок реализации программы:** 1 год

**Формы и режим занятий:** очная.

**Форма обучения:** групповая, индивидуальная.

**Режим занятий:** Программа «Путешествие в мир профессий» расчитана на 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю, с сентября по май, во второй половине дня в групповом пмещении.

**Особенности комплектования группы:** количественный состав группы **–** не более 10 человек. Набор обучающихся производится с учетом интересов, потребностей детей, запросов родителей.

**Планируемые результаты реализации программы:**

К концу года дети:

 знают профессии разных сфер;

 владеют знаниями о профессиях родителей;

 понимают смысловую составляющую профессий (трудовые функции, смысл и польза);

 выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

 отражают представление о профессиях в рисунках, играх, рассказах;

 имитируют работу людей в ходе сюжетно-ролевых игр;

 ориентированы на выбор будущей профессии (отвечают на вопрос: «Кем хотели бы стать и почему?»)

**2. Содержание программы**

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов**  **и тем** | **Количество часов** | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Городовой | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Курьер-посыльный | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Фонарщик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Трубочист | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Рубщик льда | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Глашатай | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Телефонист | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Стекольщик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Скоморох, шут, артист | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Сапожник | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Чистильщик обуви | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Воспитатель,  помощник воспитателя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Специалисты детского сада  (музыкальный  руководитель,  инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель,  учитель-логопед, педагог-психолог) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Учитель | 1 | 1 | - |
| 16 | Библиотекарь | 1 | 1 | - |
| 17 | Медсестра (терапевт,  педиатр) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Фармацевт | 1 | 1 | - |
| 19 | Ветеринар | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Парикмахер (косметолог,  стилист) | 1 | 1 | - |
| 21 | Продавец-кассир | 1 | 1 | - |
| 22 | Швея (администратор, модельер, закройщик) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Экскурсовод (реставратор,  архивариус, билетёр,  гардеробщик) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Почтальон (оператор) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Повар | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Плотник, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Шофер | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Моряк (капитан, юнга) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Космонавт, летчик (стюардесса) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Полицейский | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Военный | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Художник, скульптор | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Архитектор | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Инженер | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35 | Банкир | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 36 | Итоговое развлечение «Путешествие в страну профессий» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **36** | **23** | **13** |

* 1. **Содержание учебного (тематического) плана**

**Тема № 1: Вводное занятие**

*Теория:* знакомить с миром профессий, рассматривание иллюстраций.

*Практика:* нет

**Тема № 2: «Городовой»**

*Теория:* Знакомство с профессией городового, с прототипом современных профессий – полицейский.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций

**Тема № 3: «Курьер-посыльный»**

*Теория:* Знакомство с профессией посыльного, с прототипом современных профессий курьер-посыльный

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций

**Тема № 4: «Фонарщик»**

*Теория:* Знакомство с профессией фонарщик.

*Практика:* раскрашивание иллюстраций

**Тема № 5: «Трубочист»**

*Теория:* Знакомство с профессией трубочист.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 6: «Рубщик льда»**

*Теория:* Знакомство с профессией рубщик льда.

*Практика:* раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 7: «Глашатай»**

*Теория:* Знакомство с профессией глашатай, с прототипом профессий диктор радио и телевидения.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 8: «Телефонист»**

*Теория:* Знакомство с профессией телефонист.

*Практика:* раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 9: «Стекольщик»**

*Теория:* Знакомство с профессией стекольщик.

*Практика:* раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 10: «Скоморох, шут, артист»**

*Теория:* Знакомство с профессией шута, скомороха, с прототипом современных професий артисты цирка –скоморох, шут.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 11: «Сапожник»**

*Теория:* Знакомство с профессией сапожника.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 12: «Чистильщик обуви»**

*Теория:* Знакомство с профессией чистильщик обуви.

*Практика:* раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 13: «Воспитатель, помощник воспитателя»**

*Теория:*  Экскурсия в группу «Кроха», знакомство с воспитателем и помощником воспитателя. Рассказ воспитателя о своей профессии.

*Практика:*  Выпуск стенгазеты-поздравления «День воспитателя»

**Тема № 14: «Специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)»**

*Теория:* Беседа «Кто работает в детском саду». Экскурсия в кабинет заведующей детским садом, завхозом, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Рассказ специалистов о своей профессии.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 15: «Учитель»**

*Теория:*  Экскурсия в МОУ Болтинская СОШ

*Практика:* нет

**Тема № 16: «Библиотекарь»**

*Теория:*  Экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря о своей профессии

*Практика:* нет.

**Тема № 17: «Медсестра (терапевт, педиатр)»**

*Теория:*  Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников»

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 18: «Фармацевт»**

*Теория:* Экскурсия в аптеку. Рассказ фармацевта о своей работе.

*Практика:* нет

**Тема № 19: «Ветеринар»**

*Теория:* Знакомство с профессией рубщик льда.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 20: «Парикмахер (косметолог, стилист)»**

*Теория:* Экскурсия в парикмахерскую. Рассказ парикмахера о своей профессии.

*Практика:* нет.

**Тема № 21: «Продавец-кассир»**

*Теория:*  Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине.

*Практика:* нет

**Тема № 22: «Швея (администратор, модельер, закройщик)»**

*Теория:* Знакомство с профессией швея, модельер, закройщик.

*Практика:* рисование моделей, раскрашивание, вырезание

**Тема № 23:«Экскурсовод (реставратор, архивариус, билетёр, гардеробщик)»**

*Теория:* Знакомство с профессией экскурсовод.

*Практика:* провести экскурсию по детскому саду в роли экскурсовода.

**Тема № 24: *«*Почтальон (оператор)»**

*Теория:* Знакомство с профессией почтальон.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 25: «Повар»**

*Теория:* Знакомство с профессией повар.

*Практика:* изготовление блюда.

**Тема № 26: «Плотник, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр»**

*Теория:* Знакомство со строительными профессиями.

*Практика:* Виртуальная экскурсия на строительную площадку, дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 27: «Шофер»**

*Теория:* Знакомство с профессией шофер, водитель.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 28: «Моряк (капитан, юнга)»**

*Теория:* Знакомство с профессией моряк.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 29*: «*Космонавт, летчик (стюардесса)**»

*Теория:* Знакомство с профессией космонавта, летчика, стюардесса.

*Практика:* лепка космических кораблей, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 30: «Полицейский»**

*Теория:* Знакомство с профессией моряк.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 31: «Военный»**

*Теория:* Знакомство с профессией военный.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 32: «Художник, скульптор»**

*Теория:*  Показ презентаций «Скульптуры нашего края»,

Рассматривание репродукций, фотографий различных видов скульптур.

Рассматривание портретов, натюрмортов, пейзажей

*Практика:* лепка, рисование.

**Тема № 33: «Архитектор»**

*Теория:* знакомство с профессией архитектор, беседа, показ презентации.

*Практика:* моделирование строительной площадки и высотного дома с помощью конструкторов, изготовление рекламных проспектов

**Тема № 34: «Инженер»**

*Теория:* Знакомство с профессией военный.

*Практика:* дидактическая игра, раскрашивание иллюстраций.

**Тема № 35: «Банкир»**

*Теория:* Знакомство с профессией военный.

*Практика:* разыгрывание сюжетной игры «Магазин», «Сбербанк»

**Тема № 36:** **Итоговое развлечение «Путешествие в страну профессий»**

**3.** **Формы аттестации и оценочные материалы**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. (ФГОС ДО)

Проверка результатов обучения носит текущий и итоговый характер. На протяжении процесса обучения педагог контролирует эффективность работы учащихся по результатам  выполнения практических заданий по каждой теме с проведением анализа и исправлением допущенных ошибок.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Формы проведения аттестации (контроль):

* наблюдение;
* игры;
* беседа;
* проблемная ситуация;
* выставки;
* конкурсы (фестивали).

Входной контроль:

*Срок проведения - сентябрь (первое занятие).*

*Форма - очная, групповая.*

Текущий контроль:

*Срок проведения – в процессе обучения.*

*Форма – очная, индивидуальная. В процессе обучения.*

*Форма – очная, индивидуальная.*

Итоговый контроль:

*Срок проведения – май.*

*Форма – очная, индивидуальная. Открытое мероприятие.*

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в групповом помещении.

- столы детские;

- стулья детские;

- компьютер;

- флипчарт;

- фотоаппарат;

- акустические колонки.

**4.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

***Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых***

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

**Дидактическое обеспчение**

• различные пособия, демонстрационный материал;

• настольно-печатные игры по профессиям;

• дидактические игры;

* методический материал:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии»;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;

- материалы для сюжетно-ролевых игр.

**4.3. Информационное обеспечение программы**

**Список информационных источников**

1. Афоризмы по теме «Работа, труд».

URL:http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/

2. БуреР. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. –М.: Мозаика-Синтез, 2011. –136с. 44

3. Гусева Т. Кем быть? // Поѐм, танцуем и рисуем. –2009. –No6. –С. 73-82.

4. Д. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. –СПб.: Детство-Пресс, 2010.–244 с.

5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. –Балашов: Издательство «Николаев», 2004. –52 с.

6. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поѐм, танцуем и рисуем. –2009. –No6. –С. 20

7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез2012. 128 с.

8. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях–М.: Сфера, 2005.–64

9. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. –2009. –No6. –С. 5.

10. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие –СПб: Детство Пресс, 2012. –207с.

11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. –96

12. Волкова Н, Волков В. «Професси старой России»

13. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии».